

ANEP

Mesa Permanente de la ATD Nacional

PLAN 2013 – RELEVAMIENTO DEL PERÍODO 2013 – 2018 APORTES DE LAS SALAS LICEALES, COORDINACIONES, SALAS NACIONALES Y REGIONALES

VALORACIONES CUALITATIVAS

Los siguientes ítems constituyen una síntesis de lo relevado por la Mesa Permanente de ATD en el seguimiento del Plan 2013, tarea que viene realizando desde el inicio de su implementación hasta el presente año.¹ En algunos casos se señala la voluntad de ciertos liceos de forma expresa porque es quien lo propone -y luego otros liceos hacen suya la propuesta-, en otros casos porque creemos conveniente resaltar los fundamentos que expresan y en otros a modo de ejemplo.

- Necesidad de repensar las asignaturas optativas: se propone aumentar la propuesta y que se transformen en asignaturas curriculares y semestrales.
- Que el Taller de Informática de 3er. año se vuelva asignatura obligatoria. Las Salas que se realizaron durante 2018 valoran muy positivamente los avances en el convenio con CETP para certificar los niveles que se logran en informática; el CETP es la única institución pública estatal de educación media que certifica conocimientos para el mundo del trabajo.
- Comenzar desde cero el registro de inasistencias en el segundo módulo.
- Necesidad de contar en el liceo, y/o turno en el que se implementa el Plan, con POB y acceso a biblioteca, equipos multidisciplinares, fotocopidora y acceso a fotocopias para estudiantes.
- Habilitar plataforma virtual y contar con POITE en el turno, esto se considera una opción fundamental para la atención de los estudiantes que pasan a semipresencialidad. *“Es una modalidad especialmente potente para ser implementada usando una plataforma virtual (Edmodo, Crea). Pero existen diversas dificultades que se deben resolver antes (entrega*

¹ En ningún caso corresponden a opiniones de la Mesa Permanente de ATD. La intención es acercar este material para que sea puesto a consideración de todos/as los y las docentes que trabajan en el Plan.

de equipos ceibal, interés de los docentes por el trabajo en plataforma).”² Frente a la modalidad semipresencial sostienen que: *“El estudiante debe ser capaz de saber gestionar su propio tiempo y aprendizaje, por lo que no todos pueden con esta modalidad. La solicitan pero luego no terminan.”*³

- Implementar horas de Apoyo Genérico.
- La mayoría de los liceos que implementan el Plan 2013 consideran que es fundamental la elección de horas docentes con horarios a la vista.
- **Asignaturas semestrales y modulares anuales:**
 - a) Algunas salas proponen que en las asignaturas modulares-anales se cambie el régimen de evaluación, sustituyendo la eximición del primer módulo por la aprobación del mismo. Fundamentan su posición indicando que de esta manera el estudiante realmente culmina un tramo del curso, frente a la eximición que dura un año. Además consideran que al aprobar por módulos se deben organizar los contenidos de las asignaturas de tal manera que en todos los liceos y cursos se den los mismos temas en cada módulo. *«El colectivo docente presentó ciertas dudas ante la posibilidad de este cambio de modalidad. Cuestiones como “progresiones de aprendizajes”, avances de la neurociencia, tiempos de aprendizajes, etc., deben tenerse en cuenta. Semestralizar Inglés no parece adecuado, por la continuidad de la 2da. lengua»*⁴
 - b) El 22% de los liceos propone que todas las asignaturas sean semestrales.
- Todos los liceos evidencian permanentes omisiones en el Sistema Corporativo, señalan que es totalmente ineficaz para este Plan, también para el Plan 94 Martha Averbug.
- Algunas interrogantes que se plantean: ¿Qué hacer con un estudiante cuando al solicitar pase a mitad de año llega a Plan 2013? ¿Cómo trabajar con las asignaturas semestrales que se dictaron en el primer semestre? ¿Cómo trabajar con las asignaturas anuales modulares?
- Son varios los liceos que reconocen no respetar la Hora de Apoyo tal como está reglamentada. Al respecto se ha recibido información sobre diversas prácticas: algunos/as docentes no realizan distinción entre la hora de apoyo y la de clase común en cuanto a la cantidad de estudiantes, trabajan con todo el grupo pero de diferente manera; otros/as entienden que estas horas son fundamentales pero que es necesario desestructurarlas, para ello plantean acordar entre estudiantes y docentes el día y la hora de su realización, fundamentan que debido a los condicionamientos de la población estudiantil es muy difícil lograr que permanezcan luego de su horario regular de clase.

