

# **SECTOR CIENCIAS SOCIALES**

**HISTORIA - GEOGRAFÍA -  
FORMACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y EL  
TRABAJO**

## FUNDAMENTACIÓN GENERAL DEL SECTOR PARA CICLO BÁSICO

Desde la Andragogía (disciplina que se ocupa de la educación y el aprendizaje del adulto) el proceso educativo en adultos requiere tener en cuenta una serie de aspectos ya que estos aprenden diferente a los niños. Por lo tanto los educadores en su rol de facilitadores del aprendizaje deberían usar un proceso diferente para facilitar este aprendizaje.

- **Características que diferencian el aprendizaje del niño y el adulto.**

- ✓ **Auto-concepto.** Posee un concepto de si mismo como capaz de tomar decisiones y autodirigirse. Rechaza la rigidez e inflexibilidad pedagógica con que es tratado por los profesores que frenen indirectamente el proceso de autorrealización, aspiración natural de los adultos en general. Se torna de un ser dependiente a uno que autodirige su aprendizaje.
- ✓ **Experiencia.** Aprovecha su bagaje de experiencias como fuente de aprendizaje, tanto para si mismo como para los que le rodean.
- ✓ **Prontitud en aprender.** El adulto está dispuesto a aprender cosas que necesita saber o poder hacer para cumplir con su papel en la sociedad **laboralmente**, como profesional, como líder, trabajador etc. Busca la aplicación práctica inmediata de aquello que aprende.
- ✓ **Orientación para aprender.** El adulto busca los conocimientos para desarrollar las habilidades que necesita para aplicar a situaciones o problemas a los que se enfrenta en la vida real (en sus actividades y labores cotidianas). Puede pensar en términos abstractos, es capaz de emplear la lógica, el razonamiento deductivo, plantear hipótesis y proposiciones para enfrentar situaciones problemáticas. Procura obtener una calidad de vida humana con fuerte exigencia de que se le respete su posibilidad de crecer como persona y se le acepte como crítico racional y creativo.
- ✓ **Motivación para aprender.** El adulto se acerca al acto educativo con disposición para aprender, de manera responsable y consciente de la elección del tema a atender. Además de su preocupación por el saber, requiere del saber hacer y el saber ser. Parte de su propia motivación para aprender y se orienta al desarrollo de sus tareas específicas. Está motivado para aprender por factores internos tales como el desarrollo de su autoestima, de recompensas, tales como aumento de sueldo, ascensos etc. Aunque eventualmente se pueden encontrar casos en los que las personas evitarán participar de los procesos de aprendizaje por varios factores, como el temor, falta de seguridad, vergüenza, entre otros.

- **CONTENIDOS VERTEBRADORES DEL SECTOR CIENCIAS SOCIALES**

Tratándose de un ciclo educativo con carácter obligatorio entendemos necesaria la selección de la siguientes contenidos vertebradores del sector.

### **1 IDENTIDAD-ALTERIDAD.**

Implica el autoconocimiento y la auto aceptación, así como el conocimiento y aceptación de los demás, tendría que traducirse en el respeto de los Derechos Humanos.

## **2 RACIONALIDAD- IRRACIONALIDAD.**

Implica trabajar con una creciente comprensión de la causalidad de los fenómenos de su complejidad y relatividad. Lo opuesto (irracionalidad) es la inconsciencia de la cultura sin pasarla por el tamiz de su interpretación y de su crítica.

- **CONTINUIDAD O CAMBIO.**

El cambio es una constante social que puede presentarse como un proceso en evolución o como una revolución e implica nuevas interpretaciones o maneras de mirar y comprender el mundo.

- **DIFERENCIACIÓN**

La diferenciación se expresa en dos conceptos esenciales: la desigualdad como resultado de que las personas no tienen el mismo poder y la diversidad porque en nuestra sociedad le da una gran riqueza a formas, modos y usos. Comprender la desigualdad puede redundar en la defensa de los principios democráticos.

- **CONFLICTO DE VALORES Y CREENCIAS.** Se sostiene que los individuos o grupos tomen conciencia de los valores y creencias que orientan su acción, de sus significados e intencionalidades porque es una condición básica para la libertad, la cooperación y para ejercer los derechos democráticos.

