

ANTECEDE: CARATULA EXP: 3/ 484/21



ceilab

Informe de selección nuevos centros ceilab

1er semestre 2021



Resumen ejecutivo

El presente documento detalla el proceso de selección y valoración para los nuevos centros que recibirán un espacio **ceclab de cara al primer semestre 2021**. La selección de los centros **prececlab**, se realizó en función de una rúbrica pre establecida y una valoración cualitativa de todos los aspectos que deben ser considerados. En esta oportunidad **proponemos la implementación de los ceclab en los siguientes 18 centros educativos, 5 centros de primaria y 13 de educación media.**

Subse.	Dpto.	CE	Total puntaje
CEIP	Artigas	Escuela N° 0 - Brig. Cnrl. Juan A. Lavalleja	88
CEIP	Artigas	Escuela N° 28 - Secuiera	80
CEIP	Cerro Largo	Escuela N°38 - Río Branco	78
CEIP	Rocha	Escuela N° 6 - Dr. J. Barros Andrián	75
CEIP	Soriano	Escuela N° 11 - A. Braderes Huedo	75
CETP	Artigas	Escuela Técnica Bella Unión	92
CES	Artigas	Liceo N°2 - Artigas	83
CETP	Canelones	Escuela Técnica Souché	81
CETP	Rocha	Escuela Técnica Chuy	75
CETP	Colonia	Escuela Reparaciones - Construcciones Navales - Carmelo	67
CETP	Rocha	C.E.A. Escuela N°90 Hipodromo	66
CETP	Canelones	Escuela Técnica Pavo Carrasco	64
CETP	Salto	Escuela Agraria Salto	64
CES	San José	Liceo N° 1 - San José De Mayo	63
CES	Mirra	Liceo N° 6 - Prof. Carmen Andrés	61
CETP	Paysandú	Escuela Técnica Superior Paysandú	57
CES	Flores	Liceo Dptal. Flores - C. Bignoni Mosquera	56
CETP	Corrientes	Escuela Técnica de Itatymar	45

El puntaje surge de la rúbrica mencionada y las valoraciones dan cuenta de los aspectos que se destacan y se deben tener en cuenta en cada caso. El remanente de los centros educativos que no reciban todo el equipamiento ceclab **continuarán teniendo un seguimiento por parte del equipo participando en modalidad prececlab.**

Programa ceilab

Las aulas ceilab dan al centro educativo (CE) un espacio de encuentro y de creación. Un lugar donde se materializan las ideas fomentando la indagación, la colaboración y la creatividad, ya sean proyectos desarrollados de forma extracurricular o curricular, pudiendo articular con uno o múltiples proyectos de abordaje.

Experiencia 2020

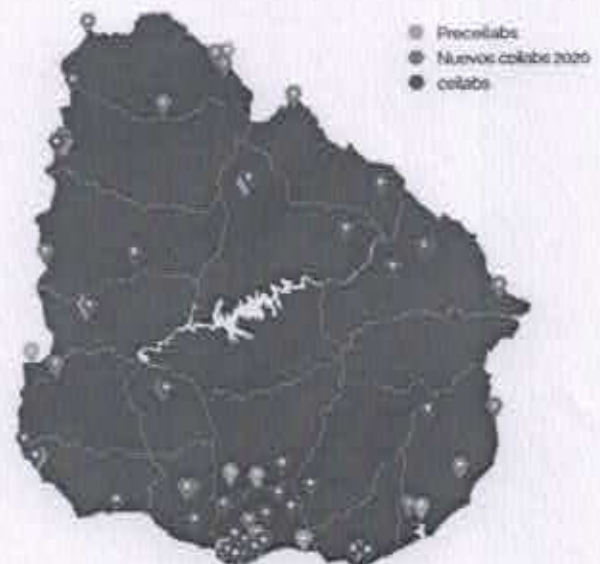
En el año 2020 la convocatoria se organizó en dos modalidades; una para la actualización de proyectos de centros ceilab que ya han sido equipados con los materiales y tecnología, y otra para los nuevos centros que deseaban postular, los cuales participan en formato preceilab.

