

Título del proyecto: **Meraki**

Liceo Libertad

Destinatarios: Estudiantes 6to CB y 5toB

Año Lectivo 2020

Prof Mario Rodríguez

**Meraki** – Del griego, adjetivo utilizado para describir algo en lo que se pone mucho empeño, creatividad o amor; cuando dejas algo de ti en lo que haces, cualquier cosa que esto sea. (RAE)

Disparador del proyecto
Desafío
Objetivo a conseguir
Resultados o metas esperadas
Planificación & Plan de Acción
Ejecución de la actividad
Valoración de la actividad
Reflexión final

Disparador del proyecto

Desde el regreso a las clases presenciales se constató entre los estudiantes lo que ya se visibilizaba en el contexto virtual de las clases por la plataforma Zoom: muchos de ellos estaban cayendo en un círculo de desmotivación, temor a lo que sucedería al egresar luego de un año tan irregular, y mucha incertidumbre.

En un año que impide realizar las actividades que están institucionalizadas en el Liceo Libertad tales como la “Feria de las Vocaciones” y las visitas a diferentes facultades, surge la idea de llevar la inspiración a los estudiantes dado que no es posible que ellos sean quienes van a buscarla.

Desafío

Lograr la interacción de los alumnos destinatarios del proyecto con estudiantes avanzados y profesionales egresados de especialidades afines a su orientación.

Lograr que el testimonio de profesionales empoderados, apasionados por su labor, pueda informar, orientar y contagiar su pasión por formarse a los estudiantes, para que posean mejores herramientas para buscar y encontrar su “elemento”.

Objetivo a conseguir

Se espera conseguir coordinar una secuencia de charlas con estudiantes avanzados y profesionales egresados de carreras afines a la orientación de los alumnos objetivo de este proyecto.

Se espera no interferir con el normal transcurso de las clases presenciales de los estudiantes en cuestión, por lo que la actividad se desarrollará a contra turno.

Se espera contribuir a que los estudiantes puedan tomar decisiones informadas respecto a los caminos que podrán transitar en su futuro cercano.

## Resultados o metas esperadas

Lograr la motivación de los estudiantes de bachillerato a través de escuchar experiencias de la trayectoria de los profesionales convocados.

Lograr un acercamiento a la realidad de la vida universitaria.

Lograr un conocimiento de diferentes áreas de acción de los profesionales convocados.

Contribuir a la toma de decisiones informadas de los estudiantes de Bachillerato.

Trascender el ámbito del aula y lograr vínculos con los diferentes actores de la comunidad.

## Planificación & Plan de Acción

Se conversa con los estudiantes acerca de su situación anímica y sus perspectivas a futuro, y se les ofrece la posibilidad de desarrollar un proyecto que apunta a mostrarles diferentes opciones que les brinda el sistema educativo público al egresar de la orientación Ciencias Biológicas. Los mismos se mostraron muy interesados con la iniciativa.

Se elabora un plan de acción.

Se siguen los siguientes pasos:

1. 10/08 : Cuestionario en Google Drive sondeando disponibilidad e intereses de los estudiantes.  
<https://docs.google.com/forms/d/1pl2CGAQUqHsi8Du5ToSOiUJUZRfKmiHvHjXQyRkZaTs/prefill>
2. 13/08: Se envía a los estudiantes una serie de links para que se vayan interiorizando acerca de posibilidades que se abren al egreso:
  - a) Extensión en los Servicios (UdelaR)
  - b) EUTM Carreras
  - c) Enfermería
  - d) Escuela de Parteras
  - e) Facultad de Química
  - f) Programa de becas SCBU (bienestar estudiantil)

