



**ANEP**

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ACTA N° 47

Tratado 13

Exp 3/9342/2019

Montevideo, 05 NOV. 2019


**ASUNTO:** Consejo de Formación en Educación, Resolución N°8, Acta N°34, de fecha 24 de setiembre de 2019, por la cual dispone asignar 4 créditos al "Curso Basado en Proyectos y Proyectos de Evaluación Formativa Auténtica" modalidad virtual, del Consejo de Educación Secundaria, de acuerdo al detalle que luce de fojas 2 a 6 y que forma parte de dicha Resolución.

**TRATADO:** en Sesión del día de la fecha; **EL CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DISPUSO:** Tomar conocimiento de la citada Resolución del Consejo de Formación en Educación e incluir copias de fs. 1 a 5 vlto. en el Acta de Sesión del día de la fecha.

Publíquese en Web.

Comuníquese a la Dirección de Planeamiento y Evaluación Educativa, Dirección de Gestión y Soporte a la Enseñanza y al Departamento de Concursos, Registros y Aspiraciones para su conocimiento. Oportunamente, archívese.

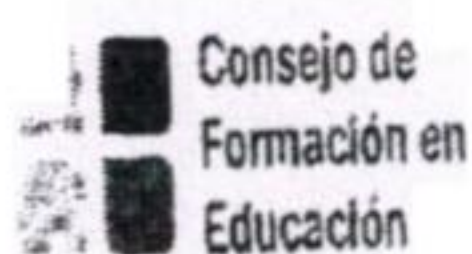
**POR EL CONSEJO:**

  
Insp. María Reyna Torres  
Secretaria General del CES



ANTECEDE: CARATULA EXP: 31

9342/19



Administración Nacional de Educación Pública  
Consejo de Formación en Educación

Acta 34  
Res. 8  
Exp. 2019-25-5-006897  
VB/mr

24 SET. 2019

Montevideo,

**VISTO:** el planteamiento presentado por la Dirección de Planeamiento y Evaluación Educativa del Consejo de Educación Secundaria;

**RESULTANDO:** que por el mismo solicita se le asignen los créditos al "Curso Basado en Proyectos y Proyectos de Evaluación Formativa Auténtica", modalidad virtual, destinado a colectivos docentes del antedicho Consejo, para ser considerados por la Subcomisión de Posgrados;

**CONSIDERANDO:** que la mencionada Subcomisión de Posgrados del Consejo de Formación en Educación acuerda en otorgar 4 créditos al mencionado curso, de acuerdo al cuadro que luce a foja 9 de obrados;

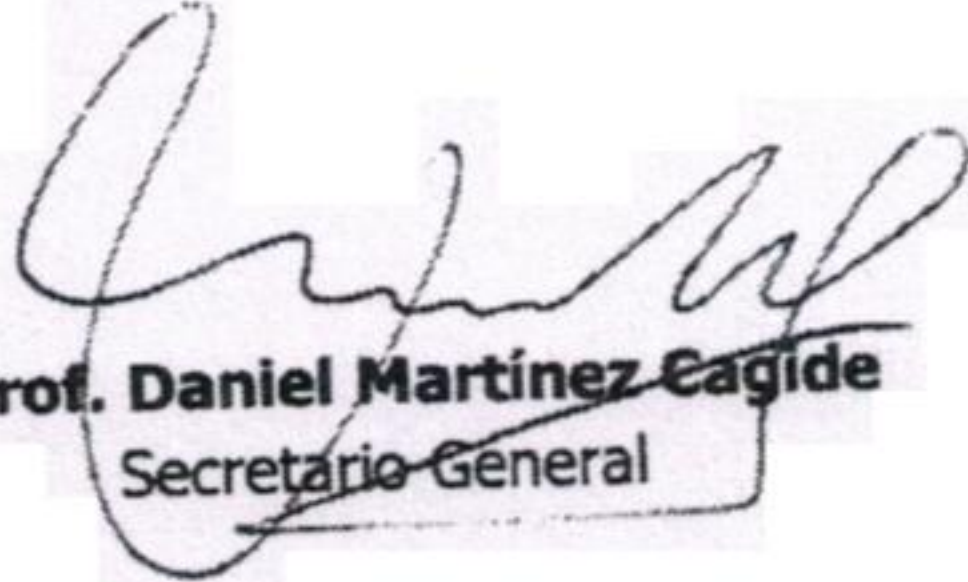
**ATENTO:** a lo establecido en el Art.63 de la Ley 18437 del 12 de diciembre de 2008 y Acta Ext. N°5 Resolución N°1 de fecha 24/06/10 del Consejo Directivo Central;