- **INTERRELACIÓN**

Las relaciones entre personas y grupos pueden ser de intercambio, de convivencia, de interdependencia, de cooperación, de competencia o de conflicto. "No solo compartimos del mundo sino que lo construimos.

- **ORGANIZACIÓN SOCIAL.**

Las personas y los grupos se organizan en instituciones que tienen unas estructuras y unas funciones, regidas por costumbres, normas, derechos y deberes que rigen la convivencia.

- **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS**

Consideramos que un docente que tenga a cargo un curso de adultos debería contemplar los siguientes aspectos:

- Asumir un rol de facilitador del aprendizaje.
- Ubicarse como una fuente de conocimientos experiencias e informaciones.
- Atender el proceso educativo considerando las necesidades generales y específicas del grupo de educandos.

- Aceptar el desempeño de su múltiple función como asesor, monitor, mentor, guía y -orientador al practicar en forma eficiente la evaluación permanente y formativa.
- Aceptar que el educando adulto es capaz de autoevaluarse.
- Asumirse como parte del grupo de adultos y como un agente de cambios.
- Ser partícipe de la planificación del Currícula y/o programa educativo que conducirá.
- Mantener apertura y flexibilidad ante la necesidad de hacer cambios al programa para atender las necesidades específicas de los educandos.
- Procurar un ambiente en el cual el adulto pueda expresarse, rescatar y compartir sus experiencias sin presiones.
- Contar con diferentes y variadas opciones para el aprendizaje, de tal manera que diversifiquen las formas de encarar un mismo problema.
- Potenciar el uso de tecnología en la propuesta pedagógica.

## ● **EVALUACIÓN**

Entendemos la evaluación como un proceso continuo integrado a los procesos de enseñanza y aprendizaje, destinado a valorar el grado en que los alumnos están dotando de significado los nuevos conocimientos, así como la pertinencia de los métodos implementados.

Evaluar los aprendizajes realizados equivale a precisar hasta que punto han desarrollado las capacidades planteadas en los propósitos educativos. Es importante involucrar a los alumnos en la evaluación para hacerlos partícipe del proceso, porque su contribución a la creación de criterios de acreditación desarrollará compromisos específicos en torno de sus aprendizajes.

La promoción de la autoevaluación de los alumnos permitirá valorar la crítica fundamentada al interior del grupo, así como la autocrítica. En definitiva a través de la evaluación se trata de conocer cual y como es el camino que recorren los alumnos en el desarrollo, de conceptos, habilidades y actitudes a partir del registro sistemático de valoraciones de lo que realiza así como la forma en que lo hacen y lo presentan.

Consideramos importante tener en cuenta el carácter dinámico del proceso de construcción de significados y atender su dimensión temporal para no emitir juicios definitivos sobre la totalidad del proceso a partir de una sola evaluación.

Se propone que los docentes desarrollen estrategias didácticas orientadas a promover que sus alumnos sean capaces de proponer, distinguir, explicar, comparar, cuestionar y trabajar en colaboración con sus pares con el propósito de lograr un proceso integral basado en el desarrollo de capacidades tales como desarrollo del juicio crítico, la deliberación, reflexión, autoconocimiento, autovaloración, autorregulación de la

conducta, la participación.

**Se sugiere para alcanzar tales propósitos el uso de: proyectos, estudio de casos, planteo de situaciones problemas. Uso de tecnología de la información y de la comunicación con finalidad educativa, estableciendo criterios de selección y procesamiento, para evitar el procedimiento mecánico de elaborar informe sin que se comprenda su contenido. La realización de actividades comunitarias monitoreadas por el docente que permitan la interacción entre los alumnos, la comunidad escolar, amigos, vecinos, empleadores.**

# **HISTORIA**

## **FUNDAMENTACIÓN**

Se parte de la concepción de la Historia como una disciplina en construcción que propende a *dotar de sentido a la realidad, situarse conscientemente en el mundo y en particular en el propio espacio en que se desempeña, enriquecer el conocimiento y comprensión de la naturaleza individual y social del ser humano y adquirir habilidades cognitivas que permitan el tratamiento y la apropiación crítica de la información.*

