



Administración Nacional de Educación Pública
Consejo de Formación en Educación

Acta 45
Res. 54
Exp. 2018-25-5-010664
VB/ap

11 DIC. 2018

Montevideo,

VISTO: la Nota presentada por la Comisión de Posgrado y Formación Permanente;

RESULTANDO: que por la misma se eleva para su aprobación la propuesta presentada por la Coordinadora Académica del Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores y elaborada por el grupo de trabajo interinstitucional del *Curso de Desarrollo profesional de docentes en la Atención de estudiantes con autismo y dificultades socio-emocionales - ANEP*;

CONSIDERANDO: I) que el curso tiene como objetivo formar docentes de ANEP para la comprensión y atención pedagógica de personas con autismos o dificultades socio-emocionales asociadas a dificultades para aprender, en el marco de perspectivas de derecho, paradigmas inclusivos e integrales;

II) que la misma posee informe favorable de la Comisión de Posgrado y Formación Permanente.

III) que resulta pertinente aprobar la mencionada propuesta;


ATENCIÓN: a lo establecido en el Art.63 de la Ley 18437 del 12 de diciembre de 2008 y Acta Ext. N° 5 Resolución N° 1 de fecha 24/06/10 del Consejo Directivo Central;


EL CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN,

RESUELVE:

1) Aprobar la propuesta del *"Curso de Desarrollo profesional de docentes en la Atención de estudiantes con autismo y dificultades socio-emocionales - ANEP"*, según detalle que luce de fojas 1^{ra} a 2^a y que forman parte de la presente Resolución.

2) Comuníquese al Consejo Directivo Central, a los Consejos Desconcentrados, al Departamento de Planes y Programas, al Departamento de Comunicaciones para su publicación en la página Web, y a todos los Centros e Institutos pertenecientes a este Consejo. Hecho, pase al Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores a los efectos correspondientes. Oportunamente, archívese.


Prof. Daniel Martínez Cagide
Secretario General


Mag. Ana Lopater
Directora General



Tramitación General



Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
Instituto de Participación y Estudios Superiores "Prof. Juan F. Pivel Devoto"
Propuesta presentada a CFE para su aprobación

CURSO DE "DESARROLLO PROFESIONAL PARA LA FORMACIÓN DE DOCENTES EN LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON AUTISMOS Y DIFICULTADES SOCIO-EMOCIONALES". ANEP 2019

ANTECEDENTES

El curso posee como antecedentes capacitaciones sobre autismo desarrolladas durante los años 2013 y 2015 en el IPES, con sede en Montevideo, para docentes de ANEP-CEIP.

FUNDAMENTACIÓN

Existen niños y adolescentes que manifiestan condición autista, dificultades socio-emocionales, conductuales y/o atencionales de diversa etiología que presentan un desarrollo cognitivo y subjetivo así como adquisiciones de aprendizaje, muy variables.

A la fecha no se cuenta en el país, con estadísticas, respecto al aumento de la prevalencia de la totalidad de esta población, sin embargo, de acuerdo a informes de docentes de Escuelas Comunes y Especiales, Jardines de Infantes y Maestros de Apoyo, constituyen el 15% de la población atendida. Por su parte, en el caso del autismo, en opinión de profesionales de la salud y la educación, el incremento parece acompañar la cuantificación a nivel mundial que en una década pasó de 1 cada 1000, a 1 cada 150.

Las ciencias y disciplinas sociales que estudian este fenómeno no encuentran para él, explicaciones unívocas y definitivas presentándose sus situaciones como condiciones complejas. Se consideran, sin embargo, como algunas de las variables intervinientes (además de las posibles orgánicas), las transformaciones profundas en las condiciones de desarrollo de la infancia y adolescencia, así como, el derecho al acceso y la extensión de la escolarización para todos.

