

Montevideo, 19 de marzo del año 2004.

Sr. Director o Jefe de.....

Pongo en su conocimiento que el Consejo de Educación Secundaria en Sesión N°12 de fecha 17 de marzo del año 2004, dictó la siguiente Resolución:

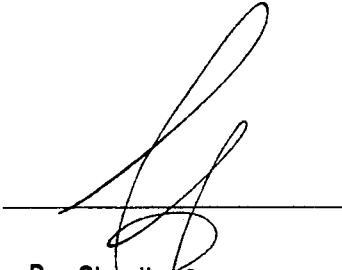
VISTO: el Acta N° 6, Resolución N° 14, de fecha 19 de febrero de 2004, remitida por el Consejo Directivo Central;

CONSIDERANDO: que por el citado Acto Administrativo se resuelve evaluar positivamente la fundamentación del Programa de Primer Año de Ciencias Sociales Plan 1996, los objetivos y contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, así como las sugerencias bibliográficas para profesores y alumnos del referido programa;

ATENTO: a lo expuesto;

EL CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA RESUELVE:

Dar a publicidad la citada Resolución del Organo Rector.



Dr. Claudio Castagneto
SECRETARIO GENERAL
Consejo de Educación Secundaria

Vcó.

Dac. AB .



**ADMINISTRACION
NACIONAL
DE EDUCACION PUBLICA
CONSEJO DIRECTIVO
CENTRAL**

Montevideo, 19 de febrero de 2004.-

Acta Nº 6

Res. 14

Secretaría General/rsg

VISTO: La resolución 9 del Acta 78 de fecha 9 de diciembre de 2003 por medio de la cual este Consejo Directivo remitió a los Consejos de Educación Secundaria y de Educación Técnico Profesional la propuesta de reformulación del programa de primer año de Ciencias Sociales (Primer Ciclo de Educación Media);

RESULTANDO: que el Grupo de Trabajo constituido oportunamente elevó la fundamentación del referido programa, los objetivos y contenidos conceptuales y los contenidos procedimentales y actitudinales, así como las sugerencias bibliográficas para profesores y alumnos;

CONSIDERANDO: que procede remitir copias autenticadas de estas actuaciones a los Consejos Desconcentrados correspondientes a efectos de que los mismos adopten las medidas que correspondan de acuerdo a sus potestades;

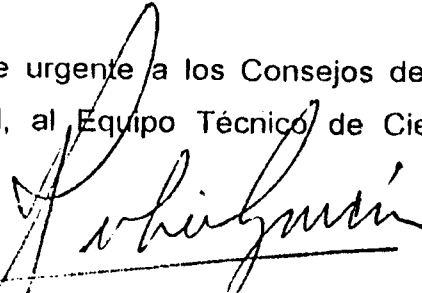
ATENTO: a lo expuesto;

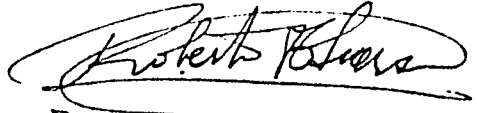
EL CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL DE LA ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA RESUELVE:

1) Remitir copia autenticada de estos obrados a los Consejos de Educación Secundaria y de Educación Técnico Profesional poniendo en conocimiento de los mismos que este Consejo Directivo evalúa positivamente la fundamentación del referido programa, los objetivos y contenidos conceptuales y los contenidos procedimentales y actitudinales, así como las sugerencias bibliográficas para profesores y alumnos del Programa de Ciencias Sociales de Primer año del Plan 1996 (Primer Ciclo de Educación Media).-

2) Solicitar a los Consejos Desconcentrados que en el marco de sus atribuciones procedan de acuerdo a lo establecido en la Ley de Educación 15.739 en lo relativo a estas actuaciones.-

Comuníquese urgente a los Consejos de Educación Secundaria y de Educación Técnico Profesional, al Equipo Técnico de Ciencias Sociales, al Proyecto Memfod y archívese.-


Dr. ROBERT SILVA GARCIA
SECRETARIO GENERAL
CO.DI.CEN.


Dr. Roberto Scarsi
Vicepresidente CODICEN

**PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES DE 1er. AÑO
ESPACIOS Y SOCIEDADES DEL MUNDO Y AMÉRICA**

¿Por qué enseñar Ciencias Sociales?

La enseñanza de Ciencias Sociales en el Primer Ciclo de Educación Media propende a desarrollar en los estudiantes las destrezas, habilidades, capacidades, competencias y saberes que les permitan aproximarse al mundo en el que viven, actuando razonadamente, opinando críticamente y comprendiendo la complejidad de lo social.

Fundamentación del Programa de Ciencias Sociales para primer año

La Geografía, la Historia y el resto de las Ciencias Sociales disponen de un rico e ingente cuerpo de hechos y conceptos, problemas, temáticas, métodos, etc., que permite al profesorado una prolongada acción dirigida a ubicar a los alumnos en su mundo como consecuencia del desarrollo de las capacidades antes mencionadas y de la formación de su pensamiento.

La apuesta por la formación del pensamiento social del alumnado tal como la propone el presente Programa no es ninguna novedad dentro del panorama curricular del Área. Ha sido una preocupación recurrente en los Planes de estudio que para el Ciclo fueron elaborados en el país desde hace muchos años. Con mayores o menores variantes, se apuntaba a la articulación de los conocimientos a fin de no dispersar la atención del alumno y hacerle concebir erróneamente visiones fragmentarias de la realidad.

En este caso se prevé una correspondencia ente Geografía e Historia, manteniéndose la identidad de las asignaturas pero previéndose la coordinación de los profesores, que trabajarán en equipo en reuniones de coordinación periódicas, buscando formas de integración para trabajar con los alumnos, basadas en los fines confluyentes de esas diversas disciplinas. Los contenidos propuestos pretenden favorecer la consolidación de una visión interdisciplinar para trabajar en aula, habilitando a su vez el acuerdo en las metodologías y formas de evaluación.

El Área de Ciencias Sociales en el Primer Ciclo de la Educación Media entonces, estará integrada en 1º y 2º año por las asignaturas "Ciencias Sociales 1: Espacios y Sociedades del Mundo y América", con énfasis en Geografía; "Ciencias Sociales 2: Espacios y Sociedades del Mundo y América a través del tiempo", con énfasis en Historia, y en 3º año, **Historia, Geografía y Formación Ciudadana**.