Estos nuevos centros preceilab transitan y desarrollan conocimientos asociados al aprendizaje basado en proyectos, incorporando el pensamiento de diseño y el pensamiento computacional para el desarrollo de un proyecto concreto. Para lograr este recorrido, luego de confirmada su selección, se les entrega un kit de iniciación que incluye *placas micro:bit*, *kit de extensión de micro:bit* y *material concreto para trabajar*. Con estos insumos se estimula a que el CE desarrolle su proyecto, buscando generar aprendizajes significativos en los estudiantes e impactando mediante la comunicación y difusión a otros actores. Esta etapa asegura la apropiación metodológica del CE y fomenta la apropiación y la autonomía para el desarrollo de proyectos propios, preparándolos para la etapa subsiguiente. Una vez transitadas las etapas planteadas para el proyecto, se realiza una evaluación de los CE para pasar a la siguiente etapa: la implementación del espacio maker.

Actualmente, 50 centros educativos cuentan con su espacio ceilab, y durante 2020 fueron 35 los que se sumaron a la nueva modalidad de preceilab y recibieron su kit de iniciación. La selección de los centros preceilab, se realizó en función de una **rúbrica preestablecida** y una valoración cualitativa de todos los aspectos que deben ser considerados. En esta oportunidad **proponemos la implementación de 5 centros de primaria y 13 de educación media**. El remanente de los centros educativos que no reciban todo el equipamiento continuarán teniendo un seguimiento por parte del equipo, pero seguirán participando en modalidad preceilab.

Así quedarían distribuidos los centros ceilab en territorio para el 2021:

[Link a google maps](#)



Proceso de evaluación de nuevos CE ceilab 2020

Como se menciona anteriormente, fueron **35 los centros preceilab** que quedaron seleccionados para comenzar por primera vez en el programa, el recorrido formativo y de incorporación metodológica, recibiendo el kit de iniciación. Al mismo, se le brindó formación en diversos formatos - webinar, cursos- y una mentoría personalizada por parte del equipo.

De estos se seleccionaron los centros para implementar full ceilab. La selección de dichos centros se realizó en función de una rúbrica definida a comienzos del 2020, y de valoraciones realizadas en la mentoría. Además para cada caso se listaron aspectos positivos y negativos para mejor comprensión del mismo.

La rúbrica preestablecida al inicio del programa en el año 2020:

Categoría de evaluación de los CE preceilab	Descripción	Puntaje
1. Formación	Cursos en CREÁ realizados por equipo docente	20
2. Cumplimiento de hitos	Formularios de hitos completados correctamente por los CE	30
3. Presentación final del proyecto	Calidad y pertinencia del proyecto desarrollado.	10
4. Cantidad de estudiantes/docentes impactados	Cantidad de estudiantes declarados como participantes en los hitos sobre matrícula del CE	10
5. Ubicación	Evaluación de distribución territorial de los CE ceilab	30
Total		100

Implementación

Una vez aprobados los centros que serán full ceilab, se procederá primero a realizar la comunicación pertinente y luego a gestionar la implementación de los mismos. Para la implementación será necesario primero corroborar el espacio físico que dispone el centro, con un relevamiento fotográfico y toma de medidas. En paralelo es necesario revisar las entregas de tecnología anteriores a la fecha y corroborar su estado con la dirección del centro educativo. Finalmente se entregará e instalará la tecnología y el mobiliario necesario para dejar en funcionamiento el nuevo espacio.

Selección de centros en Primaria

En el caso de CEIP, se pautó que representen hasta un 25% del total inicial, siendo 5 los centros a implementar en esta oportunidad. A continuación se presenta la rúbrica de evaluación seguida por la valoración cualitativa.