La preocupación de las instituciones educativas por esta población es creciente debido a que:

- Son en general, niños y adolescentes de difícil convivencia y sostén en todos los niveles educativos, con alto riesgo de desafiliación escolar y alta exigencia a los docentes responsables de su escolarización.
- Constituyen un grupo con desempeños cognitivos y potencialidad de aprendizaje muy variable. Algunos de ellos, presentan, además de las dificultades de comunicación y socialización, significativas dificultades para aprender o discapacidad intelectual; otros, aprendizajes descendidos sin compromiso en su capacidad intelectual-potencial y algunos presentan muy buena capacidad intelectual o altas capacidades no visibilizadas en las instituciones educativas.
- Un porcentaje de estos niños requiere de sistemas de apoyo, durante toda su escolarización o en algunas de sus etapas.
- Sus desarrollos y aprendizajes, dependen en grado significativo de la calidad, pertinencia y oportunidad de las intervenciones educativas e intersectoriales, a punto de partida de la comprensión de las condiciones diversas y de las de particularidades subjetivas y cognitivas de cada sujeto y su situación en un grupo. Es de importancia significativa, el reconocimiento de las capacidades, potencialidades y dificultades de cada niño o adolescente, para intervenir en consecuencia.
- Su captación se produce a edades cada vez más tempranas constituyendo ello una oportunidad y el desafío de implementar intervenciones educativas adecuadas, con inclusión de las familias, referentes familiares o comunitarios, así como, con coordinaciones intersectoriales que posibiliten incidir con mayor impacto en la mejora de sus aprendizajes y desarrollo.

Ante esta situación, es de relevancia, la formación de docentes pertenecientes a Educación Inicial y primaria así como de Educación media planteando una cobertura nacional que garantice la presencia de docentes capacitados en todos los departamentos del país.



Administración Nacional de Educación Pública
 CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
 Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores "Dr. José E. Fariñas Decroly"

La concepción epistemológica que orienta el curso considera lógicas de complejidad, la centralidad de los estudiantes como sujetos de autonomía y perspectivas de derecho que atienden el reconocimiento de la diversidad y al desarrollo de los principios de inclusión, participación, e integralidad y calidad en la educación.

OBJETIVO GENERAL

Formar docentes de ANEP para la comprensión y atención pedagógica de personas con autismos o dificultades socio-emocionales asociadas a dificultades para aprender, en el marco de perspectivas de derecho, paradigmas inclusivos e integrales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Formar a docentes para reconocer capacidades y dificultades en niños y adolescentes con autismos y dificultades socio-emocionales, asociadas a dificultades para aprender habilitando la realización de abordajes pedagógicos inclusivos y adecuados a cada situación.
2. Generar prácticas de trabajo en Diseños Universales para el aprendizaje, sistemas de apoyo, adecuaciones curriculares y Proyectos de trabajo personal atendiendo a la diversidad de estudiantes de condición autista y con dificultades socio-emocionales, asociadas a dificultades para aprender con base en una pedagogía de lo general y lo singular.
3. Propiciar la toma de decisiones a partir del conocimiento de los estudiantes, el análisis institucional y áulico y el trabajo en equipo, en paradigmas inclusivos y participativos.
4. Promover la atención a la situación integral de los niños y adolescentes, integrando a las familias y otros apoyos.

DESTINATARIOS: trescientos docentes, treinta docentes por dupla.

- 150 Docentes de CEIP
- 90 Docentes de CES
- 60 Docentes de CETP

DESARROLLO

El curso está proyectado con una carga horaria de 240 horas equivalentes a 16 créditos de acuerdo al Protocolo Créditos para la formación permanente y posgrado. Su modalidad es semi-presencial constando de 80 horas presenciales; 80 horas de trabajo tutorado y 80 horas de trabajo independiente.

Contenidos.

El curso se desarrollará en ocho módulos obligatorios, siendo cinco de ellos, presenciales.

Módulo 1-Supuestos Básicos

Apertura del curso

El uso de CREA 2

Autismos

Diversidad e inclusión educativa. Perspectivas. Situación actual y proyecciones respecto a la población para la cual se plantea el curso.

Taller con tutores.

Módulo 2 Intervenciones

Autismos. Ayudas para aprender.

Intervenciones oportunas.

Autismos. Intervenciones en la Pubertad y Juventud.

Taller con tutores.

Módulo 3-Intervenciones y capacidades.