Por otra parte, el énfasis otorgado a la Geografía (en primer año) y a la Historia (en segundo año) se corresponde precisamente con su mayor capacidad estructuradora de los hechos sociales. La Historia y la Geografía destacan no solo por su mayor antigüedad académica y tradición educativa, sino también por el hecho de ser las ciencias que consideran la realidad humana y social desde una perspectiva más global e integrada. Con todo, en la formación de los jóvenes hay contenidos básicos que esas dos ciencias no pueden cubrir por sí solas de forma satisfactoria, por lo que esta Área ha de nutrirse de otras disciplinas, como Sociología, Antropología, Economía, Política, etc.

La Interdisciplina es el resultado de la integración de los conocimientos de varias disciplinas.
04 MAR 2004

en Montevideo,

En el caso del presente Programa, la Geografía aparece como la ciencia que tiene la tarea de comprender cómo se articulan históricamente la naturaleza y la sociedad. La enseñanza de la misma habilita a través del planteo de situaciones problema una visión integrada de ambas. Se trata de una propuesta de Ciencias Sociales de corte esencialmente geo-socio-espacial, que busca superar la balcanización de las disciplinas, pues entiende que existe un campo de intercomunicación y enriquecimiento recíproco.

Téngase presente que la Geografía actual jerarquiza el espacio como producto de las sociedades en que se ha desarrollado, inserto en un sistema global, sin perder de vista las huellas que las diversas sociedades han dejado en él impresas.

Por su parte, los temas históricos que se incorporan al presente Programa buscan articular el espacio interdisciplinar que permita iluminar en torno al qué, al cuándo, al quién y al porqué en el curso de la experiencia humana se produjeron ciertos fenómenos.

En una palabra entonces, el diálogo entre el tronco geográfico -vertebrador del Programa- y los temas de Historia busca ordenar y explicar el conjunto de cambios que se produjeron en el seno de las sociedades, las modificaron y las hicieron evolucionar. Pero también da sentido a las permanencias, a aquellos fenómenos más irreductibles al cambio, que actúan como constantes inalterables a las transformaciones que se producen a su alrededor.

La presencia humana ha construido ambientes diversos en función de variables de orden natural y social. La idea del conocimiento geográfico entendido solo como escenario o sostén no es consistente ni tiene valor, pues las sociedades han sido las hacedoras de la expresión actual del mundo, de sus regiones y lugares; producen la gestación y decadencia de pueblos y ciudades, rutas, actividades económicas; impactan en el medio con políticas de conservación o de explotación de bienes naturales; son quienes toman decisiones e imprimen huellas específicas en el medio en cada contexto sociohistórico.

PRESENTACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES / ESPACIOS Y SOCIEDADES DEL MUNDO Y AMÉRICA

UNIDADES	CONTENIDOS
<p>Unidad 1.-</p> <p>Introducción a las Ciencias Sociales, a la Geografía y a la Historia.</p> <p>Tiempo estimado 20 hs. Marzo – Abril</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de las Ciencias Sociales. Herramientas conceptuales y procedimentales. La Geografía como ciencia puente entre las Ciencias Sociales y las Ciencias Experimentales. • Territorios y mapas. Continentes y océanos. Forma y representación de la Tierra. Las diversas visiones del mundo. • La Geografía como construcción social del espacio y la Historia como construcción social del tiempo. • Los aportes de la Geografía a la construcción del conocimiento histórico y los aportes de la Historia a la construcción del conocimiento geográfico. • Las visiones del mundo a través de mapas históricos y geográficos.
<p>Unidad 2.-</p> <p>Ambientes y paisajes geográficos. Primeras civilizaciones</p> <p>Tiempo estimado 40 hs. Mayo – Junio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El espacio vivido: de la escala local a la escala mundial • Relación ambiente – sociedad. La dinámica del relieve, de la atmósfera y de la hidrosfera. Sus interrelaciones con la organización social del espacio. El río Nilo y sus biomas. La problemática ambiental del Sahel. • Recursos y sociedades. El agua y el petróleo (ej. Irán, Irak o Israel). El clima y el suelo en los espacios agrarios monzónicos (ej. China o India). • Los intercambios comerciales y culturales entre Eurasia y África en el pasado. • El Mar Mediterráneo eje de las civilizaciones de la Antigüedad. • Las grandes religiones: cristianismo, judaísmo e islam. • Grandes procesos migratorios de la Historia: los desplazamientos de población que acompañan la colonización de América en el siglo XV y el empuje migratorio europeo producto de la Revolución Industrial en el siglo XIX.
<p>Unidad 3.-</p> <p>Población, Sociedad y Economía.</p> <p>Tiempo estimado 30 hs. Julio – Agosto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los movimientos naturales y espaciales de la población mundial. El planisferio urbano. La formación de las principales megalópolis. • La economía mundial y los centros económicos. Actividades productivas y PEA. Niveles de desarrollo económico e intercambio desigual. Indicadores de desarrollo humano y económico en África y Eurasia.

<ul style="list-style-type: none"> • La influencia de la migración campo/ciudad y de la industrialización en el crecimiento de la ciudad. Un ejemplo: Londres. • Expansión de la urbanización. • Actividades productivas a través del tiempo. • La "España" de los "descubrimientos". 	<ul style="list-style-type: none"> • Aproximación a la regionalización: Región Mediterránea. Los espacios económicos de España.
<p>Unidad 4.-</p> <p>División política del mundo y diversidad cultural.</p> <p>Tiempo estimado 15 hs. Agosto - Septiembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La división política del mundo. Procesos de integración y desintegración. Unión Europea y CEI. • Sociedades y culturas. Aldea global y diversidad cultural. Lenguas y religiones. • Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. • América y las Américas. Criterios de división. Presentación de los espacios geográficos americanos y sus recursos naturales. • La llanura aluvial del Mississippi y el uso del suelo. La llanura amazónica y la deforestación. La Región Andina y los recursos minerales. (ej. Perú –Bolivia). • La distribución y dinámica de la población americana. Las fronteras: áreas de encuentros y problemas. Las migraciones hacia Estados Unidos y Europa. • El mestizaje cultural en América Latina y el mosaico cultural en América Anglosajona. • La diversidad productiva en las Américas. Los paisajes agrarios tropicales y templados. Los espacios industriales y de servicios. La megalópolis de San Pablo – Santos y de Washington – Boston. • Los procesos de integración americanos: MERCOSUR, NAFTA y los vínculos con otros bloques económicos.
<p>Unidad 5.-</p> <p>Espacios y sociedades de América.</p> <p>Tiempo estimado 50 hs. Septiembre - Diciembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los orígenes del hombre americano. La presencia africana y europea en América. • Los recursos naturales y la colonización. • Cambios y permanencias en la construcción de la identidad de las sociedades americanas. • Proceso formativo de las repúblicas y las democracias americanas. • Las fronteras en los procesos de construcción nacional. • Antecedentes históricos de la conformación del MERCOSUR.

FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS Y DE EVALUACIÓN

Las sugerencias que se realizan en las páginas siguientes se fundamentan en una concepción de enseñanza que se entiende como el proceso destinado a facilitar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Por tanto, se visualiza al aprendizaje como el proceso de apropiación, contraste, revisión y construcción de esquemas de conocimiento que pasan a formar parte de la estructura cognitiva de los sujetos. Lo anterior deja en claro el rol del docente como mediador y potenciador de procesos que buscan acercar al alumnado a un saber significativo y más científico de los procesos sociales.

En esa labor el profesor debe ser consciente de que aprender es una cuestión de niveles o de grados, de mayor o menor profundidad, no de todo o nada, teniendo en cuenta los ritmos personales y propios de cada alumno.

Los alumnos aprenden más si participan activamente, si trabajan en ambientes interactivos con sus pares y el docente, si ejecutan procesos de autodirección, si construyen sus saberes a partir de conocimientos previos, revisándolos, expresando interpretaciones propias, aplicando a nuevas tareas los procedimientos y conceptos trabajados.

Proponer actividades que interesen e involucren a los adolescentes en el proceso de aprender lleva consigo el desafío de incorporar o profundizar enfoques renovadores de las prácticas docentes y lleva hacia **estrategias** que tienen como objetivo ayudar a los alumnos a aprender de forma más autónoma y crítica. Entre ellas se citan:

- **Problematización de situaciones.** Implica elaborar propuestas abiertas que admitan varias posibles soluciones, que se conecten con escenarios cotidianos, interesantes para el alumno y permitan el vínculo con contenidos programáticos trabajados.
- **Estudio de casos.** Consiste en tomar situaciones de la vida real planteadas en forma de relato. Entre ellos están los que refieren a **casos incidentales** o a un **episodio** sobre el que el estudiante deberá informarse más. También se pueden instrumentar casos más elaborados, con varias alternativas de acción que los alumnos podrán analizar y sobre las que deberán argumentar. Por otro lado se hallan aquellos más completos, donde se incluye un banco de datos que procura poner en práctica varias herramientas de las Ciencias Sociales: investigación del asunto en variadas fuentes documentales, realización de entrevistas, trabajo con testimonios, selección de artículos relativos al tema, etc.
- **Trabajo en equipo.** La labor cooperativa frecuente permite la construcción de habilidades intelectuales y sociales que fomentan la organización, la planificación, la distribución de tareas y roles, la responsabilidad y la comunicación, entre otras actitudes positivas.
- **Mejora del autoconocimiento.** La reflexión sobre los factores motivacionales y actitudinales conlleva a hacer trascendente el descubrirse a sí mismo. Remite a incorporar estrategias que hagan posible los procesos personales de aprender, de relacionarse con el otro, de solicitar o de brindar ayuda. Todo ello debe ser enaltecido en la labor del aula.
- **El seguimiento del aprendizaje.** La evaluación debe entenderse como un proceso que permite: a) identificar errores, obstáculos y dificultades, b) analizarlos para entender por qué se producen y c) tomar decisiones sobre cómo regularlos. El profesor debe discutir las dificultades, analizar sus causas y buscar soluciones. Citando a Neus Sanmartí "La capacidad para aprender está relacionada con la competencia para autorregular el aprendizaje y para autoevaluarse." Apoyar el desarrollo de la autonomía para aprender y una gestión de aula más cooperativa, implica cierto traspaso de las responsabilidades de aprendizaje al alumnado, pues este debe conocer los criterios de evaluación y los procesos de regulación interactiva.

La evaluación representa un aspecto clave que facilita la comunicación entre docente y alumnos, posee un enorme potencial para el aprendizaje al entenderse como una herramienta que refuerza los éxitos de los alumnos y le ayuda a gestionar los errores.

Al finalizar el primer curso de Ciencias Sociales, sería deseable que el estudiante revelara desempeños acertados mínimos en cuanto a habilidades y competencias transversales que pudo haber construido durante el mismo. Estos se relacionan con la comprensión de la espacialidad y temporalidad, con la aplicación pertinente de conceptos propios de las Ciencias Sociales, con el uso y manejo de información, con la manifestación de habilidades comunicativas y de actitudes positivas.

Reconociendo que el proceso de aprendizaje es personal y al solo efecto de establecer una guía de reflexión docente sobre los procesos de enseñar y aprender, que pueda servir de referente en las instancias de acreditación estimadas en el Reglamento de Evaluación y pasaje de grado, se enuncian algunos **indicadores de logro**:

Comprensión de la espacialidad y de la temporalidad

El estudiante:

- Realiza una lectura adecuada de la simbología cartográfica y de gráficos, lecturas, láminas.
- Localiza espacialmente los principales paisajes, regiones, países, ciudades, ríos, actividades humanas estudiados.
- Ubica temporalmente en lo geológico e histórico algunos procesos naturales y sociales.
- Ubica en el plano de una ciudad o región algunas redes y flujos de comunicación, transporte e intercambio comercial.

Aplicación de conceptos de las Ciencias Sociales

El estudiante:

- Conoce qué estudian las Ciencias Sociales y las herramientas que usan para acercarse al conocimiento.
- Reconoce los atributos de algunos de los conceptos clave trabajados en el curso y que se hallan especificados en el **Cuadro 1**.
- Describe relaciones sencillas y acertadas entre variables naturales y socioeconómicas ejemplificadas en el curso.
- Reconoce algunas de las dimensiones ambientales, históricas, económicas, culturales, éticas y políticas de los problemas sociales tratados en el curso.
- Compara rasgos ambientales y socioeconómicos fundamentales de los distintos espacios y sociedades americanas.
- Distingue explicaciones científicas y no científicas sobre hechos naturales y socioeconómicos.
- Identifica principales causas y consecuencias de hechos y procesos estudiados.
- Reconoce la existencia y las características de las distintas actividades económicas.
- Identifica algunas de las características propias de una cultura.
- Puede nombrar algunas organizaciones supranacionales en los niveles de organización territorial.

Habilidades comunicativas y actitudes positivas

El estudiante:

- Expresa sus ideas en un nivel de formulación que revela una apropiación y uso aceptable del idioma y vocabulario específico.
- Demuestra capacidades de observación directa e indirecta de hechos y fenómenos y los expresa en forma adecuada.
- Organiza la información procedente de distintas fuentes (libros, periódicos, imágenes) extrayendo las ideas principales y realizando trabajos sencillos.
- Demuestra curiosidad, responsabilidad y empeño en la realización de variadas tareas.
- Maneja técnicas de trabajo en equipo.
- Valora y respeta diversas posiciones respecto a un hecho o fenómeno.