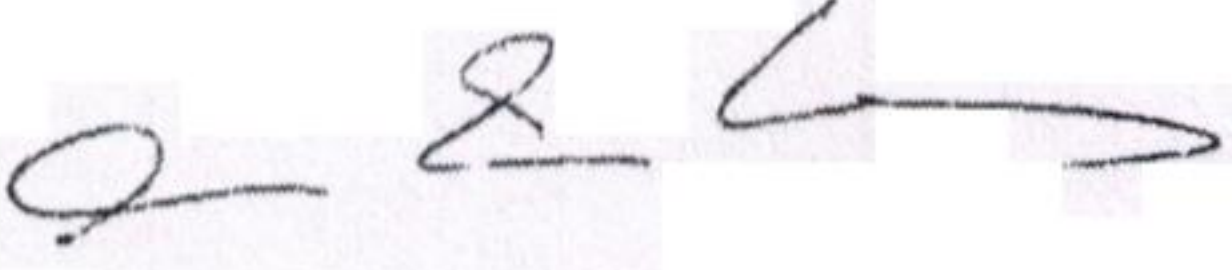
**EL CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN,**

**RESUELVE:**

1) Asignar 4 créditos al "Curso Basado en Proyectos y Proyectos de Evaluación Formativa Auténtica", modalidad virtual, del Consejo de Educación Secundaria, de acuerdo al detalle que luce de fojas 1 a fojas 7 y que forma parte de la presente Resolución.

2) Comuníquese a la Dirección de Planeamiento y Evaluación Educativa del Consejo de Educación Secundaria y a la Subcomisión de Posgrados. Oportunamente, archívese.

  
Prof. Daniel Martínez Cagide  
Secretario General

  
Mag. Ana Lopater  
Directora General

Tramitación General





## Aprendizaje Basado en Proyectos y Proyectos de Evaluación Formativa Auténtica

Guía del curso virtual

Primera cohorte, 2019

ANEP-CES

### Institución oferente de la formación y modalidad

El curso se ofrece desde la Dirección de Planeamiento y Evaluación Educativa, Consejo de Educación Secundaria, en modalidad virtual a través de la plataforma Schoology de Plan Ceibal.

### Fundamentación y objetivos

El Aprendizaje basado en proyectos (ABP) no es una nueva metodología en educación. De acuerdo a los registros disponibles, sus bases se sentaron hace aproximadamente un siglo.

Lo que sí parece tomar nueva fuerza es el reclamo más extendido, desde distintos escenarios y niveles educativos, de enseñar en base a proyectos y de que los alumnos sean protagonistas activos en el desarrollo de estos proyectos. Por parte de los docentes parece haber mucho interés, pero ellos también acusan la falta de una formación sistematizada al respecto.

Son muchos los cursos de ABP posibles, a largo plazo imaginamos un posible recorrido para los interesados partiendo de un curso básico y continuando con cursos de ABP más específicos relacionados con distintos tipos de proyectos.

El presente curso propone una introducción a los aspectos básicos: ¿qué elementos tener en cuenta al trabajar en ABP?, ¿cómo planificar junto a otros colegas?, ¿de qué maneras estimular y dar andamiaje al trabajo en equipo de los alumnos?, ¿cómo generar actividades de aprendizaje auténtico, con consignas claras y que a la vez contemplen márgenes para la creatividad y diferentes perfiles de los alumnos?, ¿cómo se integran la evaluación formativa y sumativa en el Aprendizaje basado en proyectos?, ¿qué tipos de proyectos podemos hacer en enseñanza media en Uruguay y qué ejemplos se pueden ofrecer de cada tipo?, ¿cómo utilizar y adaptar de acuerdo a los intereses de la dupla o terna, alguna de las plantillas para planificar ABP disponibles?