Administración Nacional de Educación Pública
 CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
 Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores "Prof. Juan B. Justo Decarli"

Altas capacidades -habilidades, detección e intervenciones.

Neuroplasticidad y neurodiversidad.

Primera infancia y adolescencia.

Déficit atencional

Altas capacidades-habilidades. Detección e intervenciones educativas.

Módulo 4- Intervenciones, singularidades y subjetividades, más allá de un diagnóstico.

Dificultades socio-emocionales.

Déficit atencional.

Autismos.

La atención. Su funcionamiento y su importancia en el aprendizaje.

Trabajo con tutores.

Módulo 5 Intervenciones Educativas.

Dificultades socio-emocionales.

Déficit atencional

Autismos

La atención. Su funcionamiento y su importancia en el aprendizaje.

Trabajo con tutores.

Módulo 6 Co-Dificultades e Intervenciones

Intersectorialidad e interdisciplinariedad. Trabajo en equipo.

Adecuaciones curriculares. Diseños Universales para el aprendizaje; proyectos de trabajo personal y sistemas de apoyo. Conceptualizaciones básicas.

Experiencias e intervenciones educativas con adolescentes con autismos.

Experiencias e intervenciones educativas con niños con autismos.

Trabajo con tutores.

Módulo 7- Incidencia de la intervención a través de los lenguajes expresivos.

Dificultades socio-emocionales en el niño o adolescente institucionalizados.

Lenguajes artísticos en la atención de las dificultades socio-emocionales

Lenguajes artísticos en la enseñanza de niños y adolescentes con autismos.

La tecnología en niños y adolescentes con autismos.

Módulo 8 - Intervenciones y familias

Déficit atencional, Intervenciones

Experiencias e intervenciones educativas en adolescentes con dificultades socio-emocionales

Experiencias e intervenciones educativas con niños con dificultades socio-emocionales.

Taller con familias.

Trabajo con tutores

Cronograma de actividades obligatorias y presenciales

Módulo 1: Supuestos básicos		
15/5/19 Primera jornada presencial obligatoria		
08:00 a 8:30 hs.	Apertura del curso	Autoridades de la ANEP
08:30 a 9:00 hs.	El uso de CREA 2	Ricardo Larrosa



Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
 Instituto de Pedagogía y Estudios Superiores "Prof. Juan E. Prist Dávalos"

09:00 a 10:30 hs.	Autismos	Dra. Gabriela Garrido
10:30 a 11:00 hs.	Corte	
11:00 a 12:45 hs.	Autismos	Dra. Gabriela Garrido
12:45 a 13:45 hs.	Almuerzo.	
13:45 a 15:15 hs.	Diversidad e inclusión educativa. Perspectivas. Situación actual y proyecciones respecto a la población para la cual se plantea el curso.	Representantes de CEIP, CES, CETP.
15:15 a 15:30 hs.	Corte	
15:30 a 17:30 hs.	Taller de tutores	
Módulo 2: Intervenciones		
8/6/19 Segunda jornada presencial obligatoria.		
08:30 a 10:30 hs.	Autismos. Ayudas para aprender.	Daniel Valdez
10:30 a 11:00 hs.	Corte	
11:00 a 12:30 hs.	Autismos. Intervenciones oportunas.	Daniel Valdez
12:30 a 13:30 hs.	Almuerzo	
13:30 a 15:00 hs.	Autismos. Intervenciones en la Pubertad y Juventud.	Daniel Valdez
14:30 a 15 hs.	Corte	
15:30 a 17:00 hs.	Taller con tutores.	
Módulo 3: Intervenciones y capacidades		
29/6/19 Tercera jornada obligatoria.		
08:30 a 10:00 hs.	Altas capacidades -habilidades, detección e intervenciones.	Lic. Horacio Paiva
10:00 a 10:30 hs.	Corte	
10:30 a 12:00 hs.	Neuroplasticidad y neurodiversidad. Primera infancia y adolescencia.	Dra. Sandra Berta
13:00 a 14:30 hs.	Déficit atencional	Dra. Sandra Berta
14:30 a 15:00 hs.	Corte	
15:00 a 17:00 hs.	Altas capacidades-habilidades Detección e intervenciones educativas.	Dra. en Educación Susana Pérez.