ALGUNAS SUGERENCIAS PARA LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA

A efectos de orientar la toma de decisiones con respecto al abordaje del programa, se presentan dos cuadros organizadores.

En el **Cuadro 1** de este documento, se detallan los objetivos específicos por unidad y los contenidos mínimos a trabajar en el aula.

El docente podrá acercarse a las unidades temáticas desde un marco fundamentado y con objetivos claros. Los contenidos enunciados se considerarán como los mínimos requeridos a nivel nacional, no obstante lo cual el docente realizará las adecuaciones correspondientes a cada contexto institucional y grupal.

En el **Cuadro 2** se explicitan algunas sugerencias de orden metodológico que direccionan el sentido de las actividades de aula proporcionándose además algunas sugerencias sobre modalidades de evaluación.

Cuadro 1: Objetivos y contenidos conceptuales mínimos por Unidad y contenidos procedimentales y actitudinales transversales

Unidades	Objetivos	Contenidos conceptuales mínimos
Unidad 1: Introducción a las Ciencias Sociales, a la Geografía y a la Historia	<ul style="list-style-type: none"> Presentar las Ciencias Sociales y aproximarse a su objeto de estudio. En particular el de la Historia y la Geografía. Promover la competencia cartográfica. 	Concepto de ciencia. Concepto de Ciencias Sociales. En particular Geografía e Historia. Formas de representación de la Tierra. Ambiente. Territorio.
Unidad 2: Ambientes y paisajes geográficos. Primeras civilizaciones	<ul style="list-style-type: none"> Promover el análisis sistémico de lugares y paisajes. Comprender las dinámicas espaciales y temporales de los fenómenos en estudio. Valorar de forma crítica la relación sociedad – ambiente y sus impactos. 	Lugar. Paisaje. Formas de relieve y ríos. Biomas. Actividades económicas. Recursos naturales. Condiciones para el surgimiento de las primeras civilizaciones.
Unidad 3: Población, Sociedad y Economía	<ul style="list-style-type: none"> Comprender los distintos procesos demográficos y económicos. Comprender los movimientos de población a través del tiempo. Adquirir las herramientas del análisis regional. 	Crecimiento natural. Actividades económicas. Indicadores económicos y de desarrollo. Migraciones. Fenómenos migratorios a través del tiempo. Jerarquías urbanas. Trabajo y desempleo. Región.
Unidad 4: División política d..l mundo y diversidad cultural.	<ul style="list-style-type: none"> Favorecer la empatía promoviendo una mirada respetuosa sobre las diversas culturas. 	Niveles de integración. Pueblos y etnias. Diversidad cultural. Aldea global. Lenguas hegemónicas. Principales religiones.
Unidad 5: Espacios y sociedades de América.	<ul style="list-style-type: none"> Promover procesos de análisis comparativos entre ambas Américas. Abordar el estudio de los espacios americanos reafirmando conceptos y procedimientos. 	Estados de América. Diversidad cultural. Urbanización y ciudades. Fordismo y postfordismo. Servicios. Mestizaje. Cambios y permanencias en la situación de las fronteras. Los procesos de integración americanos.

Contenidos procedimentales y actitudinales transversales

PROCEDIMIENTOS

- Observar en forma directa e inmediata.
- Localizar y comparar.
- Analizar mapas y láminas.
- Realizar entrevistas y encuestas.
- Buscar y seleccionar información.
- Elaborar gráficos y maquetas.
- Analizar bloques -diagrama.
- Clasificar sectores económicos.
- Interpretar gráficos y cuadros.
- Construir líneas de tiempo.
- Analizar historietas.
- Trabajar con superficies y distancias.
- Clasificar recursos.
- Identificar problemas.
- Planificar ordenamientos territoriales.

ACTITUDES

- Respetar y valorar críticamente actitudes, creencias, formas de vida de las diversas culturas.
- Tomar conciencia de las potencialidades y problemáticas ambientales.
- Valorar los recursos naturales.
- Asumir los problemas desde distintas miradas.
- Reflexionar ante el reparto desigual de los recursos entre los pueblos del planeta.
- Asumir un accionar democrático.
- Participar en forma comprometida.

Cuadro 2. Sugerencias de abordaje metodológico, de actividades y de evaluación

	Criterios metodológicos y didácticos	Actividades	Modalidades de evaluación
Unidad 1 Introducción a las Ciencias Sociales y a la Geografía y a la Historia.	<p>Presentar distintas posturas sobre un mismo hecho para que los alumnos aprendan a confrontar y a valorar distintas miradas.</p> <p>Trabajar con variadas representaciones del espacio para que los alumnos constaten la realidad, correlacionen y conceptualicen la información.</p>	<p>Seleccionar algún hecho actual que permita realizar un análisis desde las distintas Ciencias Sociales.</p> <p>Ejercitar algunas de las herramientas de recolección de información: encuesta, entrevista.</p> <p>Elegir alguna situación ambiental para trabajar la Geografía como ciencia puente.</p> <p>Ejercitar la cartografía. Trabajar en forma individual y en equipo con mapas, globos, cartas, planos, gráficos y maquetas, documentos históricos.</p> <p>Consultar revistas, periódicos, textos.</p> <p>Explorar en direcciones de Internet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizar sondeos de ideas previas en cada unidad. Plantear ejercicios variados y breves: combinar lecturas, imágenes, preguntas. Realizar frecuentes ejercicios cartográficos. Evaluar de forma integrada los contenidos. Asociar imágenes, textos y mapas para reafirmar y evaluar conceptos y procedimientos. Elaborar folletos de divulgación con temáticas ambientales trabajadas. Confeccionar paneles informativos. Elaborar grillas y crucigramas por parte de los alumnos. Proponer ejercicios de comparación y análisis de indicadores socioeconómicos
Unidad 2 Ambientes y paisajes geográficos. Primeras civilizaciones.	<p>Plantear actividades con enfoques sistémicos estableciendo las interrelaciones pertinentes para que los alumnos conceptualicen la compleja relación sociedad-ambiente.</p>	<p>Realizar salidas didácticas con guía de trabajo, coordinadas con otros docentes.</p> <p>Seleccionar aspectos trabajados en la salida proponiendo tareas cartográficas para llegar a la escala planetaria.</p> <p>Analizar y comparar planisferios físicos y demográficos.</p> <p>Trabajar con ejemplos en el continente africano.</p> <p>Plantear situaciones problema.</p> <p>Estudiar casos.</p> <p>Trabajar con películas y documentales.</p>	
Unidad 3 Población, sociedad y economía.	<p>Construir redes conceptuales.</p> <p>Proponer tareas que permitan a los alumnos formular preguntas sobre láminas, textos, mapas.</p> <p>Plantear tareas para que los alumnos elaboren croquis o mapas con simbología creada por ellos.</p>	<p>Realizar trabajos cartográficos con mapas temáticos.</p> <p>Estudiar casos.</p> <p>Realizar salidas didácticas.</p> <p>Exponer trabajos.</p> <p>Explorar en direcciones de Internet.</p> <p>Elaborar diagramas y maquetas en equipo.</p> <p>Trabajar con gráficos y cuadros estadísticos.</p> <p>Trabajar con películas y documentales.</p>	
Unidad 4 División política del mundo y diversidad cultural	<p>Diseñar tareas donde los alumnos seleccionen información de artículos periodísticos y revistas sobre los temas trabajados.</p>	<p>Realizar trabajos cartográficos individuales y en equipo.</p> <p>Trabajar con videos, películas y lecturas de autores latinoamericanos.</p> <p>Buscar información en páginas de Internet.</p>	
Unidad 5 Espacios y sociedades de América	<p>Plantear las actividades con un enfoque sistémico que permita la relación de los temas trabajados en las unidades anteriores aplicando la multiespacialidad.</p> <p>Trabajar con testimonios, interpretación y elaboración de datos sobre migraciones para que el alumno aprecie la dicotomía de las áreas fronterizas.</p>	<p>Secuenciar y comparar en lo espacial y temporal a través de lecturas, gráficos y mapas.</p> <p>Estudiar casos.</p> <p>Trabajar con datos.</p> <p>Trabajar sobre música y canciones latinoamericanas.</p> <p>Producir información en Sala de Informática.</p> <p>Coordinar con Educación Visual y Plástica y con Educación Sonora y Musical.</p> <p>Trabajar con películas y documentales.</p>	

SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Se presenta una selección bibliográfica no exhaustiva que pretende colaborar en la planificación del curso por parte del docente. La misma incluye manuales de texto que presentan una resolución didáctica de contenidos conceptuales presentes en el Programa, así como libros de consulta especializados.

Por otra parte, se incluye un listado de libros para los estudiantes con el objetivo de orientar al docente en la indicación de lecturas que resulten un punto de apoyo para el aprendizaje de los mismos, facilitando la construcción del conocimiento y el trabajo autónomo de los alumnos.

Bibliografía para el docente:

Temática

- Abreu, S. (1991). *MERCOSUR e integración*. F.C.U., Montevideo.
- Alcoba, S. y Celis, G. (1994). *Historia de la integración latinoamericana. De la independencia al MERCOSUR*. Rosgal. Montevideo.
- Arnal, F. y otros (1999) *Histoire. Géographie. 3e*. Belin. France.
- Astori, D. (1986). *Nociones básicas de economía*. En fichas de capacitación. Serie "A", N° 1. CLAEH, Montevideo.
- Benejam, P. y otros. (1988). *Intercambio- Geografía humana y económica del mundo actual*. Vicens Vives. Barcelona.
- Benejam P. y otros. (1995). *Horizonte 1. Historia y Geografía*. Ediciones Vicens Vives, S.A. Barcelona.
- Benejam P. y otros (1995). *Horizonte 2. Historia y Geografía*. Ediciones Vicens Vives, S.A. Barcelona.
- Beyhaut, G. y H. (1972). *América Latina de la independencia a la Segunda Guerra Mundial Siglo XXI*. Madrid.
- Biosca, G. y Clavijo C (1993). *Cambio y diversidad en el mundo contemporáneo. Textos para la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Graó. Universidad de Barcelona.
- Bizzozero L. y Pastorino, A. (1998). *Los diferentes planes del MERCOSUR. Funcionamiento y perspectiva*. UDELAR, ANEP/CODICEN. Montevideo.
- Chevalier, F. (1979). *América Latina de la independencia a nuestros días*. Labor. España.
- Claval, Paul (1989). *La nueva geografía*. Oikos-Tau. Barcelona.
- Cook, Ch. (1999). *Diccionario de términos históricos*. Editorial Alianza. España.
- Derry T. y Williams, T. (1991). *Historia de la tecnología Siglo XXI*. México.
- Dollfus, Oliver. (1978) *El espacio geográfico*. Oikos-Tau. Barcelona.
- Fernández, A. y otros. (1991). *Historia de las civilizaciones y del arte. Occidente*. Ediciones Vicens Vives S.A. Barcelona.
- Fernández, A. (1998) *Cronos. Historia del mundo contemporáneo*. Vicens Vives. Barcelona.
- Fernández, Wilson. (1992). *MERCOSUR: economía, política, estrategia en la integración*. FCU. Montevideo.
- Fernández, Wilson. (2000). *MERCOSUR- Estados Unidos- ALCA. Globalización y regionalización en el cambio de siglo*. FCU. Montevideo.
- García, Aurora. (1995). *Crecimiento y problemas de la población mundial*. Salvat. Barcelona.
- García, M. y Gatell, C. (2000). *Actual. Historia del mundo contemporáneo*. Vicens Vives. Barcelona.
- George, Pierre. (1983). *Geografía de las desigualdades*. Oikos-Tau. Barcelona.
- Gómez Mendoza, J. y otros. (1982) *El pensamiento geográfico*. Alianza. Madrid.
- Gertz, C. (1995) *La interpretación de las culturas*. Editorial Gedesa. Barcelona.
- Instituto Tercer Mundo. (2003-2004). *Guía del Mundo*. I.T.M. Montevideo.
- A. A. V. V. (2000). *Guía y Recursos. Mundos. Geografía*. Santillana. Madrid.
- Hagget, Peter. (1994). *Geografía: una síntesis moderna*. I.T.M. Omega. Barcelona.
- Harris, Marvin (1992) *Introducción a la antropología general*. Alianza. Madrid.
- Lacoste, Yves y Ghirardi, Raymond. (1983). *Geografía general física y humana*. Oikos-Tau. Barcelona.
- Lombardi, Mario y Veiga, Danilo. (1998). *Las ciudades en conflicto. Una perspectiva latinoamericana*. Banda Oriental. Montevideo.
- Martínez de Pisón, E. (1983). *El relieve de la Tierra*. Salvat editores. Barcelona.
- Martínez Díaz, N. y Vázquez, G. (1990). *Historia de América Latina*. SGEL Educación. Edi Proyecto. Madrid.
- Méndez, Ricardo y Molinero, Fernando. (1994). *Espacios y Sociedades*. Ariel. Barcelona.
- Méndez, Ricardo (1997). *Geografía económica*. Ariel. Barcelona.
- Puyol, Rafael. (2000). *Geografía humana*. Cátedra. Madrid.
- Santos, Milton. (1996). *Totalidad del espacio habitado*. Oikos-Tau. Barcelona.
- Santos, Milton. (1996). *De la totalidad al lugar*. Oikos-Tau. Barcelona.
- Santos, Milton. (1973). *Geografía y economías urbanas en los países subdesarrollados*. Oikos-Tau. Barcelona.
- Turner, R. (1974). *Las grandes culturas de la humanidad*. Fondo de Cultura Económica. México.
- Wettstein, Germán. (1989). *Subdesarrollo y Geografía*. Indico. Montevideo.
- Zárate, Antonio. (1982). *El mosaico urbano. Estructura interna y vida en las ciudades*. Cincel. Barcelona.