Será tarea de los docentes presentar una Historia-problema, conceptual, multicausal que requiere un análisis abarcador de diversas dimensiones: *política, social, económica y cultural.* Introducir a los alumnos en las *interpretaciones, análisis, reflexiones, producto del presente que se acerca a ella y la interroga desde su propia visión histórica.*

Se atenderá lo que el estudiante joven y adulto sabe; la información que posee, *los saberes y destrezas que ha adquirido* en los trayectos educativos previos, su cultura experiencial y las que provienen del mundo laboral. Los mismos estarán presentes en la propuesta de enseñanza que el docente elabore en los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Es nuestra intención *diseñar un currículo que reconozca a los docentes como profesionales que, de manera cooperativa, estructuren y desarrollen junto a sus pares y alumnos los contenidos a trabajar.* Así como seleccionar los ejes temáticos, estrategias, acordadas por docentes de distintas disciplinas que faciliten al alumno poder hacer transferencia.

Se considera que el programa es un marco oficial y general para la organización del desarrollo del curso, *establece saberes básicos a los que los estudiantes tienen derecho a acceder en el sistema educativo.* El programa debe ser interpretado y enriquecido por los docentes. Un adecuado uso del espacio de coordinación permitirá potenciarlo, en la medida en que los docentes se apropien de las mismas e introduzcan a partir del análisis colectivo las modificaciones pertinentes.

La propuesta no incluye una distribución tentativa de clases por unidad, dependerá de la selección, jerarquización y distribución de los

contenidos en el marco general del programa. *Será por lo tanto tarea del docente incluir en sus Planificaciones dicha distribución tentativa, que deberá revisarse con frecuencia y ajustarse a los requerimientos puntuales de cada grupo* procurando el abordaje comprensivo de los grandes temas del programa.

Al cabo de los tres tramos el estudiante deberá alcanzar un conocimiento básico de los procesos históricos de carácter universal, regional y nacional, *pensado fundamentalmente en relación a su propio presente.*

Los temas centrales de la disciplina y los debates existentes serán abordados con la intención de favorecer en el alumno la comprensión del mundo en el que habita y su génesis, para permitir en la toma de decisiones de su propio quehacer, las variables que intervienen.

El programa prosigue los criterios considerados en la Reformulación 2006, selecciona los contenidos en tanto la duración de los tramos es de 12 semanas para cada uno y está pensada para *"jóvenes extraedad, adultos y estudiantes con condicionamientos laborales y/o de salud", que "puedan completar la escolarización obligatoria en este nivel y habilitar la continuidad educativa".*

Determinar el contenido del currículo es un problema complejo, ¿qué ideas se abordan?, ¿qué intereses se satisfacen? ¿qué pasiones se comprometen?. Se intentó *procurar que los temas seleccionados sean centrales para el dominio de la disciplina, accesibles e interesantes para los alumnos y se conecten fácilmente con otros tópicos tanto dentro como fuera de la disciplina.*

El desglose en subtemas presenta algunas alternativas para su desarrollo que *el profesor seleccionará atendiendo los temas que presenten afinidad con los alumnos que conforman el grupo y las preocupaciones que presenta la comunidad.*

Recomendamos la utilización diaria de materiales de apoyo que enriquezcan la transposición didáctica y favorezcan un buen aprendizaje; el manejo de documentos, mapas, novelas históricas, películas, música, caricaturas, gráficas, obras de arte, prensa, programas radiales y televisivos e Internet.

## **MÓDULO 1 - 24 horas reloj**

### **I. El origen de la Humanidad.**

El origen del hombre. Del "homo faber" al "homo sapiens". La construcción de las grandes civilizaciones. Incluir ejemplos de América.

### **II. El espacio mediterráneo.**

La Grecia Clásica. La Roma Imperial.

### **III. Las religiones en el mundo mediterráneo.**

Politeísmo. Monoteísmo.

### **III. El mundo feudal en Europa Occidental. Auge y caída.**

### **Sugerencias**

El Profesor de Historia procurará que los alumnos desarrollen habilidades en el manejo espacial y temporal, coordinadas básicas de la disciplina. A partir del segundo y tercer tramo el Plan incorpora Geografía lo que permitirá coordinar en el dominio del manejo espacial.