Módulo IV Intervenciones, singularidades y subjetividades, más allá de un diagnóstico.		
20/7/19 Cuarta jornada presencial		
08:30 a 10:30 hs.	Dificultades socio-emocionales.	Dr. Juan Vasen
10:30 a 11:00 hs.	Corte	
11:00 a 12:00 hs.	Déficit atencional	Dr. Juan Vasen
12:00 a 13:00 hs.	Almuerzo	
13:00 a 14:30 hs.	Autismos	Dr. Juan Vasen
14:30 a 15:30 hs.	La atención: Su funcionamiento y su importancia en el aprendizaje.	Dra. Adriana Cristóforo
15:30 a 15:45 hs.	Corte	
15:45 a 17:30 hs.	Trabajo con tutores	
Módulo 5. Intervenciones educativas.		
10/8/18 Quinta Jornada Presencial Obligatoria		
08:30 a 10:30 hs.	Intersectorialidad e interdisciplinariedad. Trabajo en equipo.	Equipo de Facultad de Psicología.
10:30 a 11:00 hs.	Corte	
11:00 a 13:00 hs.	Adecuaciones curriculares. Diseños Universales para el aprendizaje, proyectos de trabajo personal y sistemas de apoyo. Conceptualizaciones básicas.	CES, CEIP
13:00 a 14:00 hs.	Almuerzo	
14:00 a 15:00 hs.	Experiencias e intervenciones educativas con adolescentes con autismos.	CES /CETP
15:00 a 15:45 hs.	Experiencias e intervenciones educativas con niños con autismos.	CEIP
15:45 a 16:00 hs.	Corte	
16:00 a 17:30 hs.	Trabajo con tutores.	
Módulo 6. Co-Dificultades e intervenciones		
7/9/19 Sexta Jornada Obligatoria		



Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores "Prof. Juan B. Pivel Deyriat"

8:30 a 10:00 hs.	Intervenciones oportunas en niños con autismos y dificultades socio-emocionales.	Psicopedagoga Prof. Gabriela Garibaldi
	Corte	
10:00 a 11:30 hs.	La construcción de la corporeidad en niños y adolescentes con autismos y dificultades socio-emocionales.	Psicóloga Mtra. Carmen Castellano
11:30 a 13:00 hs.	Dilexia y dificultades de aprendizaje	Psicopedagoga Prof. Gabriela Garibaldi
12:30 a 13:30 hs.	Almuerzo	
14:00 a 15:30 hs.	Móviles de aprendizaje	Licenciada en Psicología Mónica Fernández Mullin.
15:30 a 16:00 hs.	Corte	
16:00 a 17:30 hs.	Discapacidad intelectual	Wilton González.
Módulo 7. Incidencia de la intervención a través de los lenguajes expresivos		
28/9/19 Séptima Jornada Obligatoria		
08:30 a 10:00 hs.	Dificultades socio-emocionales en el niño o adolescente institucionalizados.	Psicólogo Alejandro Vera. Dra. Mónica Silva.
10:00 a 10:30 hs.	Corte	
10:30 a 12:00 hs.	Lenguajes artísticos en la atención de las dificultades socio-emocionales.	Psicóloga Marta Miravalles
12:00 a 13:00 hs.	Almuerzo	
13:00 a 14:30 hs.	Lenguajes artísticos en la enseñanza de niños y adolescentes con autismos.	Equipo CEIP -CES
14:30 a 16:00 hs.	La tecnología en niños y adolescentes con autismos.	Equipo CEIP-CES
Módulo 8. Intervenciones y familias		
19/10/19 Octava Jornada Obligatoria Presencial		
08:30 a 10:00 hs.	Déficit atencional. Intervenciones	Psicólogo Fernando Bryt
10:00 a 10:30 hs.	Corte	
10:30 a 12:00 hs.	Experiencias e intervenciones educativas en adolescentes con dificultades socio-emocionales	Equipo CES -CETP
12:00 a 13:00 hs.	Almuerzo	
13:00 a 14:30 hs.	Experiencias e intervenciones educativas con niños con dificultades socio-emocionales.	Equipo CEIP
14:30 a 15:30 hs.	Conversatorio con familias.	Coordinan Psicóloga Mtra. Carmen Castellano- Psicopedagoga Gabriela Garrido
15:30 a 15:45 hs.	Corte	
15:45 a 17:15 hs.	Trabajo con tutores	
17:15 a 17:45 hs.	Cierre	