Pedagógico-didáctica

- Aisenberg, B. y Alderoqui, S. (comps). (1999). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones*. Editorial Paidós. Argentina.
- ANEP/MESyFOD. (1998). *Guía del Docente. Ciencias Sociales. Primer curso*. Montevideo.
- ANEP/MESyFOD. (1999). *Guía del Docente. Ciencias Sociales. Segundo curso*. Montevideo.

- Avilés de Torres, D. y otros (1999). *Unidades didácticas interdisciplinares. (Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza, Astronomía y Tecnología)*. Madrid. Ed. La Muralla S.A.
- Benejam, Pilar y Pagés, Joan. (1997). *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Horsori. Barcelona.
- Bosque Maurel, J. y Ortega, F. (1995). *Comentario de textos geográficos y críticas del pensamiento geográfico*. Oikos-Tau. Barcelona.
- Bustinza, Miretzky y Rivas (1988). *La enseñanza de la Historia. Aportes para una metodología dinámica*. AZ editora. Buenos Aires.
- Calaf, Roser y otros. (1997). *Aprender a enseñar Geografía. Escuela Primaria y Secundaria*. Oikos-Tau. Barcelona.
- Carretero, M. (1999). *Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia*. Ed. Aique Buenos Aires
- Chevallard, Y. (1998). *La transposición didáctica. Del Saber Sabio al Saber Enseñado* Ed. Aique Argentina
- Cubero, Rosario. (1995). *Cómo trabajar con las ideas de los alumnos*. Diada. Sevilla.
- D'Entremont, Alban (1997) *Geografía económica*. Cátedra Madrid
- Danín, Roberto y Monteleone, Adilán (2002) *Temas ambientales en el aula. Una mirada crítica desde las ciencias sociales*. Paidós. Buenos Aires
- De Camilloni, A. y Levins, M.L. (1989) *Pensar, descubrir y aprender. Propuesta didáctica y actividades para Ciencias Sociales*. Aique Grupo Editor S.A. Buenos Aires
- Finocchio, S. (1993). *Enseñar Ciencias Sociales*. Ed. Troquel Buenos Aires
- Giacobe, Mirta (1998). *La Geografía científica en el aula*. Homosapiens ediciones. Buenos Aires.
- Gurevich, Raquel. (1997). *Notas sobre la enseñanza de la geografía renovada*. Aique. Buenos Aires.
- Herrero Fabregat, C. y Herrero Fabregat, M. (1983). *Cómo preparar una clase de Historia* Ed. Técnicas didácticas Anaya/2 Salamanca
- Lorente Lloret, A. (1988) *Cómo se comenta un texto histórico en los niveles de BUP y COU*. Ed. Bruno. Madrid
- Martín, P. y otros. (1993) *Ejemplificación de unidades didácticas para el área de Ciencias Sociales, geografía e Historia*. Editorial Síntesis. Madrid
- Rodríguez de Artucio, E. y Tomaría, C. (1982). *Reflexiones sobre la enseñanza de la Historia en el nivel medio*. Ed. de la Banda Oriental. Montevideo.
- Swartzman, José (2000). *El taller de Ciencias Sociales. La enseñanza de los contenidos procedimentales*. Novedades Educativas. Buenos Aires México
- Trepal, Cristófol y Comes, Pilar (1998). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales*. Graó. Barcelona
- Waserman, Selva (1994) *El estudio de casos como método de enseñanza*. Amorrortu editores. Buenos Aires.

Revistas

- Revista uruguaya de Geografía. *Geo Uruguay*. Editorial Fin de Siglo. Montevideo.
- Revista de la Asociación Nacional de Profesores de Geografía. *Geoespacio*. Editorial Monteverde. Montevideo.
- Revista de la Asociación de Profesores de Historia del Uruguay. *Historia y docencia Ideas*. Montevideo.
- Revista IBER. *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Entre otros números: Nº 1 (1994), *Los procedimientos en Historia*; Nº 17 (1998), *La historia que se aprende*; Nº 21 (1999), *Los conceptos clave en la didáctica de las Ciencias Sociales*; Nº 24 (2000), *Los caminos de la didáctica de las Ciencias Sociales*; Nº 30 (2001), *El juego, recurso didáctico para la enseñanza de las Ciencias Sociales*; Nº 31 (2002), *Internet y la enseñanza de la Historia*. Ed. Graó. Barcelona.

Atlas

- Peters, A. (2002). *Atlas del Mundo*. Vicens Vives. Barcelona
- Peters, A. (2002) *Atlas del Mundo*. Vicens Vives. Barcelona.
- *Atlas del Mundo*. (1997). Aguilar-Santillana. Madrid
- *Atlas Geográfico del Uruguay y el Mundo* (2002). Vicens Vives. Barcelona
- *Atlas "Le Monde Diplomatique"*. (2003). Buenos Aires.

