

Circular No.2617/04/ls.-

Exp. 14044/04.-

Montevideo, 7 de diciembre de 2004

Señor Director o Jefe de

.....

Pongo en su conocimiento que el Consejo de Educación Secundaria en Sesión No.64 de fecha 10 de noviembre de 2004, dictó la siguiente Resolución:

VISTO: la nota elevada por la Inspección de Geografía y Geología; Programa “Uruguay en el contexto regional” para el Tercer Curso de Geografía elaborada por la Comisión de Reformulación Programática en el marco de los ajustes al Plan 1996;

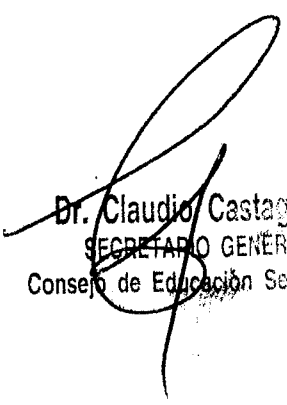
ATENTO: a lo expuesto;

EL CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

RESUELVE:

Aprobar el Programa “Uruguay en el contexto regional” para el Tercer Curso de Geografía, elaborado por la Comisión de Reformulación Programática, en el marco de los ajustes al Plan 1996.-

Vo.-


Dr. Claudio Castagneto
SECRETARIO GENERAL
Consejo de Educación Secundaria

Propuesta de
programa
reformulado
Año 2005

Uruguay en el contexto regional

URUGUAY EN EL CONTEXTO REGIONAL

FUNDAMENTACIÓN

El presente programa sitúa la enseñanza de contenidos geográficos desde la mirada disciplinar. Lo antecedan los programas de primero y segundo de Ciencias Sociales sobre Espacios y Sociedades del Mundo y América, con énfasis en Geografía, y el de Espacios y Sociedades del Mundo y América a través del tiempo, con énfasis en Historia respectivamente.

La concepción del espacio geográfico como construcción social es uno de los ejes transversales clave que sustentan la selección de los contenidos y temas de los tres programas. A su vez, el enfoque multiescalar y multitemporal de los procesos y fenómenos en estudio continúa enmarcando la enseñanza de la espacialidad.

El programa de tercero se presenta organizado en tres unidades con una carga horaria de 2 hs. semanales. Propone realizar una mirada geográfica sobre *Uruguay en el contexto regional* y analizar la realidad desde la permanente interrelación entre la diversidad de ambientes y sociedades. La valoración de la gestión de los recursos en los espacios rurales y urbanos tanto de Uruguay como de Latinoamérica y del Mercosur remite a la preocupación permanente por un análisis integrador y sistémico entre todas las variables implicadas. Los contenidos que refieren al ámbito físico se revalorizan en cuanto permiten el reconocimiento del sustrato en el que desarrollan su vida pueblos y países, "cobran un nuevo significado al pensarse desde los valores, intereses y conflictos propios de la dinámica social" (Gurevich, R. 1995:42).¹

La primera unidad *Uruguay en América Latina* opera a modo de enlace y representa a la vez una nueva aproximación al contexto territorial en que se inserta nuestro país. Importa en ella el reconocimiento y presentación de los lugares, paisajes y países con especial énfasis en los eventos que los caracterizan en sus similitudes y diferencias.

La segunda unidad *El espacio geográfico uruguayo*, representa el tronco medular del programa al focalizar el análisis de nuestro país desde tres dinámicas clave: ambiental, social y económica. El conocimiento de Uruguay desde la visión dinámica y sistémica intenta acrecentar en los alumnos la motivación por analizar en profundidad las potencialidades y variadas realidades del país.

La tercera unidad *Los desafíos del espacio regional del Mercosur*, es de carácter prospectivo y habilita a la profundización en alguno de los ejes o desafíos que se le presentan a los países del Mercosur en la búsqueda de acuerdos y de consolidación del bloque. El eje de estudio podría surgir de la negociación del docente con el grupo según sus intereses o de aspectos formativos e importantes del tema.

PRESENTACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA URUGUAY EN EL CONTEXTO REGIONAL

Unidad 1: Uruguay en América Latina		
Tiempo estimado: 10 horas		
Contenidos	Objetivos	Contenidos conceptuales mínimos
<ul style="list-style-type: none"> América Latina: Regiones y territorios. Unidad y diversidad. El MERCOSUR: Los estados miembros y asociados. Sus potencialidades y asimetrías. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentar el contexto latinoamericano en el que se inserta nuestro país. Promover la aplicación de herramientas del análisis regional. Presentar las características fundamentales de los países miembros y asociados del MERCOSUR. 	<ul style="list-style-type: none"> Latinoamérica. Concepto de región. Bloques regionales. Niveles de integración. Recursos naturales. Biodiversidad. Ventajas comparativas.
Unidad 2: El espacio geográfico uruguayo		
Tiempo estimado: 40 horas		
<p>La dinámica ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> La interrelación de las variables naturales. La gestión de los recursos en los espacios rurales y urbanos. <p>La dinámica social</p> <ul style="list-style-type: none"> Distribución, crecimiento y movilidad demográfica. Niveles y calidad de vida. Fenómenos y procesos urbanos. <p>La dinámica económica</p> <ul style="list-style-type: none"> La estructura ocupacional de la población. Los espacios agrarios. Estructura y productividad. El desafío de la reconversión en los circuitos productivos. Los principales rubros en la actividad industrial. Procesos y cambios recientes. La expansión y especialización del sector servicios. Nodos y redes en el sistema de transporte y comunicaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Promover el análisis de la interrelación de las variables naturales a través del enfoque sistémico. Comprender la dinámica de la sociedad uruguayo en el espacio y en el tiempo. Valorar de forma crítica la relación niveles de vida – calidad del ambiente. Conocer y valorar los procesos productivos que caracterizan nuestra economía y sus cambios recientes. 	<ul style="list-style-type: none"> Variables naturales: relieve, clima ríos, vegetación. Paisaje. Territorio. Ambiente. Espacios rurales. Espacios urbanos. Estructura de la población Migraciones. IDH, NBI, Línea de pobreza. Empleo y desempleo. Jerarquías urbanas. Modelos de desarrollo productivo. Estructura agraria. Circuitos productivos. Agroindustrias. Reconversión. Modelos industriales. Nodos y redes.

Unidad 3: Los desafíos del espacio regional del MERCOSUR

Tiempo estimado: 10 horas

Contenidos	Objetivos	Contenidos conceptuales mínimos
<ul style="list-style-type: none"> Los proyectos binacionales y regionales: de infraestructura, energéticos, de gestión ambiental. La búsqueda de la complementariedad económica. Las fronteras vivas: espacios de encuentro y de conflicto. El impacto de una metropolización creciente. Identidades locales y ciudadanía regional. 	<ul style="list-style-type: none"> Abordar el estudio de un proyecto regional, valorando sus posibles impactos. 	<p><i>Según tema seleccionado:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Corredores bioceánicos. Cuencas transfronterizas. Planificación urbana. Límites y frontera. Ordenamiento territorial. Identidades y ciudadanía. Acuerdos regionales y bilaterales.

Contenidos procedimentales y actitudinales transversales

PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> Observación en salidas didácticas, en material videograbado, en láminas. Localización y comparación. Análisis y construcción de mapas. Relacionamiento de variables. Realización de entrevistas y encuestas. Búsqueda y selección de información. Elaboración de gráficos (climogramas, pirámides de edades). Análisis de bloques-diagrama. Identificación de problemas. Elaboración de preguntas. Planificación de ordenamientos territoriales. Análisis de fragmentos de películas uruguayas o de la región. Elaboración de carteleros. Comunicación en forma oral y escrita. Realización de informes y monografías. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeto y valoración crítica de actitudes, creencias, formas de vida de las diversas culturas que integran el MERCOSUR. Toma de conciencia de las potencialidades y problemáticas ambientales. Valoración crítica del manejo de los recursos naturales. Reflexión ante la desigual distribución de los bienes y los servicios dentro del bloque. Compromiso de asumir un accionar democrático. Fundamentación de acciones y decisiones.

FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS Y DE EVALUACIÓN

Es necesario impulsar en las aulas el conocimiento geográfico como herramienta que ayude a los alumnos a sentirse protagonistas activos del espacio y del tiempo en que viven. Para ello la organización de la enseñanza en tanto responsabilidad del docente buscará contribuir al logro de desempeños adecuados del alumno. Por lo que es fundamental trabajar en la clase en torno a los principios metodológicos básicos de la Geografía: la observación, la localización, la interrelación, la explicación multicausal, la multiescalaridad y la multiespacialidad. Las propuestas de clase estarán basadas en información y datos actualizados, propiciando la consulta a variadas fuentes, jerarquizando la comprensión de las diversas variables que operan en la conformación de los lugares y regiones buscando la mirada compleja más que un enfoque simplificado y lineal.

Al abordar las temáticas del programa sería interesante delimitar algunos problemas o estudio de casos en la escala local. De ese modo, así como se ha fundamentado en los anteriores programas de Ciencias Sociales del Ciclo Básico, es importante continuar integrando al trabajo docente propuestas que interesen y motiven al alumnado y lo involucren activamente en la búsqueda de información, en forma individual y en equipo.

Estas intenciones educativas pueden enmarcar ambientes de aula propicios en los que el alumno:

- Reconoce y se acerca a la comprensión de su comunidad y de otras comunidades en las que se inserta el país.
- Identifica y analiza en diversas escalas las interacciones que las sociedades establecen con su entorno a través del tiempo, en especial lo concerniente a su propio país.
- Profundiza en torno a desafíos y problemas que se expresan en el contexto local, regional y latinoamericano.
- Investiga y relaciona variada información y conocimientos al llevar a cabo estudios y trabajos sobre las temáticas del programa comunicando sus producciones a otros.
- Realiza lecturas, interpretación comprensiva y creativa de mapas, documentos, láminas, videos, etc.
- Asume la responsabilidad de participar en forma individual y en equipo realizando proyectos y tareas vivenciando derechos y deberes que están implicados en su propia formación.
- Construye a partir de sus ideas iniciales y de las propuestas que realiza en el contexto escolar un saber espacial y social más cercano al científico.

Con respecto a la apreciación y valoración del proceso de construcción de aprendizajes por parte del alumnado es necesario continuar con la labor de identificar errores y dificultades, analizarlos conjuntamente con los alumnos y buscar itinerarios de mejora. En esta etapa del desarrollo adolescente es importante ayudar a los alumnos en el proceso de hacer consciente sus estrategias de aprendizaje y los bloques o dificultades de diversa índole que pueden afectar su desempeño. Propiciar un aprendizaje más autónomo no se relaciona sólo con un mayor protagonismo de los estudiantes, sino con una labor docente eficiente que promueva transposiciones didácticas organizadas con explicaciones argumentadas, uso de estrategias didácticas variadas y espacios para el trabajo conjunto con sus alumnos.

En cuanto a las acciones de coordinación entre docentes del área de Ciencias Sociales, sería importante la búsqueda de acuerdos en el abordaje metodológico y didáctico de evaluación e incluso temáticos cuando fuera posible.