Con base a lo anterior, el curso busca que los participantes sean capaces de:

- Reconocer lo que implica planificar y acompañar recorridos de **Aprendizaje basado en proyectos** donde los protagonistas son grupos de alumnos de liceos del CES.
- Identificar cuáles son las potencialidades del **aprendizaje en grupos cooperativos** que hacen que esta modalidad sea recomendable para el trabajo en ABP.
- Comprender de qué maneras se puede trabajar con la clase en un **proyecto de evaluación formativa auténtica** para promover que los alumnos puedan realizar aprendizajes significativos y contextualizados.
- **Diseñar una propuesta** de Aprendizaje basado en un proyecto de evaluación formativa auténtica (en lo posible interdisciplinaria) que **podrán implementar** con por lo menos uno de sus grupos a cargo en el segundo semestre de 2019.



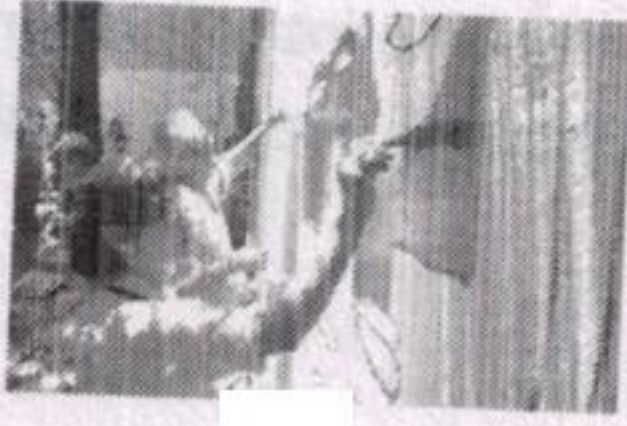
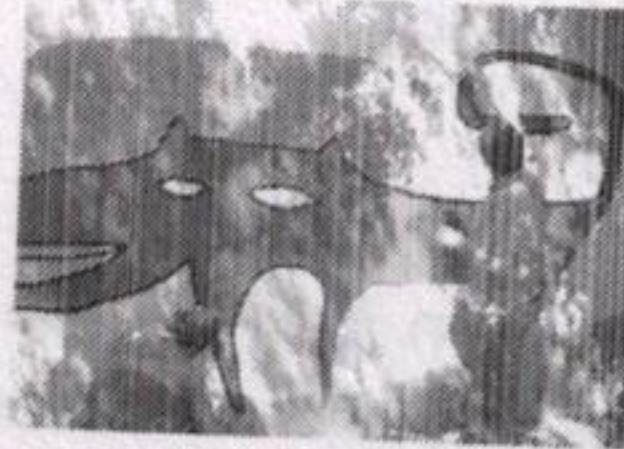
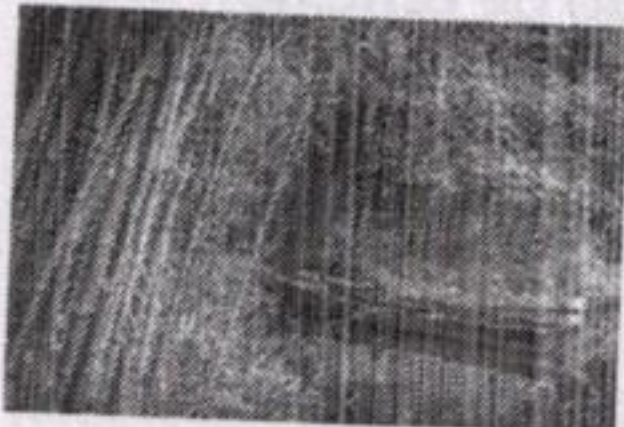
**Contenidos, cronograma y carga horaria del curso**

Semana		Temática	Dedicación horaria estimada (mínima)
Semana 1		Bienvenida y presentaciones. Guía del curso y pautas generales para el trabajo en el mismo.	6 horas
Semana 2		Aprendizaje en grupos cooperativos.	6 horas
Semana 3		Abriendo ventanas al Aprendizaje basado en proyectos.	6 horas
Semana 4		¿Cómo comenzar a planificar una propuesta de ABP?	6 horas