2 Liceo de Pando N° 1 “Dr. Luis A. Brause”.

3 Ibid.

4 Ibid. En este sentido también se expresan los docentes de las asignaturas modulares anuales de Progreso N° 1 y del Liceo N° 33 de Montevideo.

*“Se considera de relevancia para poder sostener el proceso de enseñanza aprendizaje, fortaleciendo los logros de cada estudiante e intentando corregir las debilidades detectadas. Como estrategia matriz se ha intentado desde el espacio de cada asignatura, fortalecer el aprendizaje logrado en los planos procedimental y conceptual, subrayando el fortalecimiento de la capacidad de autoestima en cada uno de los estudiantes. A lo expresado, se debe sumar el intento de detección sobre dificultades de aprendizaje que se viene desarrollando en el espacio de **COORDINACIÓN**, y que sirve de insumo para optimizar el trabajo en las horas de apoyo.”⁵*

- En relación a las Salas de Estudiantes, se observa que estas se han implementado de diferentes maneras, algunos liceos plantean que no han logrado que funcionen de forma autónoma. En estos casos el rol del/la adscripto/a y POP resulta fundamental para promover y estimular la participación de los y las estudiantes, con la finalidad de que se apropien de estos espacios, logren una mayor autonomía y se instale una cultura de participación. El problema radica en que, generalmente los liceos carecen de adscriptos/as suficientes para atender la población del turno y son muy pocos los que cuentan con POP en el turno nocturno.
- Los espacios de Coordinación y Salas Docentes son valorados como muy positivos. En general utilizan estos espacios para detectar debilidades y fortalezas de los/as estudiantes y de esa forma delinear e instrumentar en forma conjunta, estrategias que permitan aprender más y en mejores condiciones.
- Reclamo de más horas de apoyo y/o de Coordinación.
- Equiparación de la duración de los semestres. No puede quedar librado a la resolución institucional. Las adecuaciones que se realizan impactan en la elaboración de calendarios de exámenes que se hacen en tiempos no reglamentarios.
- Todos los liceos reclaman un mayor compromiso de las inspecciones de asignatura: existencia de pautas claras y acompañamiento a docentes.
- La implementación de la asignatura Educación Visual y Plástica no se debe interrumpir luego de aprobado 2º año, dicha interrupción es considerada como una gran debilidad.
- Los liceos que cuentan con el Plan en turnos diurnos solicitan la reducción de la hora de 45 a 30 minutos, dado que la extensión del tiempo desvirtúa la finalidad de un plan concebido para una población determinada.
- El Liceo de Barros Blancos N° 1 Nocturno propone que el REPAG considere que el alumnado que proviene de otros planes, conserve todos los beneficios del plan del cual proviene.

5 Liceo de San Carlos N° 1.

- El mismo liceo hace la propuesta de instrumentar los grupos separando estudiantes adultos/as y estudiantes extra-edad.
- **Sobre compensación de asignaturas.** Los liceos solicitaron que las inspecciones de las asignaturas Idioma Español, Educación Musical y Sonora, Educación Visual y Plástica, Física y Química definan cómo se realizará la compensación de las asignaturas de 2° año en los casos en que en el nivel superior no existe correlativa, tales como:
 - a) Idioma Español de 2°: se hizo propuesta de que el/la docente de Literatura de 3° realizara las actividades compensatorias. Esto último se ha implementado en el liceo N° 2 de Canelones.
 - b) Ciencias Físicas de 2°: se está aplicando el mismo criterio que en Plan 2006, realizan las actividades compensatorias con el/la docente de Química o Física.
 - c) Informática de 2°: si el estudiante opta por cursar el Taller de Informática de 3°, el/la profesor/a realiza las actividades de compensación.
 - d) E.V.P. y E.S.M de 2°: se pierde la posibilidad de compensación de asignatura previa, dado que no existe correlativa en el nivel superior.

Para dar solución a las dificultades señaladas, se solicitó a las inspecciones de asignatura que se expidieran sobre el tema, nunca se obtuvo respuesta.

