

La División Socioeducativa de la Dirección Nacional de Promoción Sociocultural aborda la promoción y protección del derecho a la educación de calidad y a los aprendizajes para todos y todas a lo largo de toda la vida.

Su misión es la de aportar a garantizar el desarrollo social de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos a través de acciones de inclusión educativa y cultural dirigidas al sistema educativo formal, modalidades de educación no formal e iniciativas socioculturales. Contribuir al desarrollo de ciudadanos/as protagonistas en la creación de cultura; promover la democratización de los lenguajes artísticos y facilitar la participación efectiva en la creación de bienes y contenidos culturales así como en su difusión.

En este sentido ha compartido con la Administración Nacional de Enseñanza Pública – y todos sus consejos desconcentrados- el diseño, implementación y gestión de diversos programas de inclusión educativa, entre ellos: Programa Maestros Comunitarios, Fortalecimiento Educativo, Formación Profesional Básica Comunitaria, Compromiso Educativo. En esta última administración participa en la creación del Sistema de Protección de Trayectorias y en la implementación de una nueva estrategia denominada Centro Promotores de Derechos (CPD)

La estrategia de CPD busca favorecer la inclusión educativa a partir de la promoción de derechos. Se plantea como una línea de trabajo