

Modelo Curricular RC 81/5/11

El Plan Ciclo **PLAN 2012 CICLO BÁSICO PARA ESTUDIANTES EXTRAEDAD (EE)** (15 A 20 AÑOS)¹ se proyecta con una duración de un año y medio. No importan los antecedentes del sistema formal, quien ingresa en él deberá cursar todo el ciclo.

Se organiza según una estructura modular que se desarrolla en 3 períodos "semestres"²

Cada módulo tendrá una duración de 100 días de clase efectivos por "semestre"

El liceo podrá contextualizar los tiempos pedagógicos teniendo en cuenta las particularidades de las diferentes zonas. El Director en acuerdo con los profesores podrá establecer inicio y fin de módulos, atendiendo por ejemplo las zafas de trabajo que hacen que muchos jóvenes abandonen el liceo (cosechas, sembrado, turismo, etc.).

ASIGNATURAS QUE INTEGRAN EL CURRÍCULO (las que han conformado los Ciclos Básicos de todos los planes): Matemática, Idioma Español, Formación para la Ciudadanía y el Trabajo, Biología, Física, Química, Historia, Geografía, Literatura, Dibujo, Música, Educación Física e Inglés (Transversal).

El laboratorio de informática del liceo deberá estar disponible para este plan a requerimiento de los docentes y los estudiantes.

El currículum para el docente se estructura:

Un cargo que se corresponde con 15 horas reloj (Ciclo 5 como en el Plan 2009) de lunes a viernes compuesto por horas aula y horas de trabajo en el liceo. Para todos los docentes **independientemente de la asignatura**. Excepto el docente de Inglés que tendrá un cargo de 10 horas reloj.

Se crea una nueva figura, el **Co Articulador del Seminario/Praxis**, que tendrá un cargo contratado de 12 horas reloj.

¹ Los 15 años son extraedad para el que debe hacer todo el Ciclo Básico de primero a tercero.

² Al igual que en los planes vigentes "semestre" no corresponde a 6 meses sino 4 meses y algo más: marzo – abril – mayo - junio -julio (fracciones de marzo y julio, y del mes que contenga turismo) agosto – setiembre – octubre – noviembre – diciembre (pudiendo extenderse cada uno dentro de los meses señalados).

Modelo Curricular RC 81/5/11

El currículo para los estudiantes se compone de tres espacios de 45 minutos dos al inicio en Seminario/Praxis (90 minutos), un recreo de 15 minutos y luego otros 45 minutos que según el semestre cambian las asignaturas (Matemática, Español, Formación para la Ciudadanía y el Trabajo).

Cantidad de grupos por liceo: mínimo **3 grupos o múltiplo de 3**

La distribución horaria semanal del trabajo en aula tendrá como modelo básico la siguiente estructura para los **tres módulos**:

| Gr.1 | lunes | M artes | miércoles | jueves | viernes |
|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 45 m | S/P1 + A1.a | S/P1 + A1.b | S/P1 + A1.c | S/P1 + A1.a | S/P1 + A1.c |
| 45 m | S/P1 + A1.a | S/P1 + A1.b | S/P1 + A1.c | S/P1 + A1.b | S/P1 + M |
| Descanso de 15 m | | | | | |
| 45 m | ESPAÑOL | MATEMÁTICA | ESPAÑOL | MATEMÁTICA | ESPAÑOL |

| Gr.2 | lunes | martes | miércoles | jueves | viernes |
|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 45 m | S/P2 + A2.a | S/P2 + A2.b | S/P2 + A2.c | S/P2 + A2.a | S/P2 + E |
| 45 m | S/P2 + A2.a | S/P2 + A2.b | S/P2 + A2.c | S/P2 + A2.b | S/P2 + A2.c |
| Descanso de 15 m | | | | | |
| 45 m | MATEMÁTICA | ESPAÑOL | MATEMÁTICA | ESPAÑOL | MATEMÁTICA |

| Gr.3 | lunes | martes | miércoles | jueves | viernes |
|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|
| 45 m | S/P3 + A3.a | S/P3 + A3.b | S/P3 + A3.c | S/P3 + A3.a | S/P3 + A3.c |
| 45 m | S/P3 + A3.a | S/P3 + A3.b | S/P3 + A3.c | S/P3 + A3.b | S/P3 + FC y T |
| Descanso de 15 m | | | | | |
| 45 m | FC y T |

