

ANTECEDE: CARATULA EXP. N° 5423/18



Administración Nacional de Educación Pública  
Consejo de Formación en Educación

Acta N° 14  
Res. N° 27  
Exp. 2018-25-5-003145  
ST/vp

Montevideo, 8 de mayo de 2018.

**VISTO:** la propuesta del "Curso de desarrollo profesional para docentes adscriptores en ejercicio" de la ANEP - 2018" en su segunda cohorte elevada por el Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores.

**RESULTANDO:** i) que la iniciativa surge de la Comisión de Formación Permanente y Posgrado, y el curso estaba incluído en la proyección de horas 2018.

ii) que el objetivo del curso es contribuir a la conformación de la identidad profesional de los docentes adscriptores en su doble rol de enseñantes y acompañantes, a través de una actualización en temas inherentes a la Didáctica de cada disciplina, así como en Ciencias de la Educación.

iii) que el curso se desarrollará en modalidad semipresencial, con tres jornadas presenciales de 8 horas cada una los días 9 de junio, 14 de julio y 18 de agosto, más 60 horas de trabajo no tutorado en la plataforma (total: 180 horas).

iv) que el mismo está destinado a un cupo de 220 docentes adscriptores en ejercicio de la ANEP, distribuidos entre los Consejos de Educación Inicial y Primaria, Consejo de Educación Secundaria y Consejo de Educación Técnico Profesional.

v) que los destinatarios del CEIP serán maestros adscriptores de Educación Inicial que estén trabajando en Jardines de Práctica o Habilitados.

vi) que una vez finalizadas y evaluadas las diferentes etapas los docentes adscriptores recibirán una certificación que acredite 12 créditos.

vii) que los criterios de inscripción y selección de los concursantes los definirá cada subsistema de acuerdo a sus intereses y necesidades.

**CONSIDERANDO:** que este Consejo entiende de recibo la propuesta del curso elevada, por lo que corresponde se proceda a su Instrumentación.

**Atento:** a lo establecido en el Art.63 de la Ley 18437 del 12 de diciembre de 2008 y Acta Ext. N° 5 Resolución N° 1 de fecha 24/06/10 del Consejo Directivo Central.



Secretaría de Actas


**EL CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN,**


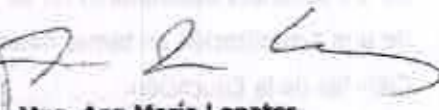
**RESUELVE:**

1) Aprobar el **"Curso de desarrollo profesional para docentes adscriptores en ejercicio de la ANEP- 2018"** segunda cohorte y su cronograma, elevado por el Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores, de acuerdo al detalle que luce de fojas 16a 22 y que forman parte de la presente Resolución.

2) Establecer que los criterios de inscripción y selección de los concursantes los definirá cada subsistema de acuerdo a sus intereses y necesidades.

Comuníquese a los Consejos de Educación Inicial y Primaria, Consejo de Educación Secundaria y Consejo de Educación Técnico Profesional a los efectos de los dispuesto en el Resuelve 2), y al Dpto. de Comunicaciones para su publicación en la página web. Cumplido, pase al IPES para su conocimiento y demás efectos. Oportunamente, archívese.

  
**Prof. Daniel Martínez Cagide**  
Secretario General

  
  
**Mag. Ana María Lopater**  
Directora General

Secretaría de Actas



Administración Nacional de Educación Pública  
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN  
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores "Prof. Juan E. Pivel Devoto"

## **"Curso de desarrollo profesional para docentes adscriptores en ejercicio de la ANEP"**

**Segunda edición-2018**

### **Fundamentación**

Este curso destinado a adscriptores en ejercicio de la ANEP se fundamenta en el reconocimiento de algunas situaciones y necesidades que se intenta atender:

Contar con un espacio que permita pensar sobre una de las principales mediaciones que inciden en el camino de la construcción de la identidad profesional de los futuros docentes. Pensar en la mediación que realiza el adscriptor, procurando construir colectivamente maneras de optimizar las prácticas de enseñanza y la educación en general.