DOCENTES

Dra. Gabriela Garrido. Profesora Titular de Psiquiatría Pediátrica – Facultad de Medicina UdelAR.
Vicepresidenta de la Sociedad Uruguaya de Psiquiatría de Infancia y Adolescencia.
Encargada de Unidad Especializada en Trastornos del Espectro Autista del CHPR - Clínica de Psiquiatría Pediátrica – Dirección de Salud Mental de ASSE – Hospital Pereira Rossell.
Integrante del Consejo Honorario y Consultivo de Derechos del Niño.
Coordinadora del Comité Institucional de Ética de Investigación del CHPR.
Integrante de la Red Espectro Autista Latinoamérica y Socia de la INSAR.

Dra. Sandra Berta. Pediatra, Neuropediatra, Neuropsicóloga. Profesora Agregada de la Cátedra de Neuropediatría, Facultad de Medicina, UdelAR

Dra. Dr. Juan Vasen. Psicoanalista y Especialista en Psiquiatría Infantil
Ex Residente y Jefe de Residentes del HNR Gutiérrez
Ex Docente de Farmacología
Médico de planta del Tobar desde 1985
Cofundador y Ex-coordinador del Programa Cuidar Cuidando
Secretario General del Fórum Infancias.



Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
 Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores "Nicolás de Piñero"

<p>Lic. Horacio Paiva: Licenciado en Psicología por la Universidad de la República. Especialista en Neuropsicología Infantil. Máster en Neurociencia y Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades Intelectuales. Profesor de Neuropsicología y Psicopedagogía en el Instituto Universitario Cediap y en la Universidad Católica Dámaso Antonio Larrañaga. Experto asesor en el Screening sobre niños con Altas Capacidades coordinado por el Ministerio de Educación y Cultura.</p> <p>Psicóloga Psicopedagoga Galia Leibovici Psicóloga y Psicopedagoga, co-Directora del Centro Psicopedagógico CREA. Se desempeñó como Directora del Centro de Estimulación Temprana para niños con Espectro Autista ETEPEA. Responsable del Departamento de Learning Support Services en el sector de Secundaria a nivel privado. Docente en la Universidad Católica del Uruguay y en el Centro Universitario CEDIAP en carreras de grado y Postgrado.</p>
<p>Dra. Susana Pérez. Especialista en Educación Especial (UFRCS); Magíster y Rectora en Educación (Altas Habilidades/Superdotación) (PUC-RS), con postdoctorado en Educación (UFSM), investigadora del SIN, responsable de la Unidad de Investigación y de la línea de investigación socioeducativa de la Facultad de Ciencias de la Educación (UDE), docente y tutora de Maestría y Doctorado, docente de la UM, líder del Grupo de Investigación en Altas Habilidades/Superdotación (ICE/UDE).</p>
<p>Dra. Ma José Bagnato Lic. en Psicología, Doctora por la Universidad de Salamanca, Prof. Titular del Instituto Fundamentos y Métodos, Programa Discapacidad y Calidad de Vida, Facultad de Psicología - Udelar. Dinorah Larrosa, Lic. en Psicología, Magíster en Psicología Clínica, Docente Asistente del Instituto Fundamentos y Métodos, Programa Discapacidad y Calidad de Vida, Facultad de Psicología- Udelar Eugenia Barbosa, Lic. en Psicología, Docente Ayudante del Instituto Fundamentos y Métodos, Programa Discapacidad y Calidad de Vida, Facultad de Psicología -Udelar.</p>
<p>Prof. Lizzie Keim. Profesora de Historia egresada del IPA. Docente efectiva en Didáctica de la Historia (IPA) Profesora Ascriptora. Diploma en Didáctica de la Enseñanza Media (Historia) ANEP/Udelar. Certificado en Enseñanza con Tecnologías Digitales (Cambridge/CFE) Maestranda en Enseñanza Universitaria. Udelar</p>
<p>Psicopedagoga Prof. Gabriela Garibaldi. Profesora de Educación Media en la Especialidad Ciencias Biológicas. Licenciada en Psicopedagogía Instituto Universitario CEDIAP. Experta en la Atención de Alumnos con Dificultades de Aprendizaje. Capacitación y Perfeccionamiento Docente. Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje. FLACSO. (Cohorte 2012-2014) Directora de GRAPP; Grupo de Atención Psicopedagógica desde marzo 2007. Coordinadora Departamento Integral del Estudiante; Consejo de Educación Secundaria (desde 2014).</p>
<p>Psicóloga Mtra. Carmen Castellano. Mtra. Inspectora Nacional de Educación Especial, maestra especializada, especialización en Psicopedagogía Clínica, psicóloga.</p>
<p>Dr. Daniel Valdez. Maestro. Psicólogo. Doctor en Psicología, Profesor en la Universidad de Bs As. Director del Diploma Superior en Necesidades Educativas, Prácticas Inclusivas y del Espectro Autista. FLACSO.</p>
<p>Wilton González. Licenciado en Psicología. Diplomado en Perfeccionamiento Profesional en Psicopedagogía. Maestría en Psicología Educativa. Posgrado en Psicología Educativa. Maestría en Psicología y Educación. Curso de Especialización para graduados "Educación No Formal".</p>
<p>Adriana Cristóforo: Dra. en Psicología. Profesora de Psicología Clínica de la Udelar.</p>

