



Proyectos de Acompañamiento Pedagógico 2023

Orientaciones para su elaboración e implementación

El presente documento ha sido elaborado de manera conjunta por la Inspección Docente y la Dirección de Planeamiento y Evaluación Educativa. Contiene una serie de orientaciones que surgen del seguimiento de los Proyectos de Acompañamiento Pedagógico (Proyectos de AP) y del monitoreo de su implementación.

1. Introducción

En este primer apartado y a manera de introducción se retoma la conceptualización de *acompañamiento pedagógico*, así como la formulación de los proyectos en los centros educativos.

1.1 Acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico se basa en una concepción de enseñanza flexible que permite abordar la heterogeneidad del alumnado en las aulas. Supone, además, la construcción de diferentes formatos de trabajo con una perspectiva de educación inclusiva (CES, 2019).

Considera la diversidad de estilos de aprendizaje y características de los estudiantes como punto de partida para despertar y mantener su interés por el conocimiento, para el desarrollo de sus habilidades socioemocionales (INEEd, 2019) y, en definitiva, para la mejora de la calidad de sus aprendizajes.

En la DGES, el acompañamiento pedagógico se concreta en el Plan de Acompañamiento Estudiantil (DGES, 2023) que incluye diversos dispositivos: “Proyectos contextualizados de Acompañamiento Pedagógico”, “Curso Bimodal de Acreditación”, “Tutoría Virtual de Acreditación”, “Egresados” y “Tutores de educación media para el acompañamiento de noveles docentes



y referentes pares”.

1.2 En qué consisten los Proyectos de Acompañamiento Pedagógico

Los Proyectos de Acompañamiento Pedagógico, que comenzaron a implementarse en el año 2021 y en 2022 llegaron a desarrollarse en 291 liceos, constituyen una herramienta de planificación del trabajo docente y se elaboran de forma contextualizada en cada centro educativo.

En cada liceo, un equipo docente diseña, coordina y lleva adelante un Proyecto de AP que propone distintas modalidades de trabajo con los estudiantes (CES, 2019). Este recibe los aportes de toda la comunidad educativa, de acuerdo con las realidades y necesidades de los estudiantes. Además, el colectivo participa de las actividades transversales que se planifican en el marco del proyecto.

Cada Proyecto de AP se estructura en distintas secciones: fundamentación, objetivos, viabilidad, identificación del alumnado, equipo de trabajo, acciones y cronograma, evaluación e indicadores de logro, autoevaluación (DGES, 2021a).

2. Orientaciones para la implementación de los Proyectos de Acompañamiento Pedagógico 2023

Para la elaboración de este apartado se tomaron en cuenta los insumos y aprendizajes del recorrido 2022 que se presentan en los anexos 1 y 2, así como lo relevado por la Inspección Docente en las visitas a los centros educativos.

A continuación se propone una serie de orientaciones organizadas en tres secciones: 2.1 Gestión y organización, 2.2 Pedagógico-didáctica y 2.3 El proyecto de acompañamiento pedagógico como tal.

Esta categorización no desconoce la imbricación e incidencia de una sección



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA

DIRECCIÓN DE
PLANEAMIENTO Y
EVALUACIÓN EDUCATIVA

sobre otra. Se realiza la sistematización a efectos explicativos y lo que debe prevalecer es la consideración de la centralidad de los aprendizajes de los estudiantes a quienes se acompaña en sus trayectorias educativas.