- Contribuir a fortalecer la identidad profesional de los profesores adscriptores, dada su incidencia y relevancia en la formación de los futuros docentes. Se procura reflexionar, prestar atención y sistematizar en relación a los distintos factores que inciden en su tarea, de modo de avanzar en la construcción de un perfil que exige formación permanente. Se espera favorecer la reflexión de los adscriptores sobre sus propias prácticas docentes y de acompañamiento, con la finalidad de conmovedlas, de modo de habilitar nuevos aprendizajes que impacten en sus cotidianidades y rutinas. Las herramientas teóricas a brindar en este curso, se han concebido no como insumos a ser "aplicados" en la práctica, sino como aportes académicos que habiliten a los destinatarios a "pensar y pensarse" en sus prácticas. Los espacios de interacción en los talleres, darán la posibilidad a tutores y adscriptores de visualizar diferentes perspectivas y así enriquecer sus propias visiones. En esta primera instancia el curso se dirige a adscriptores en ejercicio, pero se aspira en el futuro a poder ampliar la propuesta a quienes aspiren a desempeñar esta función.
- Fortalecer los vínculos que se entablan entre los distintos actores que intervienen en la práctica de los futuros docentes (practicante-docente adscriptor-profesor de Didáctica-Profesores de la especificidad del centro de formación docente y demás profesores del centro educativo en el que se realiza la práctica), partiendo del reconocimiento de las complejas relaciones que esta situación genera.

### **Objetivos**

- Generar un espacio de reflexión que permita una re significación y fortalecimiento del perfil del docente adscriptor.



Administración Nacional de Educación Pública  
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN  
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores "Prof. Juan E. Pível Devoto"

- Contribuir a la conformación de la identidad profesional de los docentes adscriptores en su doble rol de enseñantes y acompañantes, a través de una actualización en temas inherentes a la Didáctica de cada disciplina, así como en Ciencias de la Educación.

### Destinatarios

El curso está destinado a un cupo de 220 docentes adscriptores en ejercicio de la ANEP. Los destinatarios del CEIP serán maestros adscriptores de Educación Inicial que estén trabajando en Jardines de Práctica o Habilitados.

En Educación Media, se intentará equilibrar los cupos de modo que puedan participar docentes de las diversas asignaturas. La selección final de los docentes la realizarán los respectivos Consejos, teniendo en cuenta lo antes señalado, el cumplimiento de los requisitos exigidos y el orden de inscripción (fecha y hora).

Por tratarse de una segunda edición del curso brindado en 2017, tendrán prioridad los aspirantes que el año anterior estuvieron habilitados y no pudieron cursar por falta de cupos. Éstos deberán inscribirse nuevamente en el presente año. En el caso de docentes del CEIP, este criterio de prioridad se aplicará solamente a los maestros que actualmente se desempeñen en Jardines de Práctica o Habilitados.

### Sede

IPES- Montevideo

### Duración

El curso se desarrollará en modalidad semipresencial.

Tres jornadas presenciales de 8 horas cada una los días 9 de junio, 14 de julio y 18 de agosto, más trabajo no tutorado en la plataforma: 60 horas

Trabajo tutorado a distancia a través de Plataforma Crea 2: 60 horas

Trabajo independiente: 60 horas

**Total 180 horas equivalentes a 12 créditos.**

### Ejes temáticos

- Sujetos e Institución educativa
- La incidencia de lo relacional como factor determinante de las buenas prácticas y de los aprendizajes.
- Los desafíos de los procesos de acompañamiento.
- La retroalimentación formativa en los procesos de acompañamiento



Administración Nacional de Educación Pública  
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN  
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores "Prof. Juan E. Pivel Devoto"

- Las responsabilidades del docente adscriptor
- Ser docente hoy: principales desafíos
- El trabajo de enseñar
- La enseñanza de las distintas disciplinas y campos de conocimiento: aportes desde las didácticas específicas y la potencialidad de los enfoques interdisciplinarios
- Estrategias de enseñanza y de evaluación

### Metodología

El curso constará de tres instancias presenciales (una por mes) y un fuerte trabajo en la plataforma.

Las mañanas de las instancias presenciales estarán destinadas al tratamiento de temáticas vinculadas a los desafíos y complejidades del acompañamiento de los futuros docentes. Estarán a cargo de expositores nacionales que trabajarán en la modalidad de conferencias. Los talleres de las tres tardes de las instancias presenciales (tres horas c/taller) estarán a cargo de duplas de tutores y de invitados especiales. Una primera parte del taller se destinará al trabajo sobre los contenidos de las conferencias de la mañana. El tiempo restante del taller podrá dedicarse a trabajar con propuestas vinculadas a las didácticas disciplinares e interdisciplinares, estarán a cargo de la dupla de tutores y de especialistas invitados, sugeridos en acuerdo con los coordinadores académicos nacionales de los Institutos Académicos de Formación Docente.