Dpto.	CE	1	2	3	4	5	Total	Cellab selecto.
Artigas	Escuela N° 8 - Brig. Gral. Juan A. Lavalleja	8	30	10	10	10	68	Si
Artigas	Escuela N° 79 - Cnel. Lorenzo Latorre	12	30	5	10	30	87	No
Artigas	Escuela N° 28 - Sequera	0	30	10	10	10	60	Si
Cerro Largo	Escuela N° 10 - Rta. Biatrico	8	10	10	5	25	78	Si
Rocha	Escuela N° 5 - Dr. J. Barros Armon	3	10	10	10	25	75	Si
Salto	Escuela N° 11 - A. Braceros Huelto	0	30	10	5	30	75	Si
Rio Negro	Escuela N° 7 - República Argentina	15	20	5	5	25	71	No
Rocha	Centro Ecológico de Integración al Medio Rural - CEIMER	8	30	2	1	25	66	No
Canelones	Escuela N° 95 - Balneario Cuchilla Alta	8	30	5	2	20	65	No
Canelones	Escuela N° 108 - Ciudad De La Costa	0	30	10	10	5	55	No
Canelones	Escuela N° 47 - Ma. Luisa Pereira	0	20	5	10	10	45	No

Escuela N° 8 - Brig. Gral. Juan A. Lavalleja

La dirección acompaña y apoya el trabajo del equipo docente cellab. Proponen un buen proyecto apropiándose de la metodología propuesta. Logran gran impacto en la comunidad educativa. Por otro lado, aún no hay espacios cellab implementados en el departamento de Artigas. Recomendamos su implementación.

Escuela N° 79 - Cnel. Lorenzo Latorre

Desarrollan un buen trabajo impactando gran parte de la comunidad educativa. Es importante continuar profundizando en la metodología. Recomendamos continuar trabajando con tecnología este año, y generar alianzas trabajando en conjunto con centros cellab a instalar en la misma localidad.

Escuela N° 28 - Sequera

El proyecto se desarrolla en torno a un problema situado con una problemática pertinente que permite a toda la comunidad educativa reflexionar sobre su entorno inmediato. Trabajo constante. Aún no hay espacios cellab implementados en el departamento de Artigas. Recomendamos su implementación.

Escuela N°18 - Río Branco

Se desarrolla un buen trabajo, sostenido en el correr del año. La temática y las actividades planteadas generan un aprendizaje significativo para la comunidad local. Articulación entre mañana y tarde. Muy buena actitud de la dirección y el equipo. Si bien en Cerro Largo hay ceilab, los mismos se instalaron en educación media, y en localidades distintas a Río Branco.

Escuela N° 5 - Dr. J. Santos Amorín

En dicha localidad no hay espacios ceilab. Si bien los docentes no culminan el proceso formativo, se trabaja de forma constante y sobre todo comprometida con el programa. Recomendamos instalar un full ceilab.

Escuela N° 11 - A. Braceras Haedo

En este centro la dirección apoya fuertemente y lleva adelante el programa en el centro. Si bien falta apalancarse en el trabajo por problemas fomentando la indagación de los estudiantes, creemos que es pertinente instalar el ceilab ya que territorialmente es importante estar presentes en el departamento y en la localidad.

Escuela N° 7 - República Argentina

En esta escuela de tiempo extendido se trabajó con gran compromiso por parte de las maestras y la dirección. Trabajan en talleres a contraturno, lo cual da un tiempo y espacio adecuados para el desarrollo de proyectos. Es necesario ordenar el proceso, ejercitar el registro de evidencias claras y la participación de los estudiantes en dicho registro, mejorando también de esta forma la comunicación. Proponemos profundizar en el uso de las microbit y los kit de robótica que el centro ya posee.