SUGERENCIAS PARA EL ABORDAJE DE LAS UNIDADES

<p>Unidad 1 Uruguay en América Latina</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p><i>Unidad de enlace donde se jerarquizará los contenidos tratando de retomar y/o profundizar aspectos trabajados en cursos anteriores.</i></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar con el concepto de América Latina. • Usar mapas temáticos utilizando algún criterio de regionalización, presentando los aspectos estructurantes que dan unidad y los que muestran la diversidad. • Valorar la situación geográfica de Uruguay en el contexto latinoamericano. • Presentar el contexto de surgimiento de bloques regionales en el sistema económico mundial, especialmente el MERCOSUR. • Elegir algunas potencialidades de la región que permitan un enfoque comparativo entre los estados miembros y asociados. <ul style="list-style-type: none"> - Un ejemplo podría ser tratar los recursos naturales como los suelos, minerales o aguas subterráneas y superficiales, - Otro ejemplo: la población en cuanto mercado consumidor, calificación de los trabajadores, etc. • Presentar las características asimétricas de los países miembros desde el punto de vista cuantitativo (superficie, población, ingreso per cápita y niveles de desarrollo). • Otra posibilidad es mostrar los diferentes modelos de especialización productiva de cada país: el modelo agroexportador de Argentina, Paraguay y Uruguay y el modelo agrícola e industrial de Brasil. También sería interesante considerar el modelo energético de un país asociado como Venezuela o el modelo minero-industrial de Chile. • Otra modalidad sería el análisis de las ventajas comparativas que presentan las diferentes regiones del MERCOSUR.
<p>Unidad 2 El espacio geográfico uruguayo</p> <p>La dinámica ambiental</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p><i>Unidad central del curso en la que se profundiza el estudio de Uruguay a través de un enfoque sistémico.</i></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Retomar la valoración de las ventajas geopolíticas de la localización del Uruguay. • Trabajar la interrelación de los elementos naturales que caracterizan al país a través del enfoque sistémico, haciendo especial hincapié en las interacciones. • Se propone trabajar a través de la perspectiva del manejo integrado y sustentable de los recursos naturales y bienes culturales, eligiendo algún ejemplo como los recursos hídricos y/o edáficos tanto del medio rural como del urbano.
<p>La dinámica social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar con mapas de distribución de la población y vincularlo con la movilidad interna destacando el dinamismo de las regiones del sur del país. • Analizar información sobre el crecimiento y distribución de la población y sus variables. Puede elegirse un ejemplo contextual a modo de estudio de caso. • Graficar la evolución de la migración en los siglos XIX, XX y XXI analizando la multicausalidad en clave de comparación. • Mostrar las diferentes formas de medir los niveles de vida como el IDH, el NBI o la línea de la pobreza y analizar datos de nuestro país. Vincular los niveles de vida con la calidad del ambiente. • Localizar los principales centros urbanos estableciendo las correspondientes jerarquías urbanas. • Analizar los fenómenos de metropolización y conurbación y la relación con las ciudades intermedias.
<p>La dinámica económica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar con datos recientes sobre la dinámica del empleo formal e informal. • Enfocar las temáticas productivas en constante referencia a la innovación y a la aplicación de tecnología. • Operar con el mapa de uso del suelo agropecuario y analizar la problemática de la estructura agraria. • Seleccionar ejemplos de reconversión como las estancias y o tambos turísticos. • Abordar el incremento del uso de la Biotecnología a través de los transgénicos y trasplante de embriones. • Trabajar a través de un ejemplo las etapas de un circuito productivo desde la producción agropecuaria, la transformación en producto elaborado y la distribución y comercialización (cuena lechera, arrocería y área vitivinícola). • Historizar los modelos industriales aplicados en el Uruguay. • Enfocar las múltiples causas del proceso desindustrializador y de relocalización, analizando los nuevos factores de localización industrial. • Investigar sobre los emprendimientos relativos a parques industriales y zonas francas. • Establecer un panorama de las diversas actividades que integra el sector servicios (financieras, turísticas, de comunicación y culturales). • Operar con el mapa de redes y nodos explicitando los factores de orden histórico y económico que lo explican. • Elaborar un mapa síntesis de organización espacial que contenga los aspectos clave de las dinámicas referidas en la Unidad 2 a modo de cierre del estudio de Uruguay.

<p>Unidad 3 Los desafíos del espacio regional del Mercosur</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p><i>Se seleccionará alguno de los ejes de la unidad para abordarlo en profundidad en función de un acuerdo entre docente y estudiantes.</i></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar los diferentes proyectos de infraestructura viaria como el caso de los corredores bioceánicos, los ejes energéticos como el gasoducto y los proyectos de gestión ambiental del Río de la Plata y del Frente Marítimo. • Seleccionar algún ejemplo de Cuencas Transfronterizas, y la capacidad de gobernabilidad del agua donde se estudia el uso compartido por países limítrofes y sus problemáticas. • Informar y debatir en torno a los marcos del acuerdo que buscan la complementariedad y la toma de decisiones de los gobiernos del bloque. • Trabajar el caso de ciudades de frontera como Rivera - Santa Ana o Salto - Concordia, su dinamismo económico y sus expresiones sociales y culturales. • Analizar las principales metrópolis del MERCOSUR, su crecimiento explosivo, su nueva funcionalidad y los problemas de planificación urbana. • Debatir sobre el desafío de mantener las identidades locales frente a la construcción de una ciudadanía regional.
---	---