El trabajo a distancia a través de la Plataforma Crea 2 se realizará en base a videos, materiales de lectura y una consigna de trabajo para la elaboración de un portafolio virtual de reflexión sobre las propias prácticas.

### Evaluación

La evaluación global del curso que proponemos pretende ser coherente con la forma como éste fue pensado.

Las conferencias fueron concebidas no como insumos teóricos para ser "aplicados" en la práctica, sino como aportes académicos en temáticas clave que habiliten a los cursantes a repensarse como adscriptores en sus prácticas reales.

Cada una de las tres instancias presenciales ha sido programada con espacios de trabajo colectivo y de reflexión grupal en modalidad de taller, con el acompañamiento del tutor asignado a cada grupo.



Administración Nacional de Educación Pública  
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN

Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores "Prof. Juan E. Pivel Devoto"

El cursillista anexará una síntesis personal interpretativa de lo trabajado en cada taller y su posible incidencia en su práctica docente.

Como tarea final de cierre del curso, deberá integrar al portafolio una reflexión sobre el impacto de este curso en su desempeño. En ella, deberá consignar aquellos aspectos de su práctica habitual como adscriptor que entienda pertinente mantener y aquellas posibles acciones de ruptura que deba implementar.

A los efectos de la evaluación global de cada cursante, se tendrá en cuenta su portafolio virtual en formato narrativo, en el que incluirán sus reflexiones en relación a los aportes académicos y vivenciales del curso y lo trabajado en forma grupal en los talleres. Estas reflexiones y propuestas deberán ser encuadradas en un posible accionar como docentes adscriptores responsables de un practicante y de un grupo de adolescentes.

### Contenido del portafolio

A modo de ejemplo:

En relación a las conferencias y bibliografía sugerida, se realizará por escrito y se incorporará al portafolio una reflexión sobre sus contenidos de acuerdo a la siguiente consigna:

¿Qué me aportó esta temática para repensarme como docente adscriptor trabajando con practicantes? ¿Qué interrogantes me abre? ¿Qué prácticas valoro necesario continuar y qué cambios entiendo pertinente implementar?

### Docentes

**Acosta, Mariana** Magíster en Psicología y Educación, Facultad de Psicología, Formación en psicopedagogía, Epsiba, Bs.As. Alicia Fernández. Especialista en dificultades de aprendizaje, UCUDAL. Profesora de Historia egresada del IPA. Docente efectiva de Didáctica de la Historia.

**Artagaveytia, Lucila** Magister en educación. Profesora de Historia egresada del IPA. Profesora efectiva de Didáctica de la Historia. Consultora de UNICEF en participación adolescente. Coordinadora académica del sector de Educación Permanente del IPES. Autora de numerosas publicaciones.

**Garibaldi, Gabriela** Licenciada en Psicopedagogía. Profesora de Biología egresada del IPA. Maestranda en Psicología cognitiva en FLACSO.

**Larrosa, Ricardo** Especialista en Informática. Encargado de la Plataforma web del IPES.

**Ochoviet, Cristina** Doctora en Matemática Educativa (CICATA-IPN, México). Magíster en Ciencias en Matemática Educativa (CICATA-IPN, México). Licenciada en Educación (UNQ, Argentina). Profesora de Matemática (IPA, Uruguay). Especialización en Lectura, Escritura y Educación (FLACSO, Argentina). Diploma en Constructivismo y Educación



Administración Nacional de Educación Pública  
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN  
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores "Prof. Juan E. Pivel Devoto"

(FLACSO, Argentina). Se ha desempeñado como docente de Matemática en enseñanza media, como Profesora de Didáctica de la Matemática (IPA-CFE) y como investigadora (IPES-CFE).

**Rodríguez, Carmen** Doctora en Educación. Licenciada en Psicología. Trabajó durante 15 años con adolescentes en propuestas socioeducativas en diversos programas y proyectos. Consultora en UNICEF en temas de infancia y adolescencia. Autora de numerosas publicaciones.