2.1 Aspectos de gestión y organización

Horarios y módulos para los estudiantes	<p>¿En qué horarios se proponen actividades de acompañamiento pedagógico?</p> <p>Se sugiere que las horas estén ubicadas priorizando las posibilidades de asistencia real de los estudiantes. Dentro de lo posible, deben agruparse en módulos que estén pensados para la participación del estudiantado y en los que pueden estar a cargo dos docentes trabajando en dupla (DGES, 2021d).</p> <p>Todas las horas docentes de AP se dedican al trabajo con los estudiantes. No obstante, se destinará un espacio quincenal a la coordinación y el seguimiento del proyecto.</p>
Asignación de horas a los docentes	<p>¿Cuántas horas de AP se asignan a cada docente?</p> <p>De la experiencia surge que, para optimizar el espacio de AP, debería tenerse en cuenta un mínimo y un máximo de horas a asignar a los docentes: se recomiendan entre 4 y 8 aproximadamente.</p> <p>¿Qué características de los docentes se deberían tomar en cuenta?</p> <p>Para asignar las horas de AP se debe tomar en cuenta el perfil docente, considerando que las modalidades de trabajo son diversas. Se espera que los docentes seleccionados sean dinamizadores, generadores de vínculos saludables, flexibles y que tengan una muy buena asiduidad. Se recomienda valorar la trayectoria</p>



	laboral de los docentes y la formación en metodologías activas para su trabajo.
Eventuales suplencias	¿Cómo se procede cuando quedan horas de AP vacantes? Las horas que quedan vacantes por diferentes motivos se deben pasar a suplencia. El hecho de contar con la hora de coordinación propia facilita la integración del docente suplente al equipo de AP y su colaboración en el sentido y objetivo del proyecto planteado.
Coordinación del equipo de AP	¿En qué consiste la coordinación del equipo de AP? Se trata de un espacio de encuentro de dos horas docentes de duración (una hora y media reloj), que tiene lugar cada quince días. En este espacio y este tiempo, los integrantes del equipo de AP se encuentran para articular en relación con el diagnóstico, para planificar, organizar, intercambiar sobre los estudiantes y dar seguimiento al proyecto en su transcurso y en su evaluación.
Articulación	¿Cómo se realiza la articulación del Proyecto de AP con la coordinación institucional o el espacio colaborativo docente? El Proyecto de AP se integra al plan de acción institucional como parte de una de sus estrategias para la mejora de los aprendizajes.
	¿De qué manera se registran el desarrollo del proyecto y la asistencia de los estudiantes que han sido derivados a AP?



Registros	<p>Es importante realizar un registro sistemático, tanto del desarrollo del proyecto como de la asistencia y la participación de los estudiantes a los espacios de AP. Se recomienda usar herramientas digitales que permitan el trabajo colaborativo en la nube, con acceso y permisos de edición de todos los integrantes del equipo de AP. Es conveniente, además, que el equipo de Dirección tenga permisos para ver y comentar.</p> <p>Ejemplos de herramientas apropiadas para estos propósitos son los documentos de Drive o un grupo en Crea.</p> <p>Se priorizarán las herramientas que provea el sistema a fin de producir información para la toma de decisiones en relación con el proyecto y su impacto en la trayectoria de los estudiantes.</p>
------------------	--

2.2 Aspectos pedagógico - didácticos

Diagnóstico inicial	<p>Un paso ineludible que antecede a la elaboración del Proyecto de AP es la realización del diagnóstico inicial. Es importante que los insumos que se tomen en cuenta para llevarlo a cabo sean diversos y que, en su conjunto, comprendan a toda la institución. Entre estos se pueden mencionar:</p> <ul style="list-style-type: none">I - Instancias presenciales de diagnóstico con los docentes.□ - Instancias presenciales de diagnóstico con los estudiantes.
----------------------------	--



	<ul style="list-style-type: none">▣ - Encuestas online diseñadas y aplicadas en distintas poblaciones de la comunidad educativa: estudiantes que se matricularon en el 2022 o antes, estudiantes que ingresan en el 2023, familias, docentes y otros funcionarios de la institución.▣ - Encuesta de bienvenida de la plataforma SEA.▣ - Sistematización de resultados académicos.▣ - Información cualitativa que se extrae de la observación, durante el desarrollo del módulo de inicio. <p>Es importante que el informe de diagnóstico logre identificar fortalezas de la comunidad educativa y aspectos en los que se puede mejorar en relación con el acompañamiento pedagógico que se realiza en la institución.</p>
<p>Distintos propósitos para el Proyecto de AP</p>	<p>El Proyecto de AP debe atender a distintos propósitos. En el ciclo de ateneos realizado en 2022, al que se refirió anteriormente, se pudieron identificar tres grandes tipos a los que refieren las preguntas guía que siguen.</p> <ul style="list-style-type: none">● ¿De qué manera el acompañamiento pedagógico que se realiza promueve el sentido de pertenencia y el desarrollo de vínculos del estudiante con compañeros y docentes, facilitando su asiduidad y previniendo el ausentismo y la desvinculación?● ¿Cómo se acompaña a todos los alumnos para que puedan organizar sus rutinas liceales y desarrollar estrategias de aprendizaje evidenciando un



