

Montevideo, 10 de diciembre de 2024

Lic. Jenifer Cherro
Directora General de Educación Secundaria

Por la presente el tribunal constituido para el llamado a Registro de Aspirantes para el cargo de Coordinador del Departamento Integral del Estudiante por Resolución N° 5858/24, elevan a usted las Pautas de evaluación para la instancia de la prueba escrita y las referencias bibliográficas, normativas, mapas de ruta y guías de la ANEP necesarias -según criterio de este tribunal- tener presentes para el desempeño en el cargo.

LLAMADO A COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE (DIE) DGES

A- PAUTAS A EVALUAR EN LA ETAPA ESCRITA

Se pondrán dos situaciones y se deberá elegir y resolver sólo una.

CRITERIO	DESCRIPCIÓN	NIVEL 3	NIVEL 2	NIVEL 1
Análisis de la situación desde un marco conceptual	-Demuestra comprensión de la situación, -Identifica la información necesaria para analizar. -Detalla fortalezas y desafíos de la situación.	Identifica y describe todas las variables relevantes y las relaciona entre sí mostrando comprensión de la situación. Detalla fortalezas y desafíos. Menciona el marco conceptual desde donde se ubica en	Identifica y describe la mayoría de las variables relevantes y las relaciona entre sí mostrando comprensión de la situación. Detalla la mayoría de fortalezas y desafíos. Menciona algunas ideas del marco conceptual desde donde se ubica en el rol de coordinador.	Identifica y describe algunas variables relevantes. Detalla algunas fortalezas y desafíos. Menciona algunas ideas del marco conceptual desde donde se ubica en el rol de coordinador.

		el rol de coordinador.		
Propuesta de soluciones y estrategias de intervención	-Propone algunas soluciones posibles -Define estrategias de intervención	-Propone varias situaciones posibles y estrategias para intervenir y fundamenta su elección.	-Propone algunas situaciones posibles y estrategias para intervenir y fundamenta su elección.	-Propone algunas situaciones posibles -No define estrategias para intervenir.
Líneas de acción a mediano y largo plazo	-Crea líneas de acción a mediano y largo plazo -Crea ideas originales y alternativas	Propone y crea líneas de acciones a mediano plazo Propone y crea líneas de acción a largo plazo -presenta ideas alternativas u originales	Propone y crea algunas líneas de acciones a mediano plazo Propone y crea algunas líneas de acción a largo plazo -presenta algunas ideas alternativas u originales	Propone escasas líneas de acción a mediano y largo plazo -No presenta ideas alternativas

B- REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA Y/O NORMATIVA

MARCO NORMATIVO VIGENTE (Obligatorio)

- **Circulares**

- Equipos educativos y funciones de los Profesionales en el marco del DIE (ver enlace del Departamento Integral del Estudiante en Pág web de la DGES)

Rc. 17 Acta 53 - Cargos referentes DIE

https://www.dges.edu.uy/sites/default/files/images/departamento-integral-del-estudiante/RC_17-ACTA_53_Cargos_Referentes_DIE_16-12-192.pdf

<https://www.dges.edu.uy/departamento-integral-del-estudiante>

- Resol. de la DGES N°4070, Exp. N° 2021-25-3-005831 del 6 de octubre de 2021: Espacio de Coordinación de Educación Inclusiva de la DGES integrado por el DIE, Mandela, CeR, CERESO y Comisión de Educación Sexual

https://www.dges.edu.uy/sites/default/files/normative/_RD_4070_61021_5831-21.pdf

https://www.dges.edu.uy/sites/default/files/normative/_RD_4070_61021_5831-21_espacio_de_coordinacion_de_educacion_inclusiva_documento.pdf

- **Protocolos y Mapas de Ruta**

- Guía de promoción de salud y prevención de conductas suicidas 2022 – ANEP

<https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/Gu%C3%ADa%20de%20Promoci%C3%B3n%20de%20Salud%20y%20Prevenci%C3%B3n%20de%20Conductas%20Suicidas.pdf>

- Mapa de ruta ante situaciones de violencia en educación media para adolescentes

<https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/Mapa%20de%20ruta%20ante%20situaciones%20de%20violencia%20hacia%20adolescentes%20de%20>

- Mapa de Ruta para el abordaje en el sistema educativo de situaciones de embarazo en niñas y adolescentes

[s-direcciones/convivencia-protocolos-mapas-ruta/Protocolos/Mapa%20de%20ruta%20-%20embarazo.pdf](https://www.anep.edu.uy/direcciones/convivencia-protocolos-mapas-ruta/Protocolos/Mapa%20de%20ruta%20-%20embarazo.pdf)

- Violencia hacia Niños, Niñas y Adolescentes: Herramientas para el Proceso Judicial. SIPIAV

- Ley N.º 19.580 – Ley de violencia hacia las mujeres basada en Género. Reglamentada por Decreto N.º 339/019

- Ley N.º 19.747 – Modificación del capítulo XI de la Ley 17.823, Código de la Niñez y la Adolescencia.