Centro Ecológico de Integración al Medio Rural - C.E.I.M.E.R

La propuesta y funcionamiento del centro le da un gran potencial territorial y una ubicación que parece clave para derramar posibilidades a centros cercanos. Lamentablemente dadas las condiciones del año 2020 y posiblemente 2021 queda fuera de contexto para el pleno desarrollo de la actividad de un ceilab.

Escuela N° 95 - Balneario Cuchilla Alta

El centro recorre los hitos de manera correcta con un proyecto que responda a una preocupación local. Es necesario impactar a un número mayor de estudiantes en el centro educativo y en un proyecto con estas características sería oportuno involucrar más a la comunidad externa al centro. Si bien la localidad es un punto interesante para acercarnos con un ceilab, creemos que aún es necesario profundizar en la metodología y en el registro de las evidencias en una narrativa que fomente el desarrollo de la comunicación y la creatividad.

Escuela N°108 - Ciudad De La Costa

El trabajo desarrollado es excelente, tomando en cuenta valoraciones de años anteriores, se involucra a la comunidad educativa en todos sus niveles, para dar solución a un problema que los afecta a todos. El equipo junto con la dirección tienen una visión a futuro interesante. Proponemos que se generen vínculos con otras instituciones cercanas que ya cuentan con un espacio ceilab y ser impulsores del trabajo por proyectos articulado, generando un impacto positivo en su entorno próximo.

Escuela N° 47 - Ma. Luisa Pereira

El proyecto se desarrolla correctamente, pero los docentes no completan la formación propuesta. Creemos que es necesario profundizar en el trabajo basado en proyectos y el registro de evidencias con una narrativa clara. A su vez la ubicación no resulta estratégica para la implementación de un ceilab ya que se encuentran otros cercanos en la zona, recomendamos generar alianzas con los mismos.

Selección de nuevos centros en Educación Media

En el caso de CES y CETP, representa hasta un 75% del total inicial. Se seleccionaron 13 centros a implementar, de los cuales 2 pertenecen a educación media superior, y uno es un CEA (Centro Educativo Asociado). A continuación se presenta la rúbrica de evaluación seguida por la valoración cualitativa.

Dpto.	CE	1	2	3	4	5	Total	Ceibal select.
Artigas	Escuela Técnica Bella Unión	20	10	10	1	10	92	Si
Artigas	Liceo N° 2 - Artigas	9	10	10	8	10	67	Si
Carmineas	Escuela Técnica Sauro	10	10	10	6	10	61	Si
Roche	Escuela Técnica Ctruy	8	10	10	1	10	75	Si
Colonia	Escuela Reparaciones, Construcciones Navales - Carmen	14	10	10	5	10	67	Si
Roche	C.E.A. Liceo N° 10 Heródomo	0	20	5	5	20	68	Si
Canelones	Escuela Técnica Paso Carrasco	4	10	10	10	10	64	Si
Salto	Escuela Agraria Salto	4	10	10	10	10	64	Si
San José	Liceo N° 1 - San José De Mayo	8	10	10	10	5	63	Si
Duvara	Liceo N° 8 - Prof. Carmen Aguirre	2	10	5	2	10	61	Si
Flórida	Liceo Mendoza	8	10	2	2	15	57	No
Montevideo	Liceo N° 7 - Joaquín Suárez	8	10	2	2	15	57	No
Boyarión	Escuela Técnica (Inst. Pávlovski)	0	10	10	0	10	57	Si
Flores	Liceo Dptal. Flores - C. Boyarion Mosquera	10	10	5	10	5	50	Si
Canelones	Liceo San Ramon - Dr. Juan Belza	0	10	5	5	15	55	No
Colonia	Liceo N° 1 Carmelo - Dr. David Bonjour	8	10	5	2	5	50	No
Montevideo	Satélite UTU - CEC La Teja	8	10	5	2	15	50	No
Canelones	Escuela Técnica Estrella - C. Boyarion	0	10	5	5	10	45	Si
Montevideo	Liceo impulso	8	10	0	0	15	43	No
Río Negro	Liceo N° 1 - Mario W. Long - Young	0	10	5	2	5	42	No
Salto	Liceo Dptal. Salto N°1 - Inst. P. Osiriani y Llerena	0	10	5	2	5	42	No
Maldonado	Satélite UTU - CEC San Martín	0	10	5	2	5	42	No
Tacuarembó	Tacuarembó - LICEO N° 3	0	10	5	10	5	40	No