	<p>progresivo empoderamiento en su rol de estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none">● ¿Cómo y en qué momentos el acompañamiento pedagógico contempla, además, apoyos específicos (lo disciplinar, las asignaturas y las unidades curriculares) cuando son requeridos?
Espacios y entornos de aprendizaje	<p>¿En qué espacios y entornos se realizan los encuentros de los docentes que trabajan en acompañamiento con los estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none">● Es necesario aprovechar las potencialidades de los distintos espacios físicos y entornos virtuales disponibles.
Metodologías	<p>¿Qué metodologías se utilizan al trabajar con los estudiantes? ¿Son diversas? ¿El equipo explicita cómo las entiende, implementa y cuáles son los resultados que obtiene al implementarlas?</p> <p>Se recomienda planificar el trabajo con metodologías activas diversas, seleccionando en cada caso la que se considera más adecuada para los aprendizajes que se desea promover.</p> <p>Asimismo, tener en cuenta la importancia de la selección de distintas opciones metodológicas y la evaluación de sus resultados al implementarlas con los distintos grupos o personas.</p>
	<p>¿Bajo qué modalidades se realiza el acompañamiento pedagógico?</p>



Modalidades	Como las metodologías, también es valioso que se seleccionen las modalidades más adecuadas para realizar el acompañamiento. En el documento de la DGES (2019: 3-4) se mencionan algunas que ya se están teniendo en cuenta por distintos colectivos: en el aula, en aula de desdoble, en franja horaria complementaria, con pares en trabajo colaborativo, en la virtualidad.
--------------------	---

2.3 Aspectos relativos al Proyecto de Acompañamiento Pedagógico

Diagnóstico	El Proyecto de AP contempla un diagnóstico inicial y una evaluación diagnóstica continua durante su desarrollo. En relación con el diagnóstico inicial, se recomienda leer las consideraciones realizadas en el apartado 3.2 de este documento.
Diseño y formulación	<p>El diseño del Proyecto de AP se realiza con base en el diagnóstico inicial y en la integración de miradas y experiencias del equipo que postula a las horas de acompañamiento pedagógico.</p> <p>Para escribir el proyecto, es conveniente consultar el documento <i>Sugerencias para la elaboración del Proyecto de Acompañamiento a Estudiantes</i> (DGES, 2021a), compuesto por los siguientes ítems:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Fundamentación2. Objetivos3. Viabilidad4. Identificación del alumnado5. Equipo de trabajo



	<p>6. Acciones y cronograma</p> <p>7. Evaluación e indicadores de logro</p> <p>También puede resultar de utilidad partir de una plantilla y adaptarla. Una posible plantilla es la que usaron los liceos que se presentaron al ciclo de ateneos sobre Proyectos de Acompañamiento Pedagógico del 2022 (DGES, 2022b). Esta se puede descargar y convertir en un archivo colaborativo en línea para ser editada en forma sincrónica o asincrónica por los docentes que proponen el proyecto.</p>
Desarrollo, seguimiento y evaluación	<p>“Es necesario autoevaluar y comprobar la marcha del proyecto para realizar los ajustes que el equipo de docentes junto a la dirección entienda necesarios para llevar a cabo las actividades y objetivos planteados” (DGES, 2021a: 2).</p> <p>En este sentido, el espacio de coordinación del equipo docente a cargo de las horas de acompañamiento pedagógico es un espacio privilegiado para acordar criterios para el seguimiento de la implementación y la toma de decisiones compartida en relación con la replanificación, que suele ser necesaria a medida que se desarrolla el proyecto.</p> <p>En este proceso es importante acceder con frecuencia y tener en cuenta los resultados educativos de los estudiantes.</p>



Anexo 1

Insumos y aprendizajes a partir del relevamiento de Proyectos de Acompañamiento Pedagógico 2022

En el año 2022, el equipo de Investigación y Evaluación de la Dirección de Planeamiento y Evaluación Educativa (DPEE) realizó un reporte sobre los diferentes dispositivos del Plan de Acompañamiento Estudiantil a nivel país. De dicho reporte puede extraerse la información respecto de los Proyectos de AP que se presenta en las siguientes tablas.