Se contacta vía correo electrónico con Universidad de la República ([informacion@universidad.edu.uy](mailto:informacion@universidad.edu.uy)) solicitando charla informativa acerca de las carreras de grado afines a la orientación de los estudiantes.
3. 17/08 Se comienza la búsqueda de profesionales para dar inicio al ciclo de charlas.(Búsqueda basada en los intereses manifestados por los estudiantes en la encuesta correspondiente)
4. Desde el 23/08 hasta el 15/09 se comienza a contactar profesionales de las distintas áreas de interés de los estudiantes
5. 16/09 Se envía a los estudiantes un Documento de Google con la finalidad de que planteen sus preguntas a los diferentes profesionales con que se contactarán. La idea de este documento es que los profesionales puedan orientar sus presentaciones a cubrir los puntos de interés de los estudiantes.  
(Link al documento en blanco)  
[https://docs.google.com/document/d/1HrBGo39t1Jt\\_QNzNrKdqrzsGO5b6YWx8A5evOfvUbg/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1HrBGo39t1Jt_QNzNrKdqrzsGO5b6YWx8A5evOfvUbg/edit?usp=sharing)
6. 22/09 Comienza el ciclo.

**Trabajo con los profesionales:** Con anterioridad a cada charla, se hace llegar a los profesionales las interrogantes de los estudiantes vinculadas a su especialidad. Asimismo se les sugiere incluir información relativa a las características de la carrera, las áreas de mayor dificultad, posibilidades de inserción laboral, posibles especializaciones durante la carrera o en una etapa de posgrado. Además se les invita a agregar cualquier información que consideren pertinente que los estudiantes conozcan vinculada a su tarea, o lo que ellos hubieran querido saber cuándo estaban terminando bachillerato.

Se ofrece a los profesionales armarles presentaciones de PPT si lo consideran necesario para su charla, previo envío de fotos que ellos consideren relevantes al contenido a desarrollar.

Se solicita a los profesionales información relativa a sus estudios secundarios, experiencia laboral y foto para presentarlos a través de una breve biodata antes del comienzo de su charla.

Previo a cada encuentro procuramos brindar una perspectiva global del ciclo. Así pues, fue la primer profesional egresada de EUTM la que brindó mayores detalles acerca de esa institución, el primer profesional de Posgrado fue quien explicó cómo es el sistema de ingreso a los mismos, y así con todos los profesionales procuramos tener esas precauciones, de modo de evitar la reiteración de información para lograr un mayor aprovechamiento de los tiempos compartidos apuntando a información nueva y relevante para los estudiantes.

En cada convocatoria para los encuentros, se planteó a los profesionales que en caso de no sentirse cómodos con la modalidad de trabajo por zoom, podríamos realizar un video en que ellos responderían las interrogantes de los estudiantes y además podrían agregar la información que a ellos (*que ya han pasado por la etapa de formación y cuentan con experiencia laboral*) les pareciera relevante. Finalmente, y a pesar de que algunos nunca habían utilizado esta plataforma, prefirieron la interacción directa, por lo que esta modalidad alternativa no fue utilizada.

Contamos con profesionales de: EUTM

Escuela de Enfermería

Escuela de Nutrición

Facultad de Medicina

Facultad de Ciencias

Facultad de Química

Instituto Superior de Educación Física

Ejecución de la actividad
---------------------------

**El ciclo constó de cinco encuentros realizados vía ZOOM, a contra turno para los estudiantes de 6to CB, y en los que participaron también estudiantes de 5to Medicina en los días que no concurrían a la institución.**

**En una ocasión participaron además estudiantes de 6to Ingeniería.**

**La cantidad de estudiantes conectados en cada encuentro fue de muy buena a excelente. No contamos con números concretos ya que no consideramos prioritario cuantificar lo que “per se” apunta a lo cualitativo.**

Las jornadas se organizaron según el siguiente cronograma:

### Primera jornada: 22/09

**0830: UdelaR:** Presentación a cargo de **Lucía Ruggiano** en que le explicó a los estudiantes las diferentes propuestas educativas al egreso de su orientación. Esta presentación fue muy clara e ilustrativa para todos los concurrentes.

**0920: Matías Sánchez:** Médico recibido en julio 2020. Brindó detallada información acerca de la carrera médica, los desafíos que presenta, tramos, sistema de evaluación, prácticas, etc. Compartió con los estudiantes una PPT excelentemente elaborada, y con imágenes muy representativas de lo que les fue contando a lo largo de su intervención. Narró además su experiencia desde la perspectiva de un estudiante egresado del liceo Libertad, y cómo fue su encuentro con la facultad de medicina, transmitiendo un mensaje muy positivo.