SITIOS EN LA RED PARA CONSULTA DE DOCENTES Y ALUMNOS

Entre las competencias jerarquizadas en esta propuesta programática se encuentran la búsqueda y la organización de información. En este sentido, se entiende que puede resultar una contribución interesante acercar al alumno al uso de las nuevas tecnologías como práctica habitual en la construcción de sus aprendizajes.

En este Cuadro se proporcionan algunas direcciones de interés relacionadas con el presente Programa. Es probable que en coordinación con los profesores de Informática, otros docentes y alumnos sea posible elaborar un banco de direcciones más amplio.

Se recomienda a los profesores que a los efectos de potenciar la utilización de este recurso se solicite a los estudiantes la elaboración de informes –a los efectos de los cuales se les proporcionará una pauta previa– que den cuenta de la utilización de la información recabada en forma organizada y reelaborada por los estudiantes.

UNIDADES	TEMÁTICAS	DIRECCIONES
Undad 1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ América Latina, información general y economía. CEPAL. 	www.alainet.org www.eclac.cl
Unidad 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fondo de las Naciones Unidas para el Desarrollo y los Recursos Naturales. ▪ Ambiente y recursos naturales. ▪ Mapa geológico. ▪ Mapas e imágenes satelitales ▪ Clima. ▪ Biodiversidad, fauna, conservación. Uruguay. ▪ Suelos. ▪ Microcuencas. ▪ Hidrografía. Cuencas. ▪ Conservación de recursos. ▪ Educación ambiental. Pesca. Socioeconomía. ▪ Población uruguaya. ▪ Agropecuaria. Agroindustria. ▪ Indicadores sociales. 	www.undp.org/seed/energy www.aed-dmf.com www.dinamige.gub.uy www.clearinghouse.gub.uy www.meteorologia.com.uy www.mqap.gub.uy/Renare/default.htm http://207.3.127.35/Renare/default.htm www.prenader.gub.uy www.clearinghouse.com.uy www.dinama.gub.uy www.ecoplata.org.uy www.fcs.edu.uy www.fagro.edu.uy www.ine.gub.uy
Unidad 3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Medio ambiente. Cuenca del Plata. 	www.medioambiente.gov.ar

BIBLIOGRAFÍA PARA EL DOCENTE

Se presenta una selección bibliográfica no exhaustiva que pretende colaborar en la planificación del curso por parte del docente. La misma incluye libros de consulta especializados.

Por otra parte, se incluye un listado de libros para los estudiantes con el objetivo de orientar al docente en la indicación de lecturas que resulten un punto de apoyo para el aprendizaje de los mismos, facilitando la construcción del conocimiento y el trabajo autónomo de los alumnos.

