



**A N E P**

CONSEJO DE EDUCACION SECUNDARIA  
PROGRAMA CENTROS DE LENGUAS EXTRANJERAS

---

## **JORNADAS DE FORMACIÓN EN EL USO DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS - 2009**

### **DESCRIPCIÓN**

Este proyecto pretende llevar adelante acciones a través de las cuales los docentes adquieran competencias básicas en el manejo de TIC. Las fases de profundización y generación de materiales y conocimiento, se llevarán adelante en las Salas Docentes, asegurando como hasta ahora la sustentabilidad del Proyecto Educativo del Programa CLE.

La implementación del Plan Ceibal crea un escenario propicio para la incorporación del uso de las TIC, tanto en docentes como estudiantes. Su alcance no nos es ajeno ya que el Consejo de Educación Secundaria se ha planteado extender, de manera progresiva y fortalecida, este proyecto entre los estudiantes de nivel secundario.

### **OBJETIVOS**

- Capacitar a los docentes de los CLE en el uso de las TIC en tanto herramientas fundamentales para el diseño de situaciones de aprendizaje que refuercen las prácticas de enseñanza de lenguas extranjeras.
- Incorporar las TIC a las prácticas de aula de los docentes de los CLE.
- Generar un proceso “desde adentro” basado en la capacitación de los docentes y en la evolución de las Salas Docentes a “comunidades de práctica” dominadoras de las herramientas y productoras de conocimiento.

Según el documento de Estándares TIC para Docentes de UNESCO:

*“...a través de la inclusión tecnológica, los estudiantes de un país y, en última instancia, sus ciudadanos y trabajadores adquieren competencias cada vez*

*más sofisticadas para apoyar el desarrollo económico, social, cultural y ambiental, a la vez que obtienen un mejor nivel de vida”.*

### **FUNDAMENTACIÓN**

En el caso de la enseñanza de lenguas extranjeras, desde hace años estamos inmersos en un proceso de renovación que nos lleva, por una parte de la cultura de la enseñanza a la cultura del aprendizaje y por otra, a definir la lengua según modelos pragmáticos y discursivos. Estos cambios se han producido lentamente y con grandes dificultades.

Son de destacar los cambios en los roles del profesor y del alumno que tantas definiciones han producido: el profesor como asesor, como colaborador, como acompañante, como investigador; y el alumno como aprendiz, como usuario...

Las TIC suponen una revolución ya que nos abren posibilidades que antes eran impensables. Son un nuevo escenario a tener en cuenta en los procesos de la enseñanza y del aprendizaje de lenguas.

Hoy en día múltiples investigaciones nos permiten describir algunas de las características que los procesos de enseñanza y los de aprendizaje de lenguas extranjeras deben tener para ser considerados adecuados y efectivos.

- Un proceso en el que se favorezcan los conocimientos declarativos, los procedimentales y el aprender a aprender.
- Un proceso que tenga en cuenta las aportaciones de la psicología cognitiva.
- Un proceso que tenga en cuenta las variables psico-sociales.
- Un proceso que favorezca los procesos de autonomización.
- Un proceso, por tanto, en el que el actor principal sea el alumno.
- Un proceso que busque la competencia comunicativa.
- Un proceso en el que la lengua sea asumida desde una perspectiva pragmático-discursiva.
- Un proceso que favorezca la interacción.
- Un proceso que favorezca la negociación.
- Un proceso cooperativo.

La inclusión de las TIC favorece el desarrollo de competencias fundamentales para **aprender a aprender** lenguas extranjeras durante toda la vida.

La realidad cotidiana del Programa CLE encuentra a los profesores llevando adelante una **empresa conjunta**, la de preparar los materiales, analizar las prácticas de enseñanza, diseñar situaciones de aprendizaje que hagan posible el logro del objetivo común de enseñar lenguas extranjeras.

Según el informe temático Utilización de las TIC en el Uruguay <sup>1</sup>

*" En educación, las políticas implementadas han permitido un amplio acceso de los estudiantes a las computadoras e Internet, compensando algunas diferencias socioeconómicas, aunque la calidad del uso que se le da al PC y a Internet es todavía muy baja"*

Esto nos hace ver que el problema de la inclusión de las TIC no es tanto cuantitativo, sino cualitativo, es decir debemos mejorar la calidad de su uso. Para ello debemos capacitar a los docentes, sensibilizándolos en las potencialidades de las TIC en el aula, en ese caso en la de LE y capacitándolos para que puedan crear sus propias aplicaciones.

### **DESTINATARIOS**

30 profesores de Montevideo y del Interior, según el siguiente detalle:

- 1 profesor de cada uno de los CLE del Interior (se abarcarán las cuatro lenguas enseñadas en los CLE).
- 1 profesor de Alemán de Montevideo y el Prof. Referente.
- 3 profesores de Francés de Montevideo.
- 3 profesores de Italiano de Montevideo y el Prof. Referente.
- 4 profesores de Portugués de Montevideo y el Prof. Referente.

### **Impacto**

Se espera que con esta formación, un mayor número de docentes de los CLE pueda incluir el uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en sus prácticas cotidianas de aula así como incorporar material elaborado a partir de estas herramientas en los módulos que las Salas Docentes elaboran para cada una de las lenguas.

### **PROCEDIMIENTO**

Se realizarán dos instancias presenciales (se considerará la posibilidad de una tercera) a partir de las cuales se implementarán los procedimientos a distancia que se valoren adecuados.

---

Se prevé una evaluación final que consistirá en la producción de trabajos que los asistentes irán elaborando a lo largo del curso con la tutoría de los profesores encargados de dictarlos.

Se plantea la necesidad de establecer un compromiso de parte de los docentes participantes en completar las diferentes etapas del proyecto y realizar las acciones de multiplicación en los ámbitos que se acuerde.

**Desarrollo de las actividades.**

<b>Fechas</b>	<b>Sede de la jornada</b>
21 y 22 de setiembre	I.P.E.S.
17 y 18 de diciembre	I.P.E.S.