Tabla n.º 1. Cantidad de horas asignadas a Proyectos de Acompañamiento Pedagógico por asignatura o rol en 2022

Asignatura o rol	Horas	%
Matemática	764	13
Historia	542	9,3
Biología	489	8,4
Idioma Español	457	7,8
Literatura	449	7,7
Com. Visual – Dibujo	413	7,1
Inglés	377	6,4
Química	361	6,2
Filosofía	339	5,8
Geografía	332	5,7
Física	309	5,3
Educ. Social y Cívica	252	4,3
Ciencias compartidas	113	1,9
Educación Física	110	1,9
Otras asignaturas	238	4,1
Otros roles o figuras	310	5,3
Total de horas 2022	5855 (*)	100

(*No se incluyen las horas de permanencia de la modalidad de Extensión del Tiempo Pedagógico)



Más del 90 % de las horas fueron asignadas a docencia directa, tal como estaba previsto, y se encuentran representadas gran parte de las asignaturas de origen.

Tabla n.º 2. Cantidad de horas asignadas por centro

Cantidad de horas asignadas	Cantidad de centros	%
Hasta 10 horas	66	22,7
De 11 a 20 horas	113	38,8
De 21 a 30 horas	67	23
De 31 a 40 horas	30	10,3
Más de 40 horas	15	5,2
Total de centros con Proyectos AP	291	100

Tal como puede observarse en la tabla n.º 2, casi un 40 % tiene entre 11 y 20 horas docentes semanales asignadas y un 23 %, entre 21 y 30.

**Tabla n° 3. Cantidad de docentes con horas de acompañamiento por centro**

Cantidad de docentes	Cantidad de centros	%
1	9	3,1
2	25	8,6
3	41	14,1
4	42	14,4
5	43	14,8
6	34	11,7
7	29	10
8	17	5,8
9	8	2,7
10	15	5,2
Más de 10	28	9,6
Total de centros con Proyectos AP	291	100

La mayor parte de los proyectos de AP involucran entre 3 y 6 docentes, aunque puede observarse, según tabla n.º 3, un porcentaje de casi un 10 % de centros educativos en los que participan más de 10.

En el mes de agosto de 2022, el Departamento de Investigación y Evaluación de la DPEE llevó adelante un monitoreo preliminar de la implementación de los Proyectos de Acompañamiento Pedagógico. Se aplicó un formulario web sobre una muestra de 45 centros en todo el país.

A continuación, se presenta la sistematización de los datos extraídos de dicho monitoreo en lo referente a la cantidad de estudiantes que asisten regularmente a la propuesta (tabla n.º 4), a las fuentes utilizadas para la realización del diagnóstico en la etapa de diseño del proyecto (tabla n.º 5) y a la modalidad de trabajo llevada adelante en este (tabla n.º 6).

**Tabla n.º 4. Cantidad de estudiantes que asisten regularmente a la propuesta**

Cantidad de estudiantes	%
Menos de 10	6,8
De 11 a 20	29,5
De 21 a 30	13,6
De 31 a 40	9,1
De 41 a 50	11,4
De 51 a 60	11,4
Más de 60	18,2
Total	100

Tabla n.º 5. Fuentes utilizadas para el diagnóstico en el diseño del proyecto

Fuentes	%
Monitor Educativo o datos internos del centro	46.7
Informes del cuerpo docente	26.6
Diagnóstico institucional inicial	20.0
Antecedentes de proyecto tutorías o acompañamiento 2021	11.1
Informes de equipo multidisciplinario	11.1
Diagnóstico específico para PAP	4.4
Proyectos en funcionamiento	2.2
Otros	11.1