Evaluación: Se desarrollará a lo largo del trabajo en plataforma y la presentación de un trabajo final. La modalidad y las pautas específicas surgirán del trabajo con los tutores, en el Curso Teórico-Práctico de Tutores para la formación de docentes en la atención de estudiantes con autismos y Dificultades Socio-emocionales.

BIBLIOGRAFÍA:

- ARMAS Manuel, 2010. Prevención e intervención ante problemas de conducta. Estrategias para centros educativos y familias. Editorial Wolters Kluwer.
- ALBA PASTOR, Carmen. 2016. Diseño Universal para el aprendizaje. Ed. Morata.



Administración Nacional de Educación Pública
 CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
 Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores "Prof. Juan E. Pivel Devoto"

- BENDELMAN, K.; PEREZ, S. 2016. Altas habilidades. Superdotación. Isadora Ediciones.
- GIORGI Víctor, KAPLÓN Gabriel, MORÁS L. 2012. La violencia está en los otros. Organizadores, Trilce, Montevideo.
- HAIM Omer, 2017. Resistencia pacífica. Nuevos métodos de intervención con hijos violentos y destructivos. Ed. Morata, Madrid.
- KAPLAN Carina, 2017. La vida en las escuelas. Esperanzas y desencantos de la convivencia escolar. Homosapiens. Buenos Aires.
- KREMENCHUZKY José, et al. 2011. "El desarrollo del cachorro humano. TGD y otros problemas Pediatría e Interdisciplina. España.
- LOPEZ FRAGUA, A, MARIN GONZALEZ, DE LA PARTE HERRERO, J.M. 2004. La planificación centrada en la persona. Una metodología coherente con el derecho a la autodeterminación. Ponencia presentada en el segundo encuentro de buenas prácticas FEAPS. Recuperado de: http://www.planinclusion.org/sites/default/files/210_experiencias2.pdf.
- VASEN Juan 2009. "El mito del niño bipolar. Labilidades subjetivas en un mundo rápido furioso y fetichista. Noveduc, Buenos Aires.
- VASEN, Juan 2015 "Autismos. Espectro o diversidad", Noveduc. Buenos Aires.
- VASEN, Juan Post mocositos 2000, Noveduc. Buenos Aires.
- VASEN Juan 2005, Fantasmas y Pastillas Noveduc Buenos Aires.
- VASEN Juan, 2007, La Atención que no se presta. Noveduc Buenos Aires.
- VASEN Juan 2008, Las Certezas Perdidas. Paidós Buenos Aires.
- VASEN Juan 2011, Una Nueva Epidemia de Nombres Impropios: El DSM5 invade la Infancia en la clínica y las aulas. Editorial Noveduc Buenos Aires
- VASEN Juan, 2013 Contacto Niño Animal. Editorial Noveduc Buenos Aires.
- VASEN Juan, 2017 ¿Niños o Cerebros? Cuando las Neurociencias descarrilan. Noveduc Buenos Aires.
- WETTENGEL Luisa, UNTOIGLICH Gisela, et al. 2009. Patologías actuales en la infancia. Bordes y desbordes en clínica y educación. Noveduc. Bs As.
- BARON-COHEN, S; HADWIN J.; HOWLIN, P. (1999) Enseñar a los niños autistas a comprender a los demás. Editorial *Cambridge*.