- **Sobre las inasistencias** se relevaron las siguientes propuestas:
 - a) Que no afecten la promoción de la asignatura cuando el/la estudiante logró calificación de suficiencia.
 - b) Que las inasistencias en las asignaturas anuales no se acumulen entre los dos módulos.
 - c) Considerar que si un/a estudiante se inscribe en el 2° semestre en una asignatura anual modular y no ha cursado el 1^{er}. módulo, **pueda realizar actividades compensatorias para su acreditación**, siendo estas 8 como mínimo, en el entendido que quienes cursaron y no aprobaron tienen esta posibilidad con 4 actividades mínimas.⁶
 - d) Que las faltas se computen por clase y no por horas de clase dictadas.⁷

⁶ Liceo N° 2 de Canelones.

⁷ Ibid.

ANEXO

Se transcribe a continuación, un aporte recibido por la Mesa Permanente de ATD de una docente del liceo de Joaquín Suárez.

«Para aportar la valoración solicitada, voy a partir de mi concepto-base sobre la figura central de este Plan: el estudiante extraedad que, por diversas razones, estaba desvinculado del sistema, pero resolvió incluirse nuevamente en él.

En realidad, y acorde con las más recientes investigaciones, este “sujeto que aprende” debe ser considerado un adulto por motivos que superan la noción convencional sobre la edad temporal. Es un adulto porque ha vivido situaciones demandantes de acciones y emociones impropias o poco ideales para un adolescente clásico (asumir el rol de padres para con sus hermanos menores, actividades laborales muy duras en general, pobreza extrema, relaciones problemáticas a nivel familiar, embarazos precoces, adicciones que dejaron secuelas nocivas...) en fin, un tipo de persona muy frecuente en la población estudiantil de Suárez, así tenga 16, 29 o 42 años.

“Este sujeto que aprende” es mi primera constatación de la pertinencia del Plan 2013. Después de muchísimos años trabajando en este Nocturno, he tenido la posibilidad de verificar, tema a tema, cómo cada uno va avanzando a su ritmo y siempre con un doble saldo: es consciente de lo que asimiló y de lo que le exigirá más esfuerzo, pero esa incompletud no lo determina a volverse indiferente ni a abandonar repentinamente el curso; la disposición permanece. (Quienes se desvincularon tempranamente vinieron con otros propósitos –creo– y la socialización pudo haber sido uno. Los docentes también nos hemos ocupado de reforzar la labor de los profesores adscriptos indagando, telefoneando, conversando en pos de conocer sus motivos).

La comparación con años anteriores a la aplicación del Plan y a juzgar por diálogos personales y grupales, y por los propios aportes de los estudiantes para esta instancia, revela que la semestralidad les ha beneficiado, en especial, en lo psicológico: haber formalizado logros les ha dado la certeza de que no eran ineptos, y, por lo tanto, un positivo incremento de su autoestima, vital para personas con una historia jalonada de fracasos o suspensiones de objetivos. Sutilmente, esos logros están diseñándoles un proyecto de vida, un sentido para sus vidas del que quizás carecieran, pues ahora se preocupan por el devenir de sus conocimientos (por ejemplo, qué harán el año próximo en tal materia si no aprendieron equis tema).

Pero hay más: sólo en contextos de encierro había escuchado una pregunta que en estos primeros oigo con placer todos los días: “¿Qué vamos a hacer hoy, profe? Vamos, vamos, que hoy tenemos una hora menos”. O la sorpresa casi infartante de que realizaron una actividad domiciliaria o, por sí mismos, buscaron material vinculado con lo que estábamos tratando y se han

hecho preguntas impresionantes acerca de sus descubrimientos... En una palabra: autogestión. Característica inherente a este estudiante "adulto". ¿No es prueba gratificante de que, aunque seleccionados con precisión, trabajamos con "contenidos" vigorosos y capaces de sortear la temporalización convencional? El estudiante "adulto" aprende de otra manera, porque siente otras necesidades, cuenta con otros tiempos y tiene conciencia de que, de su aprendizaje real, depende la consumación de ese sentido recién manifiesto en su vida.

Destacable es, asimismo, el hecho de que se adaptaron inmediatamente a actividades interdisciplinarias surgidas (incluso con ciertas dudas) de la Coordinación docente. O sea, confianza en las propuestas de sus docentes y confianza en que podrán resolverlas.

Y creo que la palabra adecuada para cerrar estas apreciaciones es ésta: confianza; confianza en el Plan, en los estudiantes, en mis pares, en esta incierta siembra que, con una activa confianza, seguimos concretando.»