Se sugiere trabajar el concepto de multicausalidad como categoría estructurante de la disciplina.

Se estimulará en los alumnos el desarrollo de la comprensión lectora y visual, en particular de los medios de comunicación. Al igual que la elaboración de textos.

## **MÓDULO 2 - 24 horas reloj**

### **I. Los fundamentos del Mundo Moderno**

Los Estados Nacionales. Los cambios económicos. La Ciencia Moderna.

### **II. El escenario americano y el impacto de la presencia europea**

Colonización y conformación de una sociedad mestiza

### **III. Las Revoluciones burguesas**

La Revolución Atlántica: inglesa, norteamericana y francesa.

### **IV. La fragmentación del Orden Colonial.**



La Construcción de los Nuevos Estados Americanos. La formación de las elites criollas.

#### **V. La Revolución en el Río de la Plata.**

El federalismo artiguista y el centralismo porteño.

#### **Sugerencias**

Se continuará trabajando en la adquisición de habilidades en el manejo temporal y espacial, profundizando las destrezas anteriormente sugeridas.

Se procurará el desarrollo de empatía, manejo de la simultaneidad en el marco de la temporalidad, identidad y alteridad.

Se estimulará en los alumnos la elaboración de textos de mediana extensión, que respondan a una propuesta de progresiva complejidad.

<b>MÓDULO 3 -24 horas reloj</b>
---------------------------------

#### **I. La IIª Revolución Industrial.**

El desarrollo del capitalismo y la expansión imperialista. Movimientos obreros y socialismo. La sociedad de masas.

#### **II. El Uruguay de la modernización**

Estado, Política, Sociedad.

#### **III. Las Guerras Mundiales y sus consecuencias.**

Entre la Violencia y la Paz: Socialismos, Fascismos, Democracias, Teocracias. Nacionalismos, Racismos, Xenofobias.

#### **IV. Los proyectos políticos-sociales en América Latina de la segunda mitad del Siglo XX**

Democracias y Dictaduras. Populismos, Socialismos y Dictaduras militares.

#### **V. Uruguay, su inserción en el espacio mundial y en el espacio regional.**

Debate entre Economía Cerrada y Economía Abierta. Problemática del Mercosur.

#### **Sugerencias**

Se continuará profundizando el trabajo con conceptos estructurantes de la disciplina, manejo temporal -con énfasis en la simultaneidad cambios y permanencias-, manejo espacial, multicausalidad, identidad- alteridad.

Se procurará que los alumnos logren leer e interpretar fragmentos historiográficos, documentos de época, gráficas, imagen.

Se requerirá que los alumnos piensen, no solo recuerden o repitan conocimientos o habilidades rutinarias. Los desempeños deben incluir: explicar, interpretar, analizar, relacionar, comparar, argumentar, entre otros.

Los alumnos deberán dar cuenta de su habilidad en la elaboración de producción escrita y otras formas de creación ya fuere con imagen fija, móvil, sonido, PowerPoint entre otros.

## **EVALUACIÓN.**

*El concepto central supone la evaluación para la mejora. El docente toma las producciones de los alumnos que dan cuenta de los avances y debilidades de su aprendizaje. Esta información debe ser analizada por el docente y usada en la toma de decisiones para mejorar sus propias prácticas.*

Se sugiere:

Realizar una evaluación continua, desde el principio de una secuencia curricular a su fin.

Definir criterios relevantes explícitos y públicos.

Contemplar los aspectos conceptuales y procedimentales.

Diversificar los instrumentos de evaluación para atender la diversidad de los estudiantes.

Proponer instancias de autoevaluación.