Curso virtual: ABP y Proyectos de Evaluación Formativa Auténtica



Semana 5		¿Qué es el Aprendizaje basado en proyectos de evaluación formativa auténtica? Parte 1. Situaciones auténticas.	7 horas
Semana 6		¿Qué es el Aprendizaje basado en proyectos de evaluación formativa auténtica? Parte 2. Evaluación formativa.	7 horas
Semana 7		Pre-entrega del trabajo final del curso: <i>"Una propuesta de Aprendizaje basado en proyectos de evaluación formativa auténtica para nuestro grupo en el CES".</i> Incluye el diseño de fichas de actividad con propuestas de evaluación formativa y sumativa.	10 horas
		Devoluciones de la tutora a las pre-entregas de cada equipo	---
Semana 8		Entrega del trabajo final del curso: <i>"Una propuesta de Aprendizaje basado en proyectos de evaluación formativa auténtica para nuestro grupo en el CES".</i>	10 horas
Semana 9		Evaluación del curso. Entrega de resultados del trabajo final del curso. Se indica reelaboración del trabajo final del curso si correspondiere. Cierre y despedida.	2 horas
			Total 60 hs



Curso virtual: ABP y Proyectos de Evaluación Formativa Auténtica



### Modo de evaluación

El curso tiene actividades de evaluación formativa y un trabajo final del curso con evaluación sumativa.

- La **evaluación formativa** se realiza en forma semanal desde la segunda hasta la séptima semana del curso. Incluye instancias de heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. Algunas actividades son individuales, otras colaborativas.
- El **trabajo final del curso** consiste en diseñar una propuesta de ABP para alumnos de enseñanza media; tiene una pre-entrega con evaluación formativa y una entrega final que recibe una calificación. Este trabajo debe ser realizado en equipo interdisciplinario entre docentes que comparten por lo menos un grupo y que están dispuestos a aplicar la propuesta de ABP que han de diseñar.

### Evaluación formativa

Las actividades con evaluación formativa tienen retroalimentaciones cualitativas de la docente y son de entrega obligatoria. Pueden alcanzar menor o mayor grado de desarrollo según la disponibilidad de tiempo del docente o del equipo en cada semana pero siempre deben entregarse. En caso de alguna dificultad puntual para cumplir con alguna entrega dentro del plazo, debe avisarse por mensaje directo de la plataforma a la tutora del curso.

### Evaluación sumativa

La evaluación sumativa se realiza al final del cursado y lleva calificación. En este caso se trata de la última versión de la propuesta de *Aprendizaje basado en proyectos de evaluación formativa auténtica* para un grupo de una institución del CES y de un trabajo de reflexión individual acerca de lo aprendido.

### Resultados del curso

Los resultados posibles del curso en primera instancia son los siguientes<sup>1</sup>:

<b>Aprobado, muy bueno.</b> Se cumplió con todas las actividades de evaluación formativa y el trabajo final es muy bueno o excelente.
<b>Aprobado.</b> Se cumplió con todas las actividades de evaluación formativa y con el trabajo final que cumple con lo solicitado satisfactoriamente.
<b>A reformular.</b> Se cumplió con todas las actividades de evaluación formativa. El trabajo final tiene cierto grado de avance y algunos aspectos a reformular. Se concede un plazo de entre 7 y 15 días para la reformulación.
<b>No aprobado.</b> No se cumplió con las actividades de evaluación formativa y/o el trabajo es insuficiente y no permite aprobar el curso.

<sup>1</sup> Esta tabla está sujeta a los aportes que se realicen desde el CFE en relación a la acreditación del curso.



Curso virtual: ABP y Proyectos de Evaluación Formativa Auténtica



En el caso de los trabajos que deben ser reformulados, luego de ser entregados el resultado posible es "Aprobado" o "No aprobado".

### Destinatarios y requisitos

Los **destinatarios** del curso son colectivos docentes del CES -pueden ser duplas, ternas o equipos más grandes- que comparten en el momento de inscribirse por lo menos un grupo de alumnos dentro del Consejo de Educación Secundaria, de modo de poder planificar una propuesta de ABP en concreto y aplicarla con los alumnos de ese grupo en común.

Del 29 de mayo al 12 de agosto de 2019 se realiza un piloto con una primera cohorte cuyos destinatarios son docentes del Ciclo Básico Semipresencial de Puntas de Valdez y Ecilda Paullier (departamento de San José).

### Otros requisitos que deben cumplir los participantes del curso son:

- acceso a Internet y a la plataforma Schoology de Plan Ceibal.
- manejo básico de Internet y PC a nivel usuario.
- disponibilidad para dedicar al curso la carga horaria que se detalla en el cronograma.