Escuela Técnica Bella Unión

El equipo de docentes es robusto y trabaja de forma muy comprometida. Son muy receptivos a los comentarios y recomendaciones. Ponen en uso distintas tecnologías combinando lo entregado y lo que el centro ya posee. Es necesario buscar impactar a un número mayor de estudiantes. A pesar de ser un centro de educación media superior, creemos que la implementación de un full ceilab es estratégico y pertinente para la zona dada la apertura de otra escuela técnica muy próxima que será un centro María Espinoia, cuyos docentes podrán trasladar y compartir los recursos.

Liceo N° 2 - Artigas

El centro recorre muy satisfactoriamente las etapas y trabaja de forma constante y comprometida. Es un departamento y localidad donde no hay espacios ceilab aún. Puntualmente en la ciudad de Artigas se recomienda la implementación de este Liceo y una escuela.

Escuela Técnica Sauce

El centro trabaja de forma muy comprometida, fomentando un proceso de aprendizaje muy rico apoyándose en los recursos brindados. Se recomienda la instalación de un ceilab ya que es un departamento con gran densidad de población y una ciudad sin espacios ceilab.

Escuela Técnica Chuy

Trabajan en un proyecto con mucho entusiasmo y compromiso. Investigando y transitando las distintas etapas hasta la construcción de los prototipos. Si bien es necesario reforzar el registro de cada etapa e impactar a más estudiantes, se recomienda la instalación de un espacio ceilab valorando el proceso de trabajo recorrido y la ubicación estratégica.

Escuela Reparaciones, Construcciones Navales - Carmelo

El centro tiene un enfoque de nicho ya que la formación es particular a un perfil. A pesar de esto trabajan con ciclo básico además del perfil de bachillerato. Trabajan de forma muy proactiva adecuando el proceso de aprendizaje a un conocimiento situado y contextualizado y aprovechando los recursos brindados. Creemos que, a pesar de ubicarse próximo a otros centros ceilab en la localidad, es pertinente brindar el espacio completo ya que podrán sacar gran provecho del mismo. Será importante que logren volcar el conocimiento a la comunidad y hacer alianzas estratégicas con centros cercanos.

C.E.A. Escuela N°90 Hipódromo

Es necesario adaptarse a la metodología que propone el programa con mayor flexibilidad y mejorar la narrativa del proyecto reforzando la comunicación. Se recomienda la implementación de un espacio ceilab completo ya que su ubicación es estratégica y podrán sacar provecho de la tecnología entregada.

Escuela Técnica Paso Carrasco

El centro trabaja de forma comprometida, y mostrando una gran autonomía. Además al contar con tecnología entregada con anterioridad logran sacar provecho a los ciclos formativos impartidos durante el año. Se recomienda complementar con la instalación de un espacio ceilab ya que podrán sacar provecho del mismo, y su matrícula de estudiantes lo justifica.

Escuela Agraria Salto

El centro trabaja sobre una temática pertinente al contexto, tienen un buen proceso de aprendizaje fomentando la autonomía y el desarrollo de la comunicación en los estudiantes. A pesar de ser educación media superior recomendamos la implementación de un espacio ceilab, ya que el centro tiene una gran matrícula y no se ubica dentro de la ciudad, donde ya hay otros ceilab.