REFERENCIAS

SEMINARIO/PRAXIS 1 – con énfasis en área ARTÍSTICA

asignatura A1.a
 asignatura A1.b
 asignatura A1.c

SEMINARIO/PRAXIS 2 – con énfasis en áreas TECNOLÓGICA/

CIENTÍFICA/HUMANÍSTICA

asignatura A2.a
 asignatura A2.b
 asignatura A2.c

Modelo Curricular RC 81/5/11

SEMINARIO/PRAXIS 3 – con énfasis en áreas DEPORTE, RECREACIÓN Y SALUD

asignatura A3.a

asignatura A3.b

asignatura A3.c

E = ESPAÑOL **M**= MATEMÁTICA **F C y T** = Formación para la ciudadanía y el trabajo

LOS PROFESORES de las ASIGNATURAS que INTEGRAN los SEMINARIOS PRAXIS, (A1.a,b,c – A2.a,b,c - A3.a,b,c) tendrán horas obligatorias compartidas -con el CO - ARTICULADOR del S/P y con la presencia de más de una asignatura- siempre en función del proyecto de trabajo que haya planificado desarrollar el liceo en el semestre (el máximo sería de 10 horas en la semana). En este último caso, algunos días, en el S/P podrían estar interactuando hasta 4 profesores con los alumnos (4 profesores con 20 alumnos más la asignatura transversal Inglés). Se llega a la atención personalizada del alumno.

El director tendrá el desafío junto al personal administrativo y los docentes de organizar, coordinar y hacer que tengan un horario posible con los mejores resultados de calidad.

LOS PROFESORES DE MATEMÁTICA Y ESPAÑOL tendrán 3 horas aula o 2 horas aula + 1 hora o más compartida en S/P según sea el semestre. Estas asignaturas se implementarán con un enfoque transversal a efectos de potenciar las competencias lingüísticas y lógico-matemáticas. Los profesores de Español y Matemática deberán integrar el trabajo en S/P siempre que el proyecto o las necesidades de los alumnos lo requieran. La permanencia del docente en el liceo habilita esta tarea

El Seminario/Praxis se concibe como un espacio de:

Formación integral a partir de situaciones problema del contexto y del mundo de hoy, con perspectiva crítica y transformadora de la realidad.

Es una forma de organizar el proceso de enseñanza y de aprendizaje que se apoya en la conjunción de la teoría y la práctica para abordar la resolución de un problema o desafío mediante la actividad participativa del estudiante, a través del ensayo creativo que éste hace de sus capacidades, conocimientos y destrezas, utilizando variados recursos.

Modelo Curricular RC 81/5/11

Seminario

Es un grupo de aprendizaje activo, ya que los estudiantes no reciben la información ya elaborada, como convencionalmente se hace, sino que la buscan, la indagan por sus propios medios en un ambiente de recíproca colaboración. Se diferencia claramente de la clase habitual, en la cual la actividad se centra en que hay uno que enseña y otros que "aprenden". En el seminario, si bien hay docentes y estudiantes, todos participan de un desafío o tarea que contribuya a modificar la realidad sobre la que se indaga e interviene. Es una forma de docencia y de investigación al mismo tiempo.

Es importante el cambio del trabajo en el aula y fuera de ella cuando se trabaja de esta forma. Los estudiantes aprenden a no hacer las cosas tan obvias cuando se pretende explicar algún fenómeno y a aceptar explicaciones poco convencionales para lo que es su diario vivir. (estudiante del liceo 61)

En este espacio los estudiantes aprenden del estudio personal y de equipo, se familiarizan con medios de indagación y reflexión, y debaten e intercambian dando lugar a una metodología que implica una reflexión filosófica. El seminario es fundamentalmente una práctica.