### Carga horaria, créditos y certificación

La carga horaria total del curso es de 60 horas. Se propone asignar 4 créditos por el mismo en una constancia de curso virtual con evaluación: "Aprendizaje basado en proyectos y Proyectos de evaluación formativa auténtica".

### Docente a cargo

La docente a cargo del curso es Virginia Gasdía Pardo, Profesora de Ciencias Biológicas, egresada del Instituto de Profesores Artigas (Montevideo) en 1995. Es docente de Introducción a la Didáctica y Didáctica del CFE desde el 2009 y profesora efectiva de Biología del CES, grado seis.

Es autora de algunas publicaciones editadas entre las que se encuentra la obra *Biodiversidad del Uruguay* (Editorial Fin de Siglo), siendo del año 2008 la primera edición.

A partir de obtener el título de Magister en Informática Educativa en el año 2014 (UTEM, Santiago, Chile) ha incursionado en la creación y desarrollo de talleres, cursos y proyectos de integración de tecnologías digitales en la educación destinados a maestros y profesores en su mayoría.

Asesora a equipos docentes en la generación y desarrollo de propuestas de Aprendizaje Basado en Proyectos en general y de Introducción a la investigación (o indagación) en Ciencias en particular, desde diversos ámbitos como MEC (Dirección de Educación, Cultura Científica), ANEP y colegios privados.



En el 2018 finalizó el Diploma en Evaluación de los Aprendizajes de la Universidad Católica del Uruguay; esto le ha permitido integrar desde nuevas miradas a la evaluación –entendida como un puente entre la enseñanza y el aprendizaje- en talleres con docentes y cursos virtuales, así como en el diseño curricular.

### Bibliografía resumida del curso

- Calvo, A. (2015).** Capítulo 6. Los proyectos que revolucionaron las escuelas. En: Viaje a la escuela del siglo XXI. Así trabajan los colegios más innovadores del mundo. España: Fundación Telefónica, pp. 85-96. Disponible en: [https://publiadmin.fundaciontelefonica.com/index.php/publicaciones/add\\_descargas?tipo\\_fichero=pdf&idioma\\_fichero=es\\_es&title=Viaje+a+la+escuela+del+siglo+XXI&code=476&lang=es&file=viaje-interactivo-18-01-16.pdf&ga=2.225429273.2060669577.1560171641-1464697876.1560171641](https://publiadmin.fundaciontelefonica.com/index.php/publicaciones/add_descargas?tipo_fichero=pdf&idioma_fichero=es_es&title=Viaje+a+la+escuela+del+siglo+XXI&code=476&lang=es&file=viaje-interactivo-18-01-16.pdf&ga=2.225429273.2060669577.1560171641-1464697876.1560171641)
- Coria, J. (2009).** El Aprendizaje por Proyectos: Una metodología diferente. Revista e-FORMADORES. pp. 1-8. Disponible en: [http://red.ilce.edu.mx/sitios/revista/e\\_formadores\\_pri\\_11/articulos/monica\\_mar11.pdf](http://red.ilce.edu.mx/sitios/revista/e_formadores_pri_11/articulos/monica_mar11.pdf)
- Davini, M. (2015).** La formación en la práctica docente. Buenos Aires: Paidós.
- Díaz Barriga, A. (2012).** Pensar la didáctica. Buenos Aires: Amorrortu.
- Díaz Barriga, F. y Hernández G. (2010).** Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw Hill
- Duran D. y Monereo C. (2012).** Entramado. Métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo. ICE - HORSORI, Universitat de Barcelona. Recuperado de: [http://tienda.horsori.net/attachment\\_download.php?attachment=68](http://tienda.horsori.net/attachment_download.php?attachment=68)
- Johnson D. y Johnson R. (2014).** La evaluación en el aprendizaje cooperativo. Cómo mejorar la evaluación individual a través del grupo. España: Biblioteca Innovación Educativa.
- Laboratorio de Innovación Educativa (2009).** Aprendizaje cooperativo. Qué. Por qué. para qué. Cómo. (2009). Propuesta para la implantación de una cultura de cooperación en el aula. España: Cooperativa de Enseñanza José Ramón Otero, Ártica. Recuperado de: [http://www.madrid.org/dat\\_capital/upe/impresos\\_pdf/AprendizajeCooperativo2012.pdf](http://www.madrid.org/dat_capital/upe/impresos_pdf/AprendizajeCooperativo2012.pdf)
- Perkins, D. (2010).** El aprendizaje pleno. Principios de la enseñanza para transformar la educación. Buenos Aires: Paidós.
- Ravela, P.; Picaroni, B. y Loureiro, G. (2017).** ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes. Montevideo: Magro.
- Vergara, J. (2018).** Aprendo porque quiero. El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), paso a paso. España: Biblioteca Innovación Educativa.