- GRADIN, T. 2006. Pensar con imágenes. Mi vida con el autismo. Ed. Alba.
- RUIZ, I. CARBONELL, N. 2013. No todo sobre el autismo. Ed. Gredos.
- SIBILA, Paula. 2012. Redes o paredes. La escuela en tiempos de dispersión. Ed. Tinta fresca. Bs As.
- VALDEZ, D. 2012. Ayudas para aprender. Trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas. Ed. Paidós. Disponible parcialmente en: <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/16/16Consideraciones-finales.pdf>.
- VALDEZ, D. 2016. Autismos. Estrategias de intervención entre lo clínico y lo educativo. E
- BENDELMAN, K.; PEREZ BARRERA, S. G. 2016. Altas Habilidades/Superdotación: ¿qué, quién, cómo? Montevideo: Isadora.
- E BENDELMAN, K.; PEREZ BARRERA, S. G. 2018. Manual para la identificación de Altas Habilidades/Superdotación. Montevideo: Isadora.
- E BENDELMAN, K.; PEREZ BARRERA S. G. 2018. Altas Habilidades/Superdotación: instrumentos para la detección en niños, adolescentes y adultos y su interpretación. Montevideo: Isadora.
- E., V. P. (2012). Detección e identificación altas capacidades intelectuales y creativas: Un abordaje para el profesorado y los profesionales de la educación y la salud. Buenos Aires: Nueva Librería.
- LOGOTETIS, A (2013) Si hay talentos... hay futuro. El estudio de las altas capacidades intelectuales desde la psicopedagogía. Montevideo: Psicolibros Ltda.
- ROBINSON, K., & ARGMICA, L. (2016). Escuelas creativas. Barcelona: Grijalbo.
- RIVIERE Ángel, 2007. Autismo. Orientación para la labor educativa. Editorial Trotta.
- RUGGIERI, Víctor Luis 2017. Cómo intervenir desde la Infancia a la vida adulta. Editorial Paidós.
- GRADIN Temple, 2014. El cerebro autista. Editorial RBA.
- VALDEZ D, RUGGIERI (comps) 2014. Autismo. Del diagnóstico al tratamiento Editorial Paidós. 2da reimpresión. Bs As.



Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores "Prof. Juan E. Pivel Durruti"

- > ALCANTUD MARIN Francisco (coordinador) 2013 "Trastornos del espectro autista. Detección, diagnóstico e intervención temprana" Editorial Pirámide

LEGISLACIÓN

Convención de derechos sobre las personas con discapacidad. 2006. Disponible en internet.

Ley General de Educación Año 2009. Disponible en internet.

Ley de protección integral de los derechos de las personas con discapacidad. Ley 18.651. Año 2010. Disponible en internet.

Protocolo de inclusión. Decreto presidencial 20 de marzo de 2017. Disponible en internet.

PRESUPUESTO TENTATIVO: 1430 horas grado 4

- Coordinación: 15 horas durante 7 meses: 105 horas
- 20 tutores (10 duplas) durante 5 meses y medio (desde el 2 de mayo al 15 de noviembre) a 10 horas por mes: 1260 horas
- Docentes: 65 horas (algunos docentes y los equipos de trabajo del CES, CETP y CEIP, no cobran)
- Extranjeros: 2 (por fuera de este presupuesto)