




La Prueba Nacional Adaptativa de Inglés está disponible cada año, en la plataforma SEA, para todos los alumnos de 4° de Primaria a 9° de EBI durante el mes de noviembre y hasta la finalización del año académico. Para que los alumnos puedan acceder a la prueba, la misma debe ser habilitada por el docente en sus grupos en la plataforma SEA. (Entrar a **docentes.sea.edu.uy** → seleccionar el **grupo**/Mis **Pruebas** → Área: **Inglés** → Grado: **Multigrado** → Buscar → **Prueba Nacional Adaptativa de Inglés** [Año en curso] → **Comenzar aplicación**)

La prueba mide y reporta niveles de inglés desde pre-A1 a B1, en comprensión lectora, comprensión auditiva, vocabulario y gramática, de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER). Los descriptores de desempeño de cada nivel pre-A1 hasta B1 están disponibles [aquí](#)  (clic).

La Prueba Nacional Adaptativa de Inglés está disponible para todos los estudiantes de Educación Pública, más allá de los programas o subsistemas en los que cada estudiante esté aprendiendo inglés como lengua extranjera. Por este motivo, la Prueba Nacional reporta niveles de inglés según el MCER, y las tareas que se presentan en la prueba a los alumnos no están directamente ligadas al currículum específico de enseñanza de inglés de ninguno de los programas de inglés nacionales. Asimismo, los resultados de nivel de inglés alcanzado por los alumnos no afectan su calificación, ni la ubicación de los

alumnos en el curso del año siguiente. La Prueba Nacional Adaptativa de Inglés no reporta una calificación, sino que es un indicador cuantitativo del nivel de inglés que cada estudiante en la educación pública logra en cada año. En este sentido, los resultados de cada prueba son relevantes para cada estudiante quien puede seguir su propio desarrollo en la lengua extranjera año a año al conocer su progresión de nivel de inglés; para cada docente, quien puede conocer el nivel alcanzado por cada uno de sus estudiantes anualmente; para cada centro educativo, y a un nivel más amplio, también aporta información fundamental para cada programa, para que los actores de cada programa puedan conocer los alcances y limitaciones de sus acciones pedagógicas.

La Prueba Nacional Adaptativa consta de tres componentes: Vocabulario y Gramática, Comprensión Lectora y Comprensión Auditiva. Al ser adaptativa, la dificultad de las preguntas que se le presentan a cada alumno se ajusta a su nivel de conocimiento en inglés y varía de un alumno a otro. Cada estudiante responde aproximadamente entre 16 y 20 preguntas en cada componente. El máximo de tiempo estimado para la realización de cada componente de la prueba es de 20 minutos, pero al ser adaptativa, varía de un alumno a otro.

Para que la prueba pueda determinar niveles de inglés con exactitud, la recomendación más importante para los docentes es propiciar que cada alumno trabaje en forma individual en su dispositivo en la resolución de sus ejercicios. Cada estudiante debe completar los tres componentes adaptativos para obtener sus resultados de nivel de inglés en Vocabulario y Gramática, Comprensión Lectora y Comprensión Auditiva.

Tipos de tareas de la prueba

En la tabla a continuación se resumen los tipos de tarea de la prueba. El formato de respuesta es en todos los casos de opción múltiple con 3 opciones de respuesta.

| COMPONENTE | El estudiante ... | Tipos de tarea |
|----------------------|---|---|
| VOCABULARIO | Lee oraciones cortas y elige la opción correcta entre tres opciones. Demuestra su conocimiento de vocabulario relacionado con situaciones que le son familiares. | Asociar imagen con la palabra escrita, reconocer sinónimos, adjudicar significado a la palabra escrita para responder correctamente. Reconocer grupos de palabras que se usan como si fueran una unidad (how are you?, wild animal, etc). |
| GRAMÁTICA | Lee una oración con un espacio en blanco que debe completar con una de las tres opciones que se le presentan. | Las tareas propuestas evalúan conocimientos de lengua previstos para los diferentes niveles de desempeño. |
| COMPRENSIÓN LECTORA | Se le presentan al alumno diferentes tipos de textos: notas, mensajes por whatsapp, emails o cartas breves, carteles informativos, tablas de horarios, historias breves, etc. El estudiante lee un texto y elige la respuesta correcta entre tres opciones. | <p>1- Leer el texto y elegir la respuesta correcta entre tres opciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verdadero • Falso • No dice (la información no está en el texto) <p>para cada uno de los enunciados que se le presentan al estudiante.</p> <p>2- Leer el texto y elegir entre tres opciones la que mejor completa el espacio en blanco que está en el enunciado.</p> |
| COMPRENSIÓN AUDITIVA | Escucha un audio seguido de una pregunta. El estudiante elige la respuesta correcta entre tres opciones. | Los audios podrán ser frases, monólogos breves o diálogos. |