**1000: Catalina Sánchez:** Técnica en Anatomía Patológica. Brindó información acerca de la EUTM y las diversas posibilidades que ofrece. Explicó acerca de su carrera, su trabajo y la red profesional que integra. Realizó la charla desde el laboratorio donde trabaja, y mostró algunos de los materiales y recursos que hacen a su labor cotidiana.

**1040: Noemí Góngora:** Estudiante de 4to año de Facultad de Ciencias de la UdelaR (Oceanografía / Ecología Marina) Realizó presentación acerca de las opciones de Facultad de Ciencias y de su disciplina de estudios. Explicó el sistema de créditos. Realizó una muy clara exposición acerca de su área de especialización con imágenes contundentes para dar soporte a sus palabras.

### Segunda jornada: 29/09

**0830: Camila Comba:** Licenciada en Psicología recientemente recibida, cursando Diplomatura en Sicodiagnóstico Clínico de NNA. Expuso acerca de su carrera, sus vivencias como estudiante y las especializaciones que se pueden realizar. Brindó mucha información relevante y evacuó múltiples dudas de los estudiantes.

**0920: Cynthia Batista:** Licenciada en Laboratorio Clínico. Realizó su presentación acerca de la carrera y las redes profesionales que involucra. Se enfocó en aspectos técnicos y consejos prácticos para enfrentar los cursos de EUTM, así como en la actitud necesaria para progresar en las carreras. Una charla que generó interacciones realmente sustanciosas con los estudiantes.

**1000: Gimena Bermúdez:** Licenciada en Enfermería , Licenciada en CTI Neonatológico y Pediátrico. Expuso acerca de la escuela de enfermería, requisitos y organización de la carrera así como de su práctica profesional tanto como enfermera de sala como de CTI Neonatológico y Pediátrico.

**1040: Romina Barbé:** Licenciada en Instrumentación Quirúrgica. Expuso acerca de las características de su carrera en EUTM y sus prácticas cotidianas en la actualidad. Ilustró a los estudiantes acerca de las redes profesionales en torno al trabajo en el quirófano y su organización.

### Tercera jornada: 06/10

**0920: Cecilia Bonilla** Médico Pediatra Como primera profesional de Posgrado del Ciclo, cuenta el sistema de ingreso a los mismos, los criterios de evaluación y selección. Profundiza en aspectos de su especialidad y los desafíos del trabajo con los más pequeños y sus padres.

**1010: Noelia Rodríguez** Obstetra/ Partera Realiza presentación de la Escuela de Parteras, las particularidades de la carrera y las prácticas cotidianas en su labor.

**1050: Sabina Coirolo** Estudiante avanzada de Licenciatura en Fisioterapia / Equinoterapeuta Explica a los estudiantes generalidades de la Licenciatura en Fisioterapia para luego centrarse en su conocimiento y experiencia en Equinoterapia.

## Cuarta jornada: 13/10

Invitamos a los estudiantes de orientación Científica.

**0920: Sofía Tedesco** Bioquímica Clínica. Actual DT de laboratorio AVGen (Primer laboratorio en realizar hisopados de Covid19 y actualmente el que realiza la mayor cantidad)- Les contó su experiencia en Facultad de Química y en estudios posteriores al egreso de dicha facultad. Explicó las características de su profesión y los vínculos con otros profesionales. Les contó el proceso detrás de cada resultado en los tests de Covid-19.

**1000: Ana Mieres** Médico Emergentóloga, Diplomada en Logística Jefe Médico Coordinador de UCM, Jefe de División Sanidad de Fuerzas del Mar. Le cuenta a los estudiantes su experiencia como estudiante de medicina, como estudiante de una diplomatura casi desconocida en el país en el momento que la realizó. Su área de acción y los equipos que integra.

**1040: Carolina Noya** Ingeniera Química con posgrado en Materiales, especialidad Celulosa. Explica minuciosamente la carrera de ingeniería química, así como las diversificaciones existentes tanto en el tramo final de la carrera como luego de egresar. Le cuenta a los estudiantes la posibilidad de realizar posgrados en el extranjero, tal como fue su caso (en Finlandia).

