

Mesas de diálogo

Más voces para la Educación Secundaria

LOS CAMBIOS EN LA EDUCACIÓN

***MESA PERMANENTE DE LA
ASAMBLEA TÉCNICO DOCENTE DEL
CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA***

16 de marzo de 2017

Mesas de diálogo

Más voces para la Educación Secundaria

“...Las propuestas de cambio en educación han estado ligadas claramente a un escenario [donde] se ha cuestionado la eficiencia y la eficacia del gasto en educación,” desde los conceptos del desarrollismo, que la ATD de Educación Secundaria no comparte.

Mesas de diálogo

Más voces para la Educación Secundaria

Nos oponemos al concepto de educación por competencias. Dado que: “sirve como el nexo perfecto entre la teoría del Capital Humano y una nueva racionalidad educativa. [...] El nuevo *management* empresarial, mediante el enfoque por competencias, deviene en un didactismo funcional a los intereses del capital.

Mesas de diálogo

Más voces para la Educación Secundaria

ANÁLISIS CRÍTICO DE LA EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS

Planteamos las siguientes dimensiones para considerar:

1. Epistemológica
 2. Política
 3. Concepciones de enseñanza
 4. Concepciones de aprendizaje
- 

Mesas de diálogo

Más voces para la Educación Secundaria

1. Epistemológica

“Más allá de una tónica discursiva que procura cubrir lo que se concibe como un *'flanco débil'*, esto es, el lugar secundario que se le otorga al saber, surge claramente que las habilidades prácticas pasan a un primer plano.

Mesas de diálogo

Más voces para la Educación Secundaria

Todo el planteo se estructura en base a una especie de velo discursivo que tiene como objetivo esconder el papel instrumental y operativo del saber.

No se trabaja a partir del saber. El saber está supeditado a un aprestamiento, al desarrollo de un saber-hacer. No se trata ya de la interpretación de autores clásicos si no de la intelección de manuales donde se deben decodificar instrucciones generales de cómo poner en práctica determinadas habilidades para resolver situaciones específicas.”

Mesas de diálogo

Más voces para la Educación Secundaria

“...el rol mediador que genera el vínculo con el saber queda roto y desaparece de la escena educativa el sujeto político. No hay sujetos, hay individuos. No hay saberes críticos, solo situaciones que simulan propiciar el despliegue de habilidades prácticas con la mira puesta en un futuro desempeño laboral.”

2. Política

Desde la teoría del Capital Humano: “Dos principios orientan toda la política educativa:

- a) Uno de los factores críticos del desarrollo económico es la formación de personas [...] para la empleabilidad.
- b) El sistema educativo debe ser evaluado bajo el parámetro de costos y beneficios.

Mesas de diálogo

Más voces para la Educación Secundaria

Con referencia al conocimiento: “La educación por competencias tiene como fin acoplar los sistemas educativos a las demandas del mundo empresarial.”

“...el Estado uruguayo asume con los organismos internacionales* un compromiso con la adopción del enfoque por competencias y la obtención de ciertos logros, para lo cual no escatima la improvisación de dispositivos que le permitan cumplir con lo asumido.”

*Metas 2021. OEI-BID.

Mesas de diálogo

Más voces para la Educación Secundaria

3. Concepciones de enseñanza – Concepciones de aprendizaje

“El acto de enseñanza, en tanto, acontecimiento educativo que implica un compromiso ético con el otro es desplazado. [...] El enseñante, el que presenta, transforma y propicia el encuentro con el saber, el responsable de generar el acontecimiento y el devenir del encuentro educativo, desaparece. En su lugar irrumpe un coach, un guía, un mediador que debe montar un escenario o simplemente instrumentarlo.

Mesas de diálogo

Más voces para la Educación Secundaria

[...] Al establecer las competencias como eje sobre el cual se programa un didactismo tecnicista y una evaluación [estandarizada], los contenidos son pulverizados lacónica y solapadamente. Esta operación es sumamente peligrosa ya que afecta lo que sucede dentro del aula, amenaza la profesionalización y valorización social de la labor docente. La relación con el conocimiento se ve afectada de la misma forma, así como, también el papel de las instituciones educativas.”

Mesas de diálogo

Más voces para la Educación Secundaria

“De las aulas como espacio público es desalojada la palabra. El acontecimiento educativo concebido como una práctica dialógica desaparece en aras de la productividad, de lo útil y lo instrumental. La competencia, en su dimensión absolutamente utilitarista termina por hipostasiar la reflexión. Esta lógica insta a que lo medible es práctico, que es observable y por ende, evaluable. Así, la práctica socava la posibilidad de reflexión y por lo tanto, también la praxis. La salida de la dimensión dialógica de la escena educativa es el fin de la pedagogía.”

Mesas de diálogo

Más voces para la Educación Secundaria

“La educación debe ser pública, estatal y autónoma e impartida de forma igualitaria en todo el territorio nacional. El Estado debe garantizar que todos los ciudadanos accedan a la misma propuesta educativa. [...]

Uno de los principios que esta ATD ha establecido como eje para un PLAN ÚNICO NACIONAL DE EDUCACIÓN es la universalidad.

La misma supone que en todo el país los estudiantes tengan la posibilidad de acceder al mismo currículo. Esta ATD ha defendido históricamente este principio, como garantía de asegurar el derecho a la educación.”

Mesas de diálogo

Más voces para la Educación Secundaria

“El vaciamiento de contenidos que este modelo genera despoja de conocimientos y saberes al estudiante, sin los cuales, no solo no está en condiciones de responder a interrogantes sobre sí mismo, sobre el mundo, sino que jamás estará en condiciones de planteárselas...”

XXXVI ATD NACIONAL (2016)

ATD – CES

Rincón 707

atdces@gmail.com

091.605.570