### Bibliografía

ALLIAUD, Andrea y VEZUB, Lea. (2014). La formación inicial y continua de los docentes en los países del MERCOSUR. Problemas comunes, estructuras y desarrollos diversos disponibles en línea:

[http://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/20302/1/cuad\\_20\\_cap1.pdf](http://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/20302/1/cuad_20_cap1.pdf)

ÁLVAREZ, Zelmira y otros (2010). La recuperación biográfica del rol de los mentores como contribución a la formación de jóvenes docentes e investigadores, II Congreso Internacional sobre profesorado principiante e inserción profesional a la docencia, disponible en línea:

[http://www.academia.edu/1629664/LA\\_RECUPERACION\\_BIOGRAFICA\\_DEL\\_ROL\\_DE\\_LOS\\_MENTORES\\_COMO\\_CONTRIBUCION\\_A\\_LA\\_FORMACION\\_DE\\_JOVENES\\_DOCENTES\\_E\\_INVESTIGADORES](http://www.academia.edu/1629664/LA_RECUPERACION_BIOGRAFICA_DEL_ROL_DE_LOS_MENTORES_COMO_CONTRIBUCION_A_LA_FORMACION_DE_JOVENES_DOCENTES_E_INVESTIGADORES)

ARCAVI, Abraham (2016). Promoviendo conversaciones entre docentes acerca de clases filmadas de Matemáticas, Rehovot: Departamento de Enseñanza de las Ciencias Instituto Weizmann de Ciencias.

BLANCHARD-LAVILLE, Claudine (2009). Los docentes, entre placer y sufrimiento, México: Unidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco.

BORGES, Maria (2004). Habitar un rol: la tarea del profesor adscriptor de Comunicación Visual-Dibujo como oportunidad para reflexionar sobre sus prácticas, disponible en línea en:

[http://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/11508/1/cuad15\\_cap3.pdf](http://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/11508/1/cuad15_cap3.pdf)

FERRY, Gilles (1997). Pedagogía de la Formación. Buenos Aires: Novedades Educativas.

MONTERO, Lourdes (2001). La construcción del conocimiento profesional docente. Rosario: Homo Sapiens.

NOVOA, António. (2009). Para una formación de profesores construida dentro de la



Administración Nacional de Educación Pública  
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN

Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores "Prof. Juan E. Pivel Devoto"

profesión, Lisboa: Universidad de Lisboa, Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación.

PAGLIARULO, Elisabetta. (2015). Tutoría educativa: espacio para la construcción de resiliencia, Rosario: Universidad Nacional de Rosario.

SANJURJO, Liliana (coord.) (2009). Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales, Rosario: Homo Sapiens.

SOUTO, Marta (2016). Los pliegues de la formación. Sentidos y herramientas para la formación docente, Rosario: Homo Sapiens.

VEZUB, Lea F. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad, disponible en línea en:  
<https://www.ugr.es/~recfpro/rev11ART2.pdf>





Administración Nacional de Educación Pública  
 CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN  
 Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores "Prof. Juan E. Pivel Devoto"

**Cronograma – 2018**

<b>9 de junio</b>		<b>Primera jornada presencial</b>
08.00 a 08.15	Ingreso y acreditación de aspirantes	
08.15 a 08.45	Apertura del curso	Autoridades de la ANEP
08.45 a 09.00	Presentación del curso y sus fundamentos	Mag. Lucila Artagaveytia
09.00 a 09.45	Uso de Crea 2	Ricardo Larrosa
09.45 a 10.00	Corte café	
10.00 a 12.00	Sujetos e institución educativa	Dra. Carmen Rodríguez
12.00 a 13.00	La heterogeneidad de los aprendices de Formación Docente	Mag. Gabriela Garibaldi
13.00 a 14.00	Corte para el almuerzo	
	Café	
14.00 a 17.00	Taller sobre contenidos de la mañana y sobre didácticas específicas	Duplas de tutores y/o especialistas invitados
<b>14 de julio</b>		<b>Segunda jornada presencial</b>
08.30 a 10.30	El docente adscriptor: responsabilidades y desafíos de la mediación	Mag. Lucila Artagaveytia
10.30 a 11.00	Corte Café	
11.00 a 13.00	Evaluación	Mag. María Laura Dodino
13.00 a 14.00	Corte para el almuerzo	
	Café	
14.00 a 17.00	Taller sobre contenidos de la mañana y sobre didácticas específicas	
<b>18 de agosto</b>		<b>Tercera jornada presencial</b>
08.30 a 10.30	Los sujetos del acompañamiento	Mag. Mariana Acosta
10.30 a 11.00	Corte café	
11.00 a 13.00	El conocimiento que se pone en juego para enseñar	Dra. Cristina Ochoviet
13.00 a 14.00	Corte para el almuerzo	
	Café	
14.00 a 17.00	Taller sobre contenidos de la mañana y sobre didácticas específicas	Duplas de tutores y/o especialistas invitados