## **INDICADORES DE LOGROS**

- ✓ Ubica los sucesos en el tiempo
- ✓ Reconoce la simultaneidad
- ✓ Ubica las civilizaciones en el espacio geográfico
- ✓ Conoce los conceptos centrales de la disciplina
- ✓ Diferencia acontecimientos de valoraciones

- ✓ Establece las relaciones entre el pasado y el presente
- ✓ Relaciona los sucesos nacionales con el contexto regional y mundial
- ✓ Identifica la diversidad de las distintas sociedades en el tiempo y la que el conforma
- ✓ Manifiesta interés por conocer las diversas manifestaciones artísticas
- ✓ Se interesa por realizar una búsqueda de información
- ✓ Maneja una expresión oral y escrita correcta y coherente
- ✓ Lee documentos escritos, gráficos, imágenes y a partir de esa información puede sacar conclusiones
- ✓ Comparte responsabilidades en el trabajo grupal

# GEOGRAFÍA

## ✓ **Fundamentación**

Esta propuesta de Geografía intenta desde sus contenidos acercarse a las características de los alumnos, sus intereses, condiciones de vida y de trabajo. Se seleccionaron contenidos que permitan comprender el espacio vivido por los alumnos y que les aporten conocimientos para la toma de decisiones, personales, profesionales, en el espacio en el que habitan.

**La Geografía es un área de conocimiento comprometida en estudiar el mundo comprensible por los alumnos, explicable y pasible de transformaciones. Su objeto es estudiar las relaciones entre el proceso de organización de las sociedades y las modificaciones realizadas en la naturaleza a partir de un objeto concreto.**

Transformar la enseñanza de la Geografía en una acción interesante para los alumnos es un desafío que deben asumir los Docentes de Geografía. Las prácticas pedagógicas en Geografía deben centrarse en el desarrollo de los contenidos a través de trabajos prácticos (búsqueda de información en Internet, trabajo con sistemas de información geográfica, trabajos con y en la comunidad), que posibiliten la comprensión y la reflexión, en el marco de una Educación para adultos.

## ● **Enfoque de los contenidos**

En esta propuesta de ciclo básico para adultos, la Geografía está presente en dos módulos.

El programa consta de grandes ejes conceptuales (acotados a la carga horaria destinada a Geografía y a las características de una propuesta de Educación de adultos) en base a ellos el Docente seleccionará, jerarquizará y planificará conceptos, procedimientos y actitudes a trabajar con los alumnos.

Se busca que los alumnos comprendan que el estudio del espacio geográfico se basa en las relaciones e interacciones de los componentes geográficos que lo conforman, en las escalas mundial y nacional.

## **Objetivos generales**

Los estudiantes comprenderán los procesos que transforman el espacio Geográfico, a través del análisis del desarrollo sustentable, la dinámica de la población, la interdependencia económica, la diversidad cultural y la organización política.

Se promoverá el desarrollo de la observación como una de las habilidades básicas en que se fundamenta el conocimiento del espacio, así como la capacidad de análisis, lo que implica saber utilizar diferentes fuentes de información (cartografía digital, páginas en Internet, bibliografía, artículos periodísticos) para relacionar, comparar, debatir, argumentar.

Se profundizará en el desarrollo de la habilidad interpretación de información geográfica necesaria para la vida cotidiana.

El establecimiento de vínculos estrechos en torno de su espacio, mediante la apreciación y valoración de diferentes componentes naturales, sociales culturales y económicos que ahí se expresan, **permitirá aprender a vivir mejor en el espacio.**

#### **PRIMER MÓDULO- 21 horas reloj**

- **El espacio geográfico.**

El espacio y la innovación tecnológica: Las nuevas tecnologías con efectos espaciales (Cartografía digital, etc)

La transformación del espacio como resultado de la acción social.

**Propósito:** En este bloque de contenidos se busca acercar a los alumnos al conocimiento del Espacio Geográfico a través del dominio de la cartografía digital y las nuevas tecnologías (Navegar en Google Earth, trabajar con los SIG. Utilidad de los GPS en los distintos campos laborales).

- **El espacio Geográfico desde Lo local.**

Organización y gestión del territorio a nivel Nacional y departamental.

Políticas de Estado vinculadas al uso y aprovechamiento de los recursos.

**Propósito:** En este bloque de contenidos se pretende abordar el espacio geográfico a escala nacional y departamental, con el fin de estudiar las diferentes políticas nacionales y departamentales centradas en la organización y gestión del territorio y el aprovechamiento de los recursos naturales.

