



**ANEP**

DIRECCIÓN GENERAL  
DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA

***Inspección de Educación Social y Cívica, Derecho, Sociología***

---

***Introducción al Derecho Plan 94 “Martha Averbug”***

***Opción Derecho***

**Unidad I**

- 1- Concepto y Finalidad del Derecho.
- 2- Breves nociones sobre las diversas ramas.
- 3- Derecho positivo Vigente y no vigente.
- 4- Breve referencia a integración e interpretación del Derecho.

*Que los estudiantes puedan acercarse a los conceptos básicos del Derecho problematizando el ¿qué? ¿para qué? ¿por qué del mismo?*

*Que comprendan la importancia de la interpretación e integración del Derecho ante los desafíos del mundo actual.*

**Unidad II**

- 1- Norma jurídica. Concepto, características
- 2- Orden jurídico. Concepto. Estructura y principios.

*Con estos contenidos se procura que los/las estudiantes identifiquen las características y funcionamiento del sistema jurídico nacional.*

## Unidad III

- 1- Derecho subjetivo: concepto y elementos.
- 2- Noción de Deber Jurídico.
- 3- Persona Física : comienzo y fin de la personalidad.
- 4- Concepto de capacidad e incapacidad.
- 5- Breves nociones de: Domicilio, Estado Civil, Matrimonio y Divorcio.
- 6- Persona Jurídicas: concepto y elementos.

*Al finalizar esta unidad se pretende que los/las estudiantes manejen claramente los conceptos de Sujeto y Objeto de Derecho en lo que hace a: facultades y obligaciones. Así como distinguir la persona individual de la persona colectiva.*

## Unidad IV: El Estado

- 1- Concepto. Clasificaciones contemporáneas.
- 2- Elementos. Fines, cometidos y Funciones.

*Se pretende que los/las estudiantes integren el concepto de Estado y que se identifiquen como parte de dicha organización social. El manejo de elementos básicos que les permitan entender y opinar con fundamento jurídico políticos en el accionar ciudadano.*

## Unidad V: Gobierno

- 1- Concepto. Formas contemporáneas. Gobiernos democráticos y no democráticos.
- 2- Principio de separación de poderes.
- 3- Gobierno nacional. Ciudadanía, sufragio, sistema electoral. Los poderes de gobierno: estructura y funciones.

4- Descentralización territorial y de servicios.

*Con esta unidad se pretende brindar herramientas para la formación de un ciudadano informado, responsable y crítico, respecto a los acontecimientos políticos de su país a través del conocimiento de las instituciones democráticas existentes. Para ello es deseable que el abordaje de los contenidos propuestos se realice desde el punto de vista jurídico.*

## **Unidad VI: Derechos Humanos**

1- Concepto. Diferentes generaciones . Evolución en el tiempo.

2- Las tres dimensiones de los Derechos Humanos: norma, valor y realidad.

3- Relaciones entre el Derecho Internacional y el Derecho Interno de los Derechos Humanos: el principio de subsidiaridad y el standard mínimo.

4- Los sujetos de los Derechos Humanos: equidad y diversidad.

5- Los Derechos a la no discriminación.

*En esta unidad los/las estudiantes podrán incorporar información y reflexionar sobre aspectos tales como: la existencia, la vigencia y la validez de los distintos derechos sustanciales consagrados en la normativa jurídica, en el marco de una sociedad democrática.*

## **Bibliografía**

### **Para el Estudiante**

- Escoto, Laura, Gonçalvez, Sara, Suárez, Rosario (2007) "Educación Ciudadana". Ed. de la Plaza. Uruguay
- Garrido, R., Ramallo, J., Harriet, S. y Traversa, F. (2014). Ciudadan@s hoy. Educación Social y Cívica. Ed.Contexto.

- Jiménez de Aréchaga, E. Introducción al Derecho.
- Mazza, G (2020) Introducción al Derecho Comparado. INTRECHO. Montevideo.
- Véscovi, E (1995) Introducción al Derecho.Ed.Psicograf.
- Villar, Ma. Teresa y Delfino de Uría, Sonia (1997) Régimen de Gobierno Nacional. Ciudadanía. Sufragio. Ed.De la Plaza. Montevideo.
- Texto de la Constitución de 1967.
- Disposiciones del Código Civil.