Liceo N°3 - San José De Mayo

El centro se apropia de la metodología de trabajo propuesta, fomenta la creatividad y el pensamiento crítico, además de trabajar interdisciplinariamente. A pesar de que en la localidad ya existe un espacio ceilab, no pertenece al mismo subsistema, creemos que es pertinente que el liceo reciba más recursos ya que podrán sacar buen provecho de los mismos.

Liceo N° 6 - Prof. Carmen Andrés

Se recorre el proceso de forma correcta, es importante que el equipo docente complete los ciclos formativos y se impacte a un número mayor de estudiantes. La localidad es estratégica para implementar un centro ceilab en el liceo.

Liceo Mendoza

Se trabaja correctamente, siguiendo las etapas planteadas. Es necesario impactar a un mayor número de estudiantes y fomentar la interdisciplina en los proyectos. Se recomienda profundizar en el proceso metodológico antes de recibir un espacio completo.

Liceo N° 7 - Joaquín Suárez

El centro transita correctamente las etapas, aprovechando el contexto de pandemia para el desarrollo de un proyecto concreto. Es necesario lograr impactar a más estudiantes del centro educativo. Aún hay un gran camino por recorrer profundizando en la metodología que plantea el programa y utilizando la tecnología ya entregada.

Escuela Técnica Superior Paysandú

El equipo docente se muestra comprometido y se logran los objetivos a pesar de las dificultades encontradas, el proceso es creciente. Es necesario que se busque impactar a una mayor cantidad de estudiantes a pesar de aprovechar a los estudiantes referentes de Aprender Todos. No hay espacios ceilab en la localidad, se recomienda trabajar en alianza con centros educativos de la zona para mayor impacto.

Liceo Dplal. Flores - C. Brignoni Mosquera

El equipo docente se muestra muy comprometido en un inicio, fomentando el trabajo en una temática pertinente al mismo centro, que fomenta el sentido de pertenencia y la apropiación del espacio por parte de los propios estudiantes. Se impactan estudiantes y docentes con perfiles diversos. En la localidad ya hay un cellab en CETP, pero se propone su implementación ya que es un liceo con una matrícula interesante.

Liceo San Ramon - Dr. Juan Belza

El centro trabaja correctamente llegando a un resultado interesante y pertinente para el centro. Es necesario ordenar el proceso y continuar profundizando en la metodología que propone el programa. Aún hay un gran camino por recorrer con la tecnología entregada. Recomendamos hacer foco en esto antes de convertirse en un cellab completo.

Liceo N° 1 Carmelo - Dr. David Bonjour

Se impacta a un número muy reducido de estudiantes. La localidad de Carmelo ya cuenta con espacios cellab tanto de CES como CETP. Se recomienda generar alianzas con dichos centros para poder experimentar con el uso del espacio y de las tecnologías allí disponibles.

Satélite UTU - CEC La Teja

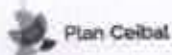
Las condiciones del año 2020 hicieron que el trabajo del centro educativo se viera muy afectado. Es un gran logro que el centro sea pre-cellab y aún hay un gran camino por recorrer transitando el aprendizaje basado en proyectos y aprovechando la tecnología y formación brindada por el programa cellab. Es posible hacer alianzas con otros centros o pedir a préstamo alguna otra tecnología, dependiendo de cual sea el proyecto del año 2021.

Escuela Técnica Solymar

Centro que trabaja correctamente, cumpliendo con las etapas planteadas por el programa. Es importante que los docentes culminen las formaciones propuestas. Siendo un punto estratégico en una zona con mucha densidad de población, se recomienda la implementación de un espacio cellab, con el fin de que se transforme en un punto de transformación en el contexto. Principalmente recomendamos y entendemos como clave la posible sinergia a realizar junto con la Escuela N° 108, la cual posee un gran potencial para trabajar en conjunto y fomentar proyectos intergeneracionales entre los subsistemas.

Liceo Impulso

Se proponen objetivos muy ambiciosos que luego no son posibles de sostener. El trabajo se ve interrumpido y el centro manifiesta que no culminará el proceso del año.