*Las tres presentadoras de la jornada de hoy coincidieron en la importancia del trabajo voluntario a finales de la carrera universitaria y/o al comienzo de la vida laboral, como forma de adquirir experiencia y fortalecerse en su área de desempeño. También coincidieron en reforzar el espíritu de curiosidad, la paciencia y aprendizaje constante necesarios en el área científica.*

*(Esta ha sido la única jornada grabada de todo el ciclo.)*

## Quinta jornada: 14/10

**Jornada final vinculada a medicina del deporte** (*área de interés planteada por muchos estudiantes en la etapa de sondeo*)

**08:30: Enrique Ramos** Médico Deportólogo. Con Diplomatura en la U de Murcia en Biomecánica aplicada al ejercicio. Antropometría / Estudiando Acupuntura. Explicó características de la medicina del deporte, del posgrado en deportología así como los diferentes ámbitos de trabajo en la medicina del deporte. Explicó las diferentes especializaciones vinculadas a la medicina del deporte en el último tramo de la carrera así como luego de terminada la misma. Disciplinas que asisten a la medicina del deporte. Contó su experiencia personal en los diferentes ámbitos de labor, en particular en su trabajo en el ámbito del alto rendimiento, como la selección Uruguay de Fútbol sub-17 , en que trabaja actualmente, así como en los equipos del ámbito profesional donde ha trabajado.

**09:20 Pablo Placeres** Profesor de Educación Física, con especialización como Preparador Físico en equipos de alto rendimiento. Explicó a los estudiantes lo vinculado a su carrera en el ISEF, así como las diferentes especializaciones que se pueden seguir durante y luego de concluida la carrera. Narró su experiencia en equipos de alto rendimiento en varios países hasta su trabajo actual como preparador físico del Club Peñarol. Además reforzó el valor de ser proactivos y buscar constantemente la formación.

**10:00 Flavia Travieso** Licenciada en Fisioterapia, Doctorado en OSTEOPATÍA. Explicó con detalle todas las opciones que brinda esta carrera, realizó una presentación muy completa vinculada al plan de estudios y a su experiencia profesional, asimismo brindó sugerencias vinculadas a la prueba de ingreso a la especialidad. Motivó a los estudiantes a explorar la disciplina , a evaluar opciones y decidir nuevas alternativas si es necesario.

**10:40 Isella Arocha & Belén Sellanes** Licenciadas en nutrición con diferentes especializaciones, explicaron las características de la carrera así como las diversas especializaciones a que pueden realizar dentro del último tramo de la carrera y luego de egresar.

- El día 07/10 un estudiante de Sexto de Ciencias Biológicas tuvo una charla directamente con Facultad de Veterinaria, que fue posible en virtud a la información compartida por la Profa Grecia Fernández quien compartió un link para que pudiera agendarse.

### Valoración de la actividad

Consideramos que luego de haber realizado estos cinco encuentros con profesionales de diferentes carreras, los estudiantes que participaron de las mismas poseen una perspectiva clara acerca de las posibilidades de estudio que tienen por delante, así como información sustanciosa y relevante respecto a las mismas, y las posibilidades de inserción laboral al egresar.

Se solicitó una devolución informal tanto a estudiantes como a profesionales, con los resultados que se enumeran a continuación.

Los estudiantes mayoritariamente valoran muy positivamente la posibilidad de conocer “de primera mano” y a través de la experiencia de profesionales que han transitado el camino que ahora comenzarán a transitar ellos.

Asimismo, expresan tener un panorama claro acerca de opciones que ignoraban, tal es el caso de EUTM.

Algunos estudiantes han considerado de gran valor recibir aportes, experiencias y sugerencias en un ámbito distendido y amigable en que se sintieron muy cómodos al momento de preguntar.

Los profesionales convocados manifestaron sentirse muy cómodos en la interacción con estudiantes y valoraron el respeto de los mismos, así como las preguntas muy relevantes que los estudiantes les plantearon. También expresaron su agradecimiento por la convocatoria para poder aportar y orientar a una nueva generación de estudiantes a los que en todo momento alentaron a seguir adelante con sus estudios.