Bibliografía para el alumno

- Abadie, S. y otros. (2001). *Prehistoria, Antigüedad y Edad Media*. Monteverde. Montevideo.
- Abadie, S. y otros. (1997). *El Mundo Moderno y la formación de América Latina*. Tomos 1 y 2. Monteverde. Montevideo.
- Álvarez, Walter y De Souza, Roberto. (1999). *Geografía 1º*. Santillana. Montevideo.
- Bertoncetto, Rodolfo. (1996). *Geografía, Sociedades y Espacios en América*. Santillana. Buenos Aires.
- Caticha, R. y otros (2001). *Historia 1. De la Prehistoria a la Edad Media*. Santillana. Montevideo.
- Chiaramonte, M. y Schmit, R. (1998). *La sociedad a través del tiempo. América*. Editorial Troquel. Buenos Aires.
- Corral, Pilar y otros. (1999). *Historia III*. Santillana. Montevideo.
- Corral, Pilar y otros. (1999). *Historia IV*. Santillana. Montevideo.
- Cortés Salinas, C. y otras (1995). *España y América. La era de los descubrimientos*. Akal Madrid.
- Cortés Salinas, Carmen. (1996). *Guía para turistas jóvenes. Hacia el Lejano Oriente*. Akal. Madrid.
- Cortés Salinas, Carmen. (1996). *Guía para turistas jóvenes. Las Tierras Nuevas*. Akal Madrid.
- Eloy, V. y otros. (1994). *Algodón, maíz y olivo. Vintén* Editor. Montevideo.
- Durán, Diana. (1998). *Geografía y Ciencias Sociales. Mundo contemporáneo*. Troquel. Buenos Aires.
- Durán, Diana. (1997). *Las Sociedades y los espacios geográficos. América*. Troquel. Buenos Aires.
- Durán, Diana. (1999). *Historia y Geografía de América. Ciencias Sociales*. Troquel. Buenos Aires.
- Geymonat, R. y otros (2001). *Historia II. La Época Moderna en Europa y América*. Santillana. Montevideo.
- Gurevich, Raquel. (2000). *Geografía. Territorios y ambientes en el mundo contemporáneo*. Aique. Buenos Aires.
- Gurevich, Raquel y Blanco, Jorge. (2000). *Territorios y ambientes en América contemporánea*. Aique. Buenos Aires.
- Giudice, Gerardo y otros. (2000). *Comprender América. 2º año. Libro para el alumno*. Monteverde. Montevideo.
- Harriet, Silvana y otros. (1999). *Comprender el Mundo Actual*. Monteverde. Montevideo.
- Marquisio, Blanca y Roland, María. (1999). *La Tierra planeta oceánico*. Monteverde. Montevideo.
- Marquisio, Blanca. (1994). *La organización de los espacios geográficos*. Monteverde. Montevideo.
- Taddey, Graciela y Pereira, Graciela. (1996). *Agua -Y- Hue*. Rosgal. Montevideo.
- Varios autores. (1979). *Colección Pueblos del pasado*. Editorial Molino. Barcelona.

SITIOS EN LA RED PARA CONSULTA DE DOCENTES Y ALUMNOS

Entre las competencias jerarquizadas en esta propuesta programática se encuentran la búsqueda y la organización de información. En este sentido, se entiende que puede resultar una contribución interesante acercar al alumno al uso de las nuevas tecnologías como práctica habitual en la construcción de sus aprendizajes.

En este Anexo se proporcionan algunas direcciones de interés relacionadas con el presente Programa. Es probable que en coordinación con los profesores de Informática, otros docentes y alumnos sea posible disponer de un banco de direcciones más amplio.

Temáticas de la unidad 1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mapas del mundo. 	<p>Le Monde diplomatique www.monde-diplomatique.fr</p>
Temáticas de la unidad 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ambiente. ▪ Greenpeace ▪ Recursos naturales. World Resources Institute. Recursos naturales y desarrollo sostenible. Fondo de las Naciones Unidas para el Desarrollo. ▪ Unión Africana. ▪ Petróleo. ▪ Agua. ▪ Información sobre el Medio Oriente. Irán, Irak, Israel, Autoridad Palestina. ▪ Información sobre China. ▪ Información sobre India. 	<p>www.aed-dmf.com www.uned.org www.greenpeace.fr www.wri.org www.worldbank.org/energy www.undp.org/seed/energy</p> <p>www.africa-union.org</p> <p>www.opac.org www.iea.org</p> <p>www.oieau.fr</p> <p>www.csis.org/mideast/online.html www.middleeastnews.com www.iguide.co.il/ www.israel-mfa.gov.il/mfa/home.asp www.birzeit.edu/links www.worldwatercouncil.org</p> <p>www.chinaonline.com www1.chinadaily.com.cn/news/index.html www.flonnet.com goidirectory.nic.in</p>
Temáticas de la unidad 3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metropolización del planeta. Debates, datos, estudios. ▪ Mapas y datos sobre ciudades europeas. CD-Rom gratuito. ▪ Ciudades del mundo. ▪ Información sobre África. 	<p>www.un.org/esa/population www.metropolisation.org</p> <p>www.articque.com/FR/euroPopDocCom.htm www.world-gazetteer.com/news.htm</p> <p>www.uneca.org www.obsam.org/dossier</p>
Temáticas de la unidad 4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Foro Internacional de Globalización. ▪ Análisis de las multinacionales. ▪ Rusia y la CEI. ▪ Centro de estadísticas de la Unión Europea. ▪ Diversidad lingüística, lenguas en peligro, proyecto de la Unesco para promover la cultura y la paz por medio de la educación multilingüe. ▪ Las religiones. 	<p>www.ifg.org</p> <p>www.corpwatch.org www.russiafsu.org www.russianobserver.com www.russiafsu.net/ www.cis.minsk.by</p> <p>europa.eu.int/comm/eurostat</p> <p>www.ethnologue.com/web.asp www.mpi.nl/DOBES www.linguapax.org/quefr.html</p> <p>www.geocopie.com/themes/1780rel.html</p>
Temáticas de la unidad 5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Movimientos demográficos hacia EE.UU. Red de información sobre cuestiones globales. ▪ Inmigrantes hispanos. ▪ Acuerdo del libre comercio. NAFTA. ▪ América Latina. información general y economía. CFPAT 	<p>www.census.gov</p> <p>www.tni.org www.maldef.org www.malta-sec-alena.org www.wto.org</p> <p>www.alginet.org www.eclac.cl</p>

MATERIAL VIDEOGRABADO

A efectos de orientar a los docentes en la elección de materiales audiovisuales se transcribe textualmente el índice numérico y temático de documentales y películas que se encuentran en la Videoteca de Secundaria. Los documentos icónicos representan un apoyo invaluable para el tratamiento de los temas del presente Programa.

Para optimizar el uso del material a exhibir, se sugiere realizar la selección de los fragmentos, presentar una guía de observación y proponer actividades a realizar por los estudiantes luego del visionado, de modo de poder evaluar cuál ha sido el aprovechamiento del mismo.

Se transcriben datos de interés para facilitar al profesor, tanto de Montevideo como del Interior, la solicitud de videos.