### **Para el docente**

Tomar como referencia la bibliografía sugerida en el Plan 2006 con las adaptaciones pertinentes al plan.

## ***Orientaciones***

### ***PAUTAS PARA TRABAJAR PLAN 94 NOCTURNO***

### ***ORIENTACIONES METODOLÓGICAS***

- Asumir un rol facilitador /promotor del aprendizaje.
- Atender el proceso educativo considerando las necesidades generales y específicas del grupo de estudiantes.
- Aceptar el desempeño de su múltiple función como asesor, mentor, guía y orientador al practicar en forma eficiente la evaluación permanente y formativa.
- Aceptar que el estudiante es capaz de manifestar la autoevaluación.
- Ser partícipe de la planificación del Programa educativo que conducirá.
- Mantener apertura y flexibilidad ante la necesidad de hacer cambios al programa para atender las necesidades específicas de los estudiantes.
- Procurar un ambiente en el cual el estudiante pueda expresarse, rescatar y compartir sus experiencias sin presiones.
- Contar con diferentes y variadas opciones para el aprendizaje, de tal manera que diversifiquen las formas de encarar un mismo problema.
- Potenciar el uso de tecnología en la propuesta pedagógica.
- Realizar una muy buena jerarquización de contenidos.

Este plan está diversificado en 4 horas de pizarrón y 2 horas de apoyo.

[https://www.ces.edu.uy/files/6159\\_17\\_y\\_agrs.pdf](https://www.ces.edu.uy/files/6159_17_y_agrs.pdf)

### EL ESPACIO DE APOYO

- Espacio de personalización de los aprendizajes de los estudiantes.
- Espacio para potenciar al estudiante, atendiendo el logro de aprendizajes y el carácter transversal de los mismos.
- Trabajar en este espacio : errores, dudas.
- Enfatizar a los estudiantes la importancia y relevancia de este espacio.

### PAUTAS PARA EL PLANTEO DE LAS PRUEBAS

- Se sugiere se seleccionen las temáticas de las unidades que hayan sido jerarquizadas en los planteos de aula y no se propongan temas no trabajados
- Las propuestas deben estar acompañadas de preguntas y/o temas pertinentes y significativos que apelen a distintos niveles de dificultad y fundamentación, no a la repetición memorística ( incluir ejercicios, planteo de situaciones problemas etc). Priorizar no la cantidad de preguntas, sino su relación con el ejercicio propuesto.
- El planteo de la prueba debe ser comprensible para el estudiante y capaz de ser resuelta en el tiempo disponible.
- El Profesor adjuntará en la Libreta:
  - A- los objetivos de la propuesta,
  - B- los contenidos a evaluar,
  - C- los criterios de valoración que empleará para cada tema, pregunta, etc.
- Realizará la devolución a los estudiantes y eventualmente el repaso y re orientación de los contenidos si correspondiere.
- Los errores o procedimientos equivocados serán objeto de un tratamiento especial por parte del Docente que involucre una reflexión relativa a investigar por ejemplo:

- si la redacción es poco clara en el planteo del ejercicio,
- se relaciona con dificultades propias de los alumnos (distracción, falta de estudio).

## EVALUACIÓN

- Debe ser un proceso continuo de reunión e interpretación de información. Desde la visión anteriormente mencionada, impone tener en cuenta:- actuación oral,
  - trabajos escritos,
  - trabajos en equipo,
  - actitud frente al estudio,
  - trabajos domiciliarios, etc.
- Debe tener como objetivo el desarrollo de instancias de reflexión y toma de decisiones compartidas en relación a los procesos y resultados.

*Deberá ser coherente con los objetivos planteados para el módulo y acorde a la instrumentación de los procesos de enseñanza y aprendizaje previstos para el mismo. Conveniente que el Docente realice un informe de proceso para cada estudiante donde registre el avance en el desarrollo de los saberes, conocimientos, habilidades, destrezas, estrategias relevantes y pertinentes.*

---

*Inspección de Educación Social y Cívica*

Juncal 1395, oficina 417. Montevideo, Uruguay CP 11000.

Teléfono: 2916 2988 int. 417 | [www.ces.edu.uy](http://www.ces.edu.uy)

*Inspección Regional Noreste*

Artigas 925

Teléfono: 46234561 [www.ces.edu.uy](http://www.ces.edu.uy)