#### **SEGUNDO MÓDULO- 21 horas reloj**

- **El espacio geográfico desde lo global.**

Globalización y desigualdad socio-económica.

Organismos económicos internacionales y empresas transnacionales.

**Propósito:** En este bloque se propone reflexionar sobre la globalización, sus efectos en la configuración de los espacios y la gestión de los recursos.

- **Principales regiones comerciales.**

Flujos de bienes capitales y servicios. Movimientos de población.

Ejemplos de Países centrales, periféricos y semiperiféricos.

**Propósito:** En este bloque de contenidos se reflexionará sobre las desigualdades socioeconómicas, expresada en el Índice de desarrollo humano (esperanza de vida alfabetismo, matrícula escolar, PBI por habitante) de los países centrales, semiperiféricos y periféricos.

## ● EVALUACIÓN

Las relaciones verticales y horizontales de la Geografía de Uruguay y del mundo con las demás asignaturas favorecen la consolidación de una formación integral de los alumnos. Por otro lado permite al profesor, tener una visión general de la currícula, lo que permite jerarquizar contenidos y diseñar estrategias didácticas que fortalezcan la articulación de las asignaturas en relación con el conocimiento geográfico.

**La evaluación no se centrará únicamente en trabajos escritos y orales,** el Docente junto con los alumnos y colegas diseñará diferentes instrumentos que le permitan obtener información sobre la evolución de los procesos de enseñanza y de aprendizaje

## INDICADORES DE LOGROS

- Conoce y domina las herramientas cartográficas (cartografía digital) básicas para situar objetos, personas y procesos en un área determinada.
- Logra reconocer y establecer el grado de vinculación entre dos o más rasgos, acciones y o componentes geográficos e identifica que estos no se presentan en forma aislada.
- Logra utilizar diferentes fuentes de información para relacionar comparar y reflexionar en forma crítica sobre diferentes datos, hechos o situaciones.
- Valora y reconoce al espacio geográfico partiendo del uso que la humanidad ha hecho del mismo y se muestra sensible ante las medidas que se toman o no desde los ámbitos locales, nacionales y mundiales en la búsqueda de evitar su deterioro.
- Logra comunicar información en forma escrita (usando diferentes medios) y oral acorde al nivel.
- Se preocupa por mantenerse informado sobre la actualidad económica, cultural y política del país.
- Analiza la distribución geográfica de los espacios económicos en el marco de la globalización y reflexiona sobre la desigualdad socioeconómica entre los diferentes países basándose en diferentes indicadores.
- Logra desarrollar trabajos en forma grupal, realizando aportes conceptuales, información desde sus posibilidades.

## BIBLIOGRAFÍA

-ACHKAD,M.CAYSSIALS,R;DOMINGUEZ,A;PESCE,F(2004)Hacia un Uruguay sustentable.Gestión integrada de cuencas hidrográficas.Montevideo.Redes Amigos de la Tierra.

-ALBERT,A;BENEJAM,P.(2000)Una geografía humana renovada:lugares y regiones en un mundo global.Barcelona.Ed.Vicens Vives.

-ANTON,D.(1999)Diversidad,globalización y la sabiduría de la Naturaleza.Montevideo.Ed.Pirí Guazú.

-AROCENA,J.(2002)El desarrollo local:un desafío contemporáneo.Montevideo.Ed.Taurus.

-BENEJAM,P.;PAGÉS,J.(coord.) (2002)Enseñar y aprender Ciencias Sociales,Geografía e Historia en la Educación Secundaria.Barcelona.ICE/HORSORI

-BLANCO,J;FERNANDEZ,V;GUREVICH,R(2003) Geografía mundial contemporánea.Los territorios en una economía globalizada.Buenos Aires.Ed.Aique.

-BLANCO,J;FERNANDEZ,V;GUREVICH,R.Geografía mundial contemporánea.Temas y problemas del mundo contemporáneo.Buenos Aires.Ed. Aique.

-DOMINGUEZ,ANA;PRIETO RUBEN-Coordinadores. Perfil ambiental del Uruguay 2002.Ed Nordan.