5

Curso virtual: ABP y Proyectos de Evaluación Formativa Auténtica



### Créditos de las imágenes de esta guía

Foto del encabezado: <https://pixabay.com/images/id-2277292/>

Foto de la semana 1: <https://pixabay.com/images/id-930178/>

Foto de la semana 2: <https://pixabay.com/images/id-2847508/>

Foto de la semana 3:

<https://pixabay.com/es/illustrations/el-oto%C3%B1o-paisaje-%C3%A1rbol-hojas-1856952/>

Foto de la semana 4: <https://pixabay.com/images/id-594091/>

Foto de la semana 5: <https://pixabay.com/images/id-2679740/>

Foto de la semana 6: <https://pixabay.com/images/id-53769/>

Foto de la semana 7: <https://flic.kr/p/dy64TC>

Foto de la semana 8: <https://pixabay.com/images/id-53769/>

Foto de la semana 9:

<https://pixabay.com/es/photos/de-bamb%C3%BA-barco-vietnamita-el-agua-4282542/>



Montevideo, 23 de octubre del 2019

Oficio N° 104/19

SD/rb

Prof. Ana Olivera

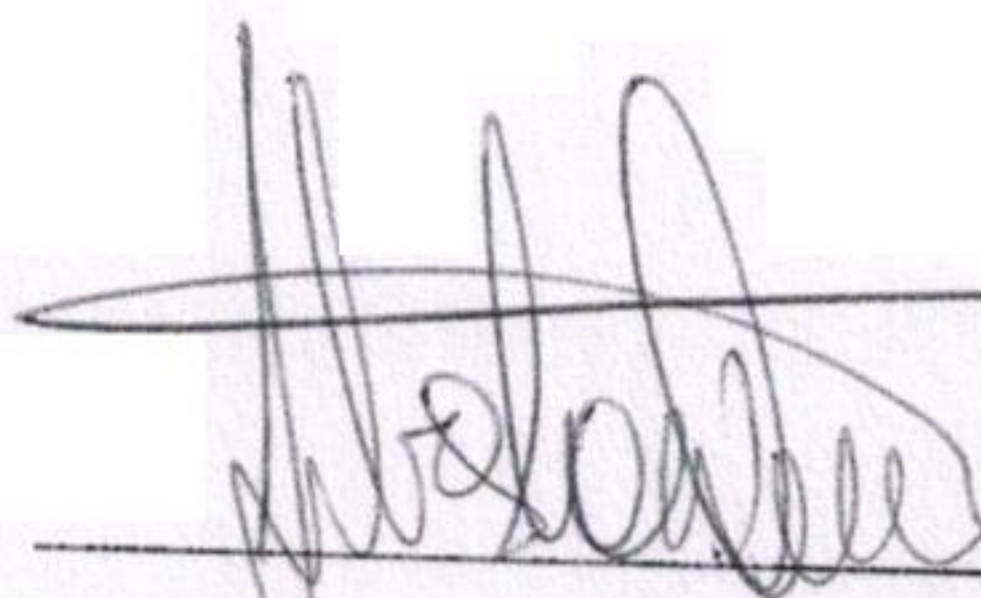
Directora

Consejo de Educación Secundaria

Se remite para su conocimiento y/o notificación, copia de las siguientes Resoluciones de este Consejo:

Ac. Sec N°	Res. N°	Expediente N°	Fecha
36	13	2019-25-5-002238	07/10/19
Acta N°	Res. N°	Expediente N°	Fecha
34	7	2019-25-5-006898	24/09/19
34	8	2019-25-5-006897	24/09/19
35	20	2019-25-5-009064	01/10/19
36	23	2019-25-5-009300	08/10/19
Dirección General	Res. N°	Expediente N°	Fecha
106	---	2019-25-5-008703	11/10/19

Atentamente;



T/A Sebastián DÍAZ PEREIRA

Encargado de Sector

Sector Comunicaciones