- Ley N.º 17.823 – Código de la Niñez y la Adolescencia en Uruguay

- Proceso de reparación del daño. SIPIAV

- Protocolo de regulación de la atención y prevención del Acoso Sexual. ANEP
-
- **Convivencia:**
-
- <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/Plan%20Nacional%20de%20Convivencia%20y%20Participaci%C3%B3n-1.pdf>
-
- <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones-direcciones/DDHH/convivencia/Plan%20de%20Convivencia.pdf>
-
- Acciones afirmativas hacia la población Afrodescendiente y Trans
- Convención sobre los Derechos del Niño. UNICEF
- **Decreto 350/2022- Poder Ejecutivo**
- https://medios.presidencia.gub.uy/legal/2022/decretos/10/mec_71.pdf
- **Normativa ANEP**
- Estatuto del Funcionario No Docente
- Estatuto del Funcionario Docente
- Estatuto del Estudiante

BIBLIOGRAFÍA Y PUBLICACIONES (obligatoria)

EDUCACIÓN INCLUSIVA

- Ainscow, M. y Booth, T. (2015). Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. [Adaptación de la 3ª edición revisada del Index for Inclusion][1].

<https://downgalicia.org/wp-content/uploads/2018/01/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva.pdf>

- Ainscow, M. (2004). "El desarrollo de sistemas educativos inclusivos: ¿Cuáles son las palancas de cambio?" en Journal of Educational Change. Facultad de Educación Universidad de Mánchester.

https://posgrado.agro.unlp.edu.ar/pluginfile.php/17093/mod_resource/content/1/Mel%20Ainscow.pdf

- Ainscow, M. y Booth, T. (2015). Index For Inclusión. OEI / FUHEM, 2, pp. 21-32.
- Ainscow, M. y Echeita, G. (2010). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. Granada.
- Anijovich, R. (2014). Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad. Editorial Paidós. Buenos Aires.

<https://isfdimi-cba.infed.edu.ar/sitio/taller-neurociencia-01-07-2017/upload/anijovich-el-disec3b1o-de-la-ensec3b1anza-en-aulas-heterogeneas-editado.pdf>

○

- **DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PSICOAFECTIVO**

- Orientaciones generales sobre aspectos Socioemocionales – Psicoafectivos 2021
- Documento Aportes para contribuir al desarrollo socioemocional y acompañamiento psicoafectivo en las comunidades educativas de secundaria (DIE - DGES 2021)
- Anexo 2022

- **ENLACES CON LA VIDA**

- Situación de bienestar psicosocial y Salud Mental en adolescentes y Jóvenes en Uruguay. UNICEF – MIDES – INJU
- Posvección por suicidio con adolescentes. ASSE – UNICEF

- **CONVIVENCIA, PARTICIPACIÓN Y DERECHOS HUMANOS**

- Prevención de las violencias:

Explotación Sexual comercial

○ Migrantes

Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes (IIN – OEA, 2021)

○ Educación y afrodescendencia

Guía didáctica educación y Afrodescendencia

○ Derechos Humanos

Plan nacional de Educación en Derechos Humanos

Ciudadanía digital y participación estudiantil

AGESIC (2020) Estrategia de Ciudadanía Digital para una Sociedad de la Información y el Conocimiento

● **LIBROS SUGERIDOS:**

- Dabas, E (1999) Red de Redes. Las prácticas de la intervención en las redes sociales. Ed Paidós.
- Duschantzky, S. y Corea, C. (1999) Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Ed. Paidós
- Morín, E. (1999) Sobre la Interdisciplinariedad.
- Fernandez, L. (1994) Instituciones educativas dinámicas institucionales en situaciones críticas. Editorial Paidós.
- Viñar, M. (2009). Mundos adolescentes y vértigos civilizatorios. Editorial Trilce
- Giorgi, V (2007) Los adolescentes de hoy y el adolecer de las instituciones educativas INAU.

● **Enlaces:**

Giorgi, V. (2010). La participación de niños, niñas y adolescentes en las Américas: a 20 años de la Convención sobre los Derechos del Niño. OEA; Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes

Gramática de la convivencia

Hacia una política de prevención de la violencia en Uruguay

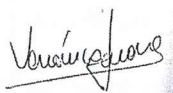
Hart, R. A. (1993). La participación de los niños: De la participación simbólica a la participación auténtica (Ensayos Innocenti, No. 4).

Naciones Unidas. (2021). Convención sobre los Derechos del Niño: Observación general núm. 25 (2021) relativa a los derechos de los niños en relación con el entorno digital

Promoción de buenos climas de convivencia en la escuela

Organización de Naciones Unidas. (1989). Convención sobre los Derechos del Niño

Sin otro particular, por el tribunal:



Verónica Salomone

Primer Vocal



Eleonora Oliver

Presidente



Laura Franco

Segunda Vocal



Verónica García

Delegada