VIDEOTECA CENTRAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

SEDE MONTEVIDEO - SOCA 1176
teléfono 709-1780

FAX-radio y televisión educativa 709-1781

HORARIO DE INVIERNO DE ATENCIÓN PÚBLICO DE 13.30 a 17.00 HS

HORARIO DE VERANO DE ATENCIÓN AL PÚBLICO DE 08.30 A 12.30 HS

Índice temático según índice numérico

- 1- LA NATURALEZA HUMANA
- 2- MITOLOGÍA Y RELIGIÓN. EL HOMBRE Y LOS ANIMALES.
- 3- AVANCES CIENTÍFICOS Y LA NATURALEZA.
- 5- A LA SOMBRA DEL VESUBIO. LA TIERRA, ASTRO VIVIENTE (terremotos y volcanes) (versión en francés).
- 8- ECOLOGÍA APLICADA y MUSEOS DEL MUNDO.
- 9- ECOLOGÍA APLICADA. LEYENDA DE LOS GRANDES RÍOS
- 10- LEYENDA Y REALIDAD DE LOS GRANDES RÍOS (Po, Elba, Danubio, Rin, Congo, Paraná).
- 11- MEXICANOS.
- 14- EL HOMBRE EN EL PLANETA.
- 16- EDAD DE PIEDRA, CAZA Y PESCA.
- 33- HOY EN FRANCIA.
- 34- EL MUNDO DE LAS CIENCIAS (1).
- 35- EL MUNDO DE LAS CIENCIAS (2).
- 39- NUESTROS INDÍGENAS. CERRO. CUATRO CONTINENTES EN UN BARRIO.
- 49- BIOGÁS DEL MAR (film). LA VESTIMENTA A TRAVÉS DEL TIEMPO (film). BRUNNEN (film). ENERGÍA EÓLICA (film).
- 50- UNA HERENCIA DE EUROPA: LA MEMORIA DE LAS CIUDADES (1ª Y 2ª PARTE)
- 51- 167- 168- 383- LLUVIAS ÁCIDAS. MEMORIA DE UNA CIUDAD. TAMBIÉN EL AGUA TIENE PRECIO (film).
- 58- MEMORIAS DE UNA CIUDAD. LA MUERTE DE LOS BOSQUES. LA TIERRA UN PLANETA MORIBUNDO.
- 61- HISTORIA DEL PLANETA AZUL. PAISAJES ANTÁRTICOS. ENERGÍA EÓLICA.
- 73- ANTÁRTICA INCREÍBLE. EGIPTO EN BUSCA DE LA ETERNIDAD (National Geographic, 50 min.)
- 75- HUELLAS DEL PASADO. LOS ÁRABES Y EUROPA.
- 78- "LOS BAÑADOS DEL MUNDO. LOS BAÑADOS DE ROCHA".
- 89- EL NILO DE LOS FARAONES.
- 109- MATERIAS PRIMAS. Té, azúcar, madera, fosfato, hulla, aceites vegetales, cereales, yute, uranio, arroz, diamantes.
- 138- URUGUAY NATURALEZA VIVA Nº 4 RÍO URUGUAY Y QUEGUAY. El río debe vivir.
- 165- HUELLAS DEL PASADO. INCAS, CRETA, GRECIA, RÍO INDO.
- 192 y 193- LAS RELIGIONES DEL MUNDO.
- 224- LA TIERRA EN QUE VIVIMOS
- 225- LA TIERRA EN QUE VIVIMOS. LA RUTA DE CAPRICORNIO. EROSIÓN.
- 245- LA PATAGONIA. EL ÁRTICO.
- 309- 310- 311 REPORTE ATLÁNTICO SUR.
- 365- LONDRES.
- 379- MONTEVIDEO EXTRAMUROS: Fruticultura, producción y venta.
- 397- 810 URUGUAY NATURALEZA VIVA. EL ARROZ.
- 398- 444 VIDEOS DEL MGAP RECURSOS NATURALES RENOVABLES.

EL RIEGO EN EL URUGUAY CUENCA RÍO SANTA LUCÍA NUESTRAS.
LAGUNAS COSTERAS CAMPAÑA CONSERVACIÓN DE SUELOS.
FAUNA: CARPINCHO, NUTRIA. ASOCIACIÓN PRODUCTORES DE MAÍZ.
403- SICAM (Historia y geografía de Perú).
405- BARAKA .
445- LA RUTA DE LAS CÓRDOBAS. Guatemala, El Salvador, Costa Rica,
Venezuela y Brasil.
446- LA RUTA DE LAS CÓRDOBAS Norteamérica, México.
499- EL PLANETA MILAGROSO: EL ORIGEN DEL OXÍGENO. ¿CÓMO SE
HIZO HABITABLE?
500- 715-EL PLANETA MILAGROSO .LOS GLACIARES: SUS EFECTOS
501- EL PLANETA MILAGROSO: AVANCE DE LA DESERTIZACIÓN: EL
SAHARA . DESDE LOS CAMPOS DE LAVA
503- Ciclo de Conferencias: ÁFRICA .INDIA. SRI-LANKA.TIBET. EL
IMPERIO INCA.
EL ORO EN LA COLONIZACIÓN DE AMÉRICA
508- BARRIOS DE MONTEVIDEO .
509- METRÓPOLIS
510- MÁS ALLÁ DE LA SOBREVIVENCIA (serie el Animal Humano).
511- MEDIO AMBIENTE.
512- FIN DE SIGLO 1996 TRIBUTO A MONTEVIDEO: MAR Y TIERRA. LO
QUE QUEDA Y LO QUE FUE. CULTOS Y CULTURAS.
514- FIN DE SIGLO 1996 .LOS RUSOS ELIGEN. EL MUNDO AGUARDA
ALEMANIA .DESPUÉS DEL MURO.
514- REALIDAD VIRTUAL ¿DÓNDE VAMOS A PARAR? FIN DE SIGLO.
516- CHINA. EL DOLOR.DE CRECER.
523/537/829- EL HOMBRE, EL TIEMPO Y LA HISTORIA.
587- LA MULTIMEDIA.
609- GEOLOGÍA.
630- UN MUNDO EN CONFLICTO. EL MUNDO MODERNO.
659- CUANDO LA TIERRA SE ENOJA (versión en francés).
660- MAL TIEMPO SOBRE EL PLANETA (versión en francés).
662- EL AGUA Y EL ENTORNO (versión en francés).
721- CATARATAS DEL IGUAZÚ.
735- PARÍS. VERSAILLES.
869- RETRATO DE BRASIL: INMIGRACIÓN E INTEGRACIÓN. EL ALMA
AFRICANA. UN MUNDO DE AGUA. UN CAMPEÓN DE BIODIVERSIDAD.
905- MUNDO AFRO.
956- INFORMACIÓN Y COMPUTACIÓN.