GEOGRAFÍA

- ALONSO, J. (1984). *El agro uruguayo: pasado y futuro*. Montevideo. Edit. Banda Oriental.
- ACHKAR, M. CAYSSIALS, R. y OTROS. (2004). *Hacia un Uruguay sustentable. Gestión integrada de Cuencas hidrográficas*. Montevideo. REDES.
- APARICIO, F. (1989). *Fundamentos de hidrología de superficie*. México. Edit. Limusa.
- AROCENA, R. (1995). *La cuestión del desarrollo vista desde América Latina. Una introducción*. Montevideo. EUDECL.
- AROCENA, J. (1995). *El desarrollo local: un desafío contemporáneo*. Caracas. Nueva Sociedad.
- BIZZORERO, L. y PASTORINO, A. (1999). *Los diferentes planos del Mercosur: Funcionamiento y perspectivas*. ANEP. CODICEN.
- CAYSSIALS, R. y ALVAREZ, C. (1983). *Interpretación Agronómica de la Carta de reconocimiento de Suelos del Uruguay*. Bol. Téc. N°9. Montevideo.
- CEPAL. (1997). *Panorama Social de América Latina*. Santiago de Chile. Naciones Unidas.
- CEPAL. (2004). *Panorama Social de América Latina 2002-2003*. Santiago de Chile. Naciones Unidas.
- CARRERE, R. et al. (1995). *Impactos de la forestación en el Uruguay*. Montevideo. REDES.
- CLAEH (1997). *Uruguay en la región y en el mundo, retrospectivas y prospectivas*. Montevideo. Revista uruguaya de Ciencias Sociales. N° 78 y 79.
- DOMINGUEZ, A. (2003). *La gestión sustentable del agua en Uruguay*. Montevideo. REDES.
- DURÁN, A. (1995). *Los suelos del Uruguay*. Montevideo. edit. Hemisferio Sur.
- FERNÁNDEZ, W. MERCOSUR. (1992) *Economía, política y estrategia en la integración*. Montevideo. FCU.
- FOLADORI, G. (1999). *Los límites del desarrollo sustentable*. Uruguay. Edit. Banda Oriental.
- HAGGETT, P. (1980). *Geografía: hacia una síntesis moderna*. Barcelona. Omega.
- INE VII. (1996). *Censo General de Población, III de hogares y V de viviendas*. Montevideo.
- INE. (2001). *Encuesta de actividad económica 1997-2000*. Montevideo.
- INE. (2004). *Uruguay en cifras 2004*. Montevideo.
- INE. (2004). *Anuario estadístico 2003*. Montevideo.
- MARTORELLI, H. (1980). *Urbanización y desruralización en El Uruguay. Colección Economía y Sociedad*. Montevideo. CLAEH y FCU.
- PELLEGRINO, A. (Comp.) (1995). *Migración e integración: nuevas formas de movilidad de la población*. Montevideo. Trilce.
- PNUD (2004). *Informe sobre desarrollo humano 2004*.
- PROBIDES -Taller Parodi. (1999). Facultad de Arquitectura. *Plan Director de la Reserva de Biosfera bañados del Este*. Propuesta de ordenamiento territorial de la micro - región La Paloma - La Pedrera, Probides.
- REDES. (2000). *Uruguay sustentable. Una propuesta ciudadana*. Montevideo. Productora editorial.
- SANCHA GILÓN, A. (1991). *La integración en la Cuenca del Plata*. Madrid. Cultura Hispánica.
- SANTOS, M. *La metamorfosis del espacio habitado*. Barcelona. OIKOS - TAU.
- SOLANAS, F. y VÁSQUEZ, M. (1998). *Mercosur. Estado, economía, comunicación y cultura*. Buenos Aires. EUDEBA.
- STRALHER. (1989). *Geografía Física*. Barcelona. Omega.
- VAILLANT, M., TERRA, I. (2000). *Comercio, fronteras políticas y geografía: un enfoque regional de la integración económica*. (mimeo)

VAILLANT, M., TERRA, I. y PASTORI, H. (2000). *Profundización de la integración regional: sus costos y beneficios. Una evaluación económica de las restricciones al comercio intrazona. El caso de Uruguay.* (mimeo)