**Tabla n.º 6. Modalidades del acompañamiento pedagógico**

Modalidad	%
Encuentros en franja horaria complementaria	86.7
Trabajo en aula junto a docentes de la asignatura	33.3
Tutoría entre pares	31.1
Trabajo en grupo de desdoble	26.7
Trabajo en el aula virtual de Crea	24.4
Trabajo en encuentros virtuales	11.1
*Otras formas de trabajo mencionadas: entrevistas y acuerdos con los estudiantes, contacto con las familias, coordinación de actividades extracurriculares y apoyos, dinámicas grupales, salidas didácticas.	



Anexo 2

Insumos y aprendizajes a partir del ciclo de ateneos sobre Proyectos de Acompañamiento Pedagógico realizado en 2022

Entre agosto y noviembre de 2022, tuvo lugar un ciclo de ateneos organizado por la DPEE. En este, los equipos de acompañamiento pedagógico de 40 liceos pertenecientes a distintos departamentos del país presentaron e intercambiaron experiencias relacionadas con sus proyectos contextualizados en curso.

Los ocho ateneos sincrónicos virtuales permitieron la recolección de información cualitativa de forma directa, a partir de las miradas y las voces de los referentes de cada Proyecto de AP trabajando en equipo.

A continuación, se explicita una síntesis de la información recolectada y organizada según tres ejes: logros, desafíos y potencialidades de la modalidad de proyectos de AP.

Logros

- Apertura del liceo a otras instituciones educativas y a la comunidad en general, traspasando las fronteras institucionales. Trabajo en red en la comunidad.
- Acercamiento de los estudiantes y sus familias al liceo. Mayor fluidez en la comunicación con las familias.
- Trabajo en equipo de todos los integrantes del Proyecto de AP y articulación con otros referentes del liceo.
- Trabajo articulado de diferentes disciplinas.
- Identificación y seguimiento de estudiantes que participan del



Proyecto de AP.

- Generación de cultura e identidad institucional.
- Sentido de pertenencia al centro educativo y mejora en la convivencia.
- Mejora de la comunicación, los vínculos y la colaboración entre alumnos y entre docentes.
- Fortalecimiento de los vínculos entre adolescentes de diferentes grupos y niveles.
- Descenso de la deserción y permanencia de los estudiantes en la institución.
- Revinculación de algunos estudiantes al liceo.
- Fortalecimiento de las trayectorias educativas de los estudiantes al ser acompañados por los diferentes actores institucionales en el trabajo para las acreditaciones y la preparación de pruebas especiales y exámenes.
- Derivación de estudiantes a otras instituciones para ser acompañados.
- Mejora en la lectoescritura, que se visualiza en las evaluaciones en aula.

Desafíos

- Tiempos demasiado acotados para elaborar y presentar el Proyecto de AP.



- Falta de tiempo en la realización de un diagnóstico que permita reconocer debilidades del centro para enfocar el proyecto.
- Comprensión del rol del referente por parte de la comunidad educativa —un rol en proceso de construcción— y la importancia que tienen:
 - la asistencia de los estudiantes al espacio de AP,
 - el involucramiento y la colaboración de todos los actores institucionales.
- Dificultad para encontrar tiempos de coordinación entre los miembros de los equipos de AP, ya sea porque no coinciden los horarios o porque se dedica todo el tiempo al trabajo con los estudiantes.
- Necesidad imperiosa de equipos multidisciplinarios para el apoyo socioemocional.
- Logro del apoyo familiar necesario (en algunos casos existe).
- Falta de espacio físico adecuado para recibir a los estudiantes en las horas de acompañamiento.
- Asiduidad de los estudiantes cuando el espacio de acompañamiento que se ofrece es a contraturno. En varios liceos los estudiantes viven lejos y se les dificulta concurrir más allá del turno que les corresponde. En general, es más baja en Bachillerato que en Ciclo Básico.
- Necesidad de mayor carga horaria para el acompañamiento en algunos centros.
- Falta de docentes en los equipos de AP que puedan brindar apoyo para exámenes previos en ciertas asignaturas de determinados liceos.