Liceo N° 1 - Mario W. Long - Young

El liceo logra desarrollar su proyecto cumpliendo con las etapas planteadas en el programa. Es importante que el equipo docente transite la propuesta formativa para enriquecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Se recomienda continuar reforzando el aprendizaje basado en proyectos apalancando en la metodología planteada por el programa y utilizando la tecnología ya brindada.

Liceo Dptal. Salto N°1 - Inst. P. Osimani y Llerena

La localidad cuenta con varios centros con ceilab completos, recomendamos establecer alianzas que permitan trabajar en conjunto o utilizar puntualmente el espacio.

Satélite UTU - CEC San Martín

La localidad cuenta con una Escuela Técnica cercana, con la cual proponemos formar alianza, aunque sea a modo de jornada en común.

Tacuarembó - LICEO N° 3

Centro que comienza su trabajo de manera correcta pero no logra completar las etapas planteadas. Es importante que el equipo docente transite la propuesta formativa para enriquecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Se recomienda continuar reforzando el aprendizaje basado en proyectos apalancando en la metodología planteada por el programa y utilizando la tecnología ya brindada.



ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA
CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL

Montevideo, 25 de marzo de 2021

ACTA N°7
RES. N° 406/021
EXP. 2021-25-1-001035
Kg/pm

VISTO: el "Informe de selección nuevos centros ceilab" del primer semestre 2021 de Laboratorios Digitales y Plan Ceibal;

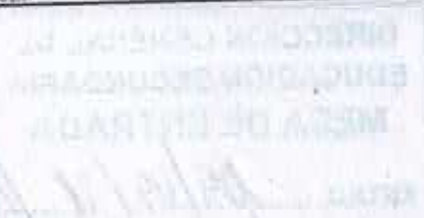
RESULTANDO: I) que dicho documento detalla el proceso de selección y valoración para los nuevos centros que recibirán un espacio ceilab en el primer semestre del año 2021;

II) que se realizó en función de una rúbrica preestablecida y una valoración cualitativa de todos los aspectos que deben ser considerados, por lo que se propone la implementación de los ceilab en 18 (dieciocho) centros educativos, 5 (cinco) en educación primaria y 13 (trece) en educación media;

CONSIDERANDO: I) que las aulas ceilab dan al centro educativo un espacio de encuentro y de creación, un lugar donde se materializan las ideas fomentando la indagación, colaboración y creatividad, ya sean proyectos desarrollados de forma extracurricular o curricular, pudiendo articular con uno o múltiples proyectos de abordaje;

II) que atento a la importancia de las aulas ceilab para los estudiantes de los centros educativos del país, se estima pertinente tomar conocimiento del informe elaborado y dar la más amplia difusión;

ATENTO: a lo expuesto y a lo establecido en el artículo 60 de la Ley N°18.437 del 12 de diciembre de 2008 en redacción dada por el artículo 153 de la Ley N°19.889 de fecha 9 de julio de 2020;



EL CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL DE LA ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA, resuelve:

1) Tomar conocimiento del "Informe de selección nuevos centros ceibal" del primer semestre 2021 de Laboratorios Digitales y Plan Ceibal, que luce de fs. 1 a 12 de obrados.

2) Encomendar a la Dirección de Comunicación Institucional dar la más amplia difusión del citado informe.

Comuníquese al Plan Ceibal, Direcciones Generales de Educación, Dirección Ejecutiva de Políticas Educativas, Dirección Sectorial de Planificación Educativa y a la Dirección de Comunicación Institucional con copia de fs. 1 a 12 de obrados. Cumplido, archívese sin perjuicio.

Prof. Robert Silva Garcia
Presidente
ANEP - CODICEN

Dra. Maria Gloria Irazabal Hiriart
Secretaria Administrativa
ANEP - CODICEN