PEDAGÓGICO – DIDÁCTICA

- BENEJAM, Pilar y PAGÉS, Joan. (1997). *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria.* Horsori. Barcelona.
- BOSQUE MAUREL, J. y ORTEGA, F. (1995). *Comentario de Textos Geográficos y Críticas del Pensamiento geográfico.* Oikus-Tau. Barcelona.
- CALAF, Roser y otros (1997). *Aprender a Enseñar Geografía. Escuela Primaria y Secundaria.* Oikus-Tau. Barcelona.
- CLAVAL, Paul. (1989). *La Nueva Geografía.* Oikus Tau. Barcelona.
- CUBERO, Rosario. (1995). *Cómo trabajar con las ideas de los alumnos.* Díada. Sevilla.
- D' ENTREMONT, Alban. (1997). *Geografía Económica.* Cátedra. Madrid.
- DAMÍN, Roberto y MONTELEONE, Adrián. (2002). *Temas ambientales en el aula. Una mirada crítica desde las ciencias sociales.* Paidós. Buenos Aires.
- DOLLFUS, Oliver. (1978). *El espacio geográfico.* Oikus-Tau. Barcelona.
- FERNÁNDEZ, Wilson. (2000). *MERCOSUR- Estados Unidos- ALCA. Globalización y regionalización en el cambio de siglo.* FCU. Montevideo.
- GARCÍA BALLESTEROS. (1995). *Geografía Urbana.* Barcelona.
- GIACOBÉ, Mirta (1998). *La Geografía Científica en el aula.* Homosapiens ediciones. Buenos Aires.
- GÓMEZ MENDOZA, J. y otros (1982). *El pensamiento geográfico.* Alianza. Madrid.
- GUREVICH, Raquel. (1997). *Notas sobre la enseñanza de la geografía renovada.* Aique, Buenos Aires.
- INSTITUTO TERCER MUNDO. (2002). *Guía del Mundo.* Montevideo.
- LOMBARDI, Mario y VEIGA, Danilo. (1998). *Las ciudades en conflicto. Una perspectiva Latinoamericana.* Banda Oriental. Montevideo.
- MÉNDEZ, Ricardo y MOLINERO, Fernando. (1994). *Espacios y Sociedades.* Ariel. Barcelona
- SANTOS, Milton. (1973). *Geografía y economías urbanas en los países subdesarrollados.* Oikus-Tau. Barcelona
- SANTOS, Milton. (1996). *Totalidad del espacio habitado.* Oikus-Tau. Barcelona
- SANTOS, Milton. (1996) *De la totalidad al lugar.* Oikus-Tau. Barcelona
- SWARZMAN, José (2000). *El taller de Ciencias Sociales. La enseñanza de los contenidos procedimentales.* Novedades Educativas. Buenos Aires-México.
- TREPAT, Cristófol y COMES, Pilar. (1998). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales.* Graó. Barcelona.
- WASERMAN, Selva (1994). *El estudio de casos como método de enseñanza.* Amorortu editores. Argentina.
- WETTSTEIN, Germán. (1989). *Subdesarrollo y Geografía.* Índice. Montevideo.
- ZÁRATE, Antonio. (1982). *El Mosaico Urbano. Estructura interna y vida en las ciudades.* Cincel. Barcelona.

Revistas

- Revista uruguaya de Geografía. Geo Uruguay. Editorial Fin de Siglo. Montevideo.
- Revista de la asociación Nacional de Profesores de Geografía. Geoespacio. Editorial Monteverde. Montevideo.

Atlas

- Atlas del Mundo. (1997). Aguilar-Santillana.
- Atlas Geográfico del Uruguay y el Mundo. Vicens Vives. Barcelona.
- Atlas "Le Monde Diplomatique" (2003).
- OLIVERA L., Marquisio B., Pérez I. (2004). *El mundo hoy.* Textos del Sur. Montevideo.
- PETERS. (2002). Atlas del Mundo. Vicens Vives. Barcelona.

BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO

- ALVAREZ, W. y De Souza, R. (1999). *Geografía 3º.* Santillana. Montevideo.
- BERTONCELLO, R. (1996). *Geografía, Sociedades y Espacios en América.* Santillana. Buenos Aires.
- CORTÉS SALINAS, C. (1996). *Guía para turistas jóvenes. Las Tierras Nuevas.* Akal. Madrid.
- DURÁN, D. (1998). *Geografía y Ciencias Sociales. Mundo contemporáneo.* Troquel. Buenos Aires.
- ELÍAS, E., Pereira, G., Taddey, G. (1997). *Manos Po-kuera Guaraj.* Rosgal. Montevideo.
- LIGÜERA, M., García, E., Vico, E. (1999). *Geografía 3º. Uruguay en la Integración.* Montevideo. Monteverde.