Praxis

"Reflexión y acción de los hombres sobre el mundo para transformarlo".³

Reflexión y acción como unidad indisoluble, como par constitutivo de la misma.

La negación de uno de los elementos del par desvirtúa la praxis, transformándola en activismo o en subjetivismo, siendo cualquiera de los dos una forma errónea de captar la realidad. La tensión entre este par dialéctico es una cuestión que constantemente se repite en toda práctica social.

³ Paulo Freire. 1076 "Pedagogía del oprimido"

Modelo Curricular RC 81/5/11

En el Seminario/Praxis debería regir el pensar y el hacer, el hacer y el pensar.

LO QUE **NO** DEBE SER EL SEMINARIO/PRAXIS

Un espacio en el que el docente "DA" clase.

Un lugar donde se realizan manualidades y o se ejercitan rutinas de procedimientos como eje de desarrollo del hacer sin complejizar ni problematizar la realidad sobre la que se trabaja.

Un espacio en el que tienen lugar actividades que rellenan el tiempo de encuentro sin un fin formativo.

Un activismo sin experiencia. (Experiencia en el sentido de Dewey)

Un pretexto para abordar síntesis asignaturizadas de contenidos.

Un espacio devaluado de aprendizajes de "baja intensidad".

Enseñanza pobre para pobres.

El equipo de Dirección con los docentes - teniendo en cuenta el contexto y las características de los estudiantes inscriptos- antes del comienzo de los cursos, elaborarán el eje de trabajo de cada uno de los Seminarios/Praxis que se van a desarrollar. De acuerdo al mismo definirán el perfil del co-articulador del seminario, y el equipo de dirección realizará un llamado a aspirantes y procederá a la selección correspondiente.

En síntesis esta propuesta contempla:

- **Los aportes de los colectivos docentes de los liceos que vienen proponiendo y discutiendo a lo largo del año 2010 y 2011.**
- **fortalecimiento del protagonismo de los centros educativos en una propuesta curricular común.**
- **docentes con dedicación exclusiva en el turno. Permanencia de los docentes en el centro con tiempos iguales destinados al aprendizaje en espacios diferentes (aula, seminarios/praxis, coordinaciones, otras actividades Visitas a la familia, tutorías, salidas con los estudiantes, entre otras)**
- **El tiempo de cada docente, fuera del aula comprende un trabajo coordinado de todos los actores educativos para construir currículo y**

Modelo Curricular RC 81/5/11

- comunidad, establecer relaciones con diversas instituciones del contexto.
- **Perfil profesional de los actores fundado en la disposición para la innovación y el cambio a través de la reflexión en y sobre la práctica.**
 - **El proceso estará pensado y programado en función del perfil de egreso del estudiante y deberá contener (sustentar) híbridamente el hacer y el pensar.**
 - **espacios áulicos que habilitan el vínculo entre el hacer y el pensar**
 - **contextualización del aprendizaje (convergencia social)**
 - **fortalecimiento de la política de educación de personas jóvenes y adultas**
 - **ampliación de la oferta educativa.**
 - **Todos los alumnos tienen que pasar por todos los módulos sin un orden lineal entre ellos aunque las tareas en cada Seminario van considerando las competencias que tienen desarrolladas los estudiantes del curso y lo que han aprendido en el cuatrimestre anterior.**
 - **Mejora el salario docente para esta dedicación que impide el "picoteo" de pocas horas en varios liceos en el mismo turno. Al docente se le paga el cargo como equivalente al costo horario de Ciclo 5 Ciclo Básico.**
 - **Gana el profesor profesionalizándose.**
 - **Gana el Liceo porque tiene un proyecto pedagógico común.**
 - **Gana el estudiante porque aprende integrando su experiencia personal y los temas y problemas del contexto.**