Cabe destacar que de los 15 de los 18 profesionales convocados son ex – alumnos del Liceo Libertad, por lo que para ellos esta instancia ha constituido una re-vinculación con la institución, hecho que valoraron en forma unánime.

Los estudiantes fueron invitados a visitar el centro de equinoterapia que funciona en la Sociedad “El Cencerro” de nuestra ciudad, y también fueron invitados a visitar el Laboratorio AVGen en la ciudad de Montevideo. Estamos trabajando en la concreción de dichas visitas.

### Reflexión final

Concluida la actividad habría mucho por escribir, pero haremos referencia sólo a las reflexiones más potentes que nos ha generado.

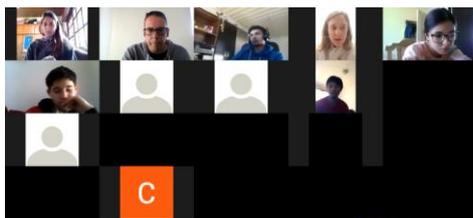
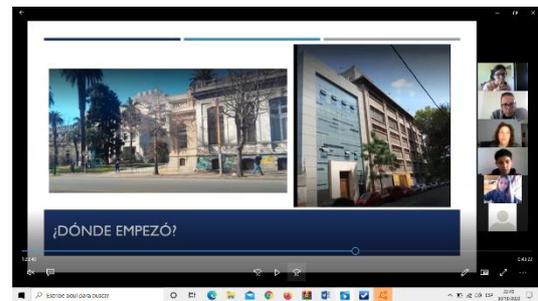
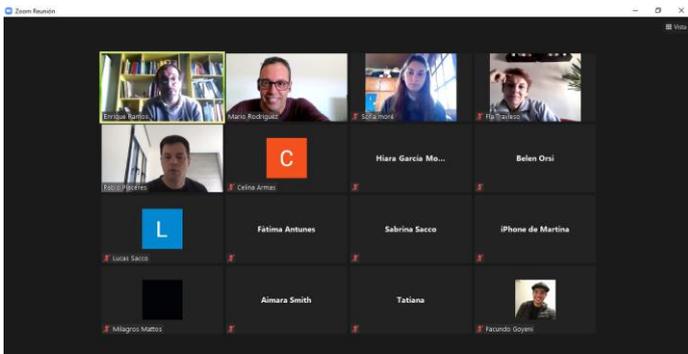
En primera instancia valorar afán de superación de esta generación de estudiantes que en un año tan desafiante y problemático se sintió motivado a indagar, escuchar, aprender y preguntar. Mantener esa curiosidad es la función de las instituciones educativas y nuestra como educadores. Facilitar el acceso a la información a través de los medios con que contamos puede llegar a hacer la diferencia.

En segundo lugar, encontrar gente que encontró “su Elemento” (al decir de Sir Ken Robinson), y convocarlos a transmitir su pasión es altamente contagioso. Estos profesionales son capaces de despejar su agenda, salirse de su zona de confort, prepararse y orientar a los que vienen atrás, sólo es cuestión de mantener abiertos los puentes que unen a las instituciones con la comunidad.

Finalmente, instancias como esta demuestran que además de los contenidos disciplinares de nuestras asignaturas, los docentes podemos y debemos apostar a impactar la realidad de nuestros estudiantes, invitándolos a pensarse más allá de un presente que puede resultar desmotivador.

2020, un año muy desafiante, finalmente se convirtió en una maravillosa oportunidad para acompañar a nuestros estudiantes a descubrir caminos hacia su vocación, eventualmente a su pasión...

*“Cuando nos apasiona lo que hacemos  
y además tenemos la preparación adecuada para hacerlo bien,  
estamos en nuestro “elemento”,  
un estado en el que trabajamos sin cansancio y con gran creatividad”*  
Sir Ken Robinson



**Meraki:** Lo que Profesionales, Estudiantes y Docente vivenciamos en cada encuentro.