-ROMERO,J.(coord) et al (2004)Geografía Humana.Barcelona. de. Ariel.

-SANTOIA,M (1996),De la totalidad al lugar.Oikos-Tau.Barcelona.

URUGUAY SUSTENTABLE: una propuesta ciudadana. Coordinación REDES.

-VELTZ,P,(1999) Mundialización, ciudades y territorios, la economía de archipiélago.

-ATLAS " Le Monde Diplomatique".(2003)Buenos Aires.Ed. Cono Sur.

-ATLAS " Le Monde Diplomatique".(2006)Buenos Aires.Ed. Cono Sur.

-El Dipló -Archivos completos CD-Julio 1999/Diciembre 2007

Las páginas web de los gobiernos municipales, así como las de los ministerios (especialmente el Ordenamiento Territorial y Medio Ambiente, Ganadería Agricultura y Pesca) son una fuente de información importante para el análisis de los temas.

# **FORMACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y EL TRABAJO**

## **FUNDAMENTACIÓN.=**

Este programa busca que los estudiantes observen y analicen temas y problemas de la realidad actual, relacionadas a la institucionalidad política y al trabajo, procurando la participación activa en la sociedad que requiere de ciudadanos informados de sus derechos para hacerlos efectivos y conscientes de los deberes que ello implica.

Es por dicho motivo, que la propuesta intenta aportar a los alumnos conocimientos necesarios para comprender los fundamentos y características de la democracia y estimular el desarrollo de destrezas para participar en ellas.

Finalmente en el ámbito del trabajo, se espera que los adultos estudien la naturaleza de esta actividad en términos de realización personal, a la vez que de construcción y pertenencia social; comprendan distintas formas de ver el trabajo y analicen la regulación del mismo.

## **OBJETIVO**

- Destacar la descripción de la realidad nacional, especialmente en lo que refiere a la organización institucional y al sistema laboral.

## **DEMOCRACIA Y CIUDADANÍA**

### **Las sociedades democráticas del siglo XXI.**

- ✓ Funcionamiento de los Estados democráticos, particularmente la democracia uruguaya. Análisis de sus principales características.
- ✓ La ciudadanía en un mundo global: las nuevas teorías sobre ella.
- ✓ La condición de ciudadano según la Constitución.
- ✓ Los derechos y deberes de éstos.



- ✓ Formas de participación ciudadana: voto, partidos políticos, organizaciones sindicales y gremiales, movimientos sociales.
- ✓ Institutos garantes de los derechos políticos, sociales y económicos.

## **EL TRABAJO**

### **Transformaciones del trabajo en la actualidad.**

- El trabajo en el régimen normativo uruguayo.
- Impacto de la globalización en las relaciones de trabajo.
- Influencia de las modernas tecnologías sobre el empleo. (teletrabajo)
- Empleo formal e informal. Diferencias en cuanto a condiciones laborales. Sistema de previsión social.

## **EVALUACIÓN**

Teniendo presente el carácter dinámico del proceso de aprendizaje, éste debe ser evaluado en la totalidad del proceso. Para ello, los docentes implementarán estrategias que desarrollen diferentes capacidades, en especial: la reflexión, juicio crítico, autovaloración y autorregulación de la conducta.

La evaluación pensada desde esta visión, impone tener en cuenta:

- actuación oral
- trabajos escritos
- trabajo en equipo
- actitud frente al estudio
- trabajos domiciliarios
- trabajos compensatorios

- monografías
- informes
- proyectos

Estos aspectos serán valorados, como forma de obtener información sobre la evaluación del proceso de aprendizaje, sugiriendo el empleo de instrumentos diversos.

## **INDICADORES DE LOGROS**

- ✓ analiza las características de un sistema democrático
- ✓ identifica los principales institutos de gobierno directo en la democracia uruguaya
- ✓ reconoce la nueva visión del ciudadano en un mundo global
- ✓ se reconoce como ciudadano dentro del sistema político de su país
- ✓ distingue diversas formas de participación a través de diferentes organizaciones
- ✓ se informa de las normas que regulan la relación laboral y reconoce los principales derechos y obligaciones del trabajador
- ✓ diferencia las distintas modalidades de trabajo