Potencialidades (en relación con los estudiantes)

- Protección de sus trayectorias educativas.
- Mejora de la calidad de los aprendizajes.
- Fortalecimiento de la autoestima.
- Mayor autonomía, mejor organización y autogestión.
- Desarrollo habilidades socioemocionales.
- Construcción de ciudadanía.
- Ejercicio del derecho a la participación.
- Disfrute de un espacio alternativo en el que se vivencian los vínculos, la confianza y lo que significa recibir apoyo y ser escuchados.

Finalmente, es posible señalar cinco aspectos que se reiteraron en las ponencias de diversos liceos en oportunidad de los ateneos:

- La implementación de un Proyecto de AP implica un aprendizaje para toda la comunidad educativa. Se observa un proceso paulatino de apropiación.
- Los procesos de acompañamiento que se están realizando implican la reconfiguración de roles de muchas de las figuras pedagógicas del centro.
- Como todo proyecto, es factible de reformulación de acuerdo con la evaluación en cada etapa.



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA

DIRECCIÓN DE
PLANEAMIENTO Y
EVALUACIÓN EDUCATIVA

- El proyecto promueve la búsqueda de nuevas estrategias para el seguimiento y la revinculación de los estudiantes.
- Se valoran los espacios ya generados y se enfatiza en la necesidad de tener tiempo para elaborar el proyecto.



Referencias bibliográficas

- ANEP (2022). Marco Curricular Nacional. Versión 13. <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/Marco-Curricular-Nacional-2022/MCN%20%20Agosto%202022%20v13.pdf>
- CES (2019). El acompañamiento pedagógico en los centros educativos. Consejo de Educación Secundaria. http://liceoencasa.ces.edu.uy/images/pdf/inicio2021/Acompa%C3%B1amiento_pedag%C3%B3gico_en_los_centros.pdf
- DGES (2021a). Sugerencias para la elaboración del Proyecto de acompañamiento a estudiantes. Dirección General de Educación Secundaria. https://www.ces.edu.uy/files/2021/Sugerencias_para_la_elaboracin_de_l_Proyecto_de_acompaamiento_a_estudiantes.pdf
- DGES (2021b). Material para centros educativos: acompañamiento pedagógico (video). Dirección General de Educación Secundaria. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=HHWMWt4JG4k>
- DGES (2021c). Material para centros educativos: acompañamiento pedagógico (presentación con hipervínculos). Dirección General de Educación Secundaria. https://www.ces.edu.uy/files/2023/DPEE/documentos/Presentacion_Acompanamiento_pedagogico_con_links.pdf
- DGES (2021d). Trabajo en duplas docentes: criterios y orientaciones.



Dirección General de Educación Secundaria.

https://www.ces.edu.uy/files/informe_duplas1.pdf

DGES (2022b). Plantilla ejemplo para completar un Proyecto de Acompañamiento Pedagógico. Dirección General de Educación Secundaria.

https://www.ces.edu.uy/files/2023/DPEE/documentos/Plantilla_para_Ponencia_Ateneo.pdf

DGES (2022c). Ejemplo de lista de cotejo para evaluar un proyecto de acompañamiento pedagógico. Dirección General de Educación Secundaria.

https://www.ces.edu.uy/files/2023/DPEE/documentos/Ejemplo_de_lista_de_cotejo_para_evaluar_un_proyecto_de_acompanamiento_pedagogico.pdf

DGES (2023). *Plan de Acompañamiento Estudiantil*. Dirección General de Educación Secundaria.

<https://www.ces.edu.uy/index.php/resoluciones/37098-resolucion-no-332-13-de-febrero-de-2023-exp-2023-25-3-000051>

INEEd (2019). *Aristas*. Marco de habilidades socioemocionales en tercero de educación media. Montevideo: Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

<https://www.ineed.edu.uy/images/Aristas/Publicaciones/Marcos/Aristas-Marco-de-habilidades-socioemocionales-en-tercero-de-educacion-media.pdf>