Familiarización con el tipo de tareas de la prueba

La Prueba Nacional Adaptativa es una prueba de tipo sumativa, de bajo riesgo en el sentido que no lleva una calificación. Se entiende entonces como importante para una buena experiencia de prueba que tanto docentes como estudiantes tengan la opción de familiarizarse con el tipo de tareas a las que se expondrán el día de la prueba.

Con este fin, en la plataforma SEA se encuentran *mocks* (pruebas simuladas) con ejemplos de tareas de los tres componentes de la prueba. Los docentes pueden habilitar a los alumnos distintos mocks a lo largo del año. El *mock* está diseñado como una prueba fija (no como prueba adaptativa) por lo cual, cuando el alumno finaliza el *mock*, la plataforma le ofrece un reporte con las respuestas correctas e incorrectas.

Para habilitar un *mock* en un grupo, el docente debe ir a **docentes.sea.edu.uy** → seleccionar el **grupo**/Mis **Pruebas** → Área: **Inglés** → Grado: **Multigrado** → Buscar → **MOCK** → Seleccionar el mock que desea disponibilizar a los alumnos →

clic en  / **Comenzar aplicación**

Resultados de nivel de inglés

Los resultados de nivel que alcanza cada alumno quedan disponibles al docente en la plataforma SEA una vez que el docente finaliza la aplicación de la prueba para su grupo en la plataforma.

A partir de 2025, los alumnos podrán visualizar sus resultados de nivel de inglés entrando con su usuario a la plataforma SEA → **CERTIFICADOS**. Si el alumno toma la prueba al finalizar cada año académico, tendrá disponible en la plataforma SEA la progresión de su nivel de inglés desde 4to Primaria a 9 EBI.

Además, y por la importancia que revisten estos resultados para el sistema educativo, los resultados se sincronizan en la plataforma SEA a comienzo del siguiente año académico en los grupos del año en curso. En marzo, el docente podrá acceder a los datos de niveles de inglés que alcanzaron sus alumnos al finalizar el año anterior, entrando con su usuario a HISTÓRICO de la plataforma SEA (**docentes.sea.edu.uy** → seleccionar el **Grupo** → **HISTÓRICO /Comparativo de pruebas**).

Esta es una herramienta muy valiosa porque permite a cada docente conocer el primer día de cada curso una "foto" de los niveles de inglés que hay en su grupo en marzo y, cuando sus alumnos vuelven a tomar la Prueba Nacional Adaptativa de Inglés en noviembre del año en curso, el docente tendrá disponible en SEA otra "foto" con los niveles de inglés que alcanzaron sus alumnos al finalizar ese año académico. Las "fotos" de nivel de inglés se muestran en la plataforma por alumno y en forma global como grupo.

En la página web de [Ceibal en Inglés](#) se puede acceder al informe general de la Prueba Nacional Adaptativa de inglés de cada año. Dicho informe presenta los porcentajes de los niveles de inglés alcanzados por los alumnos (es decir, población general, por año escolar (4.º, 5.º o 6.º), por contexto de aprendizaje

(presencial, semipresencial o a distancia) y por contexto sociocultural) y compara los resultados con los de años anteriores.

Los resultados de la prueba son utilizados en los diferentes programas de inglés como lengua extranjera del sistema educativo público uruguayo para diseñar mejoras en las propuestas de los programas. En conjunto, los resultados respaldan el desarrollo de un marco curricular nacional para el aprendizaje del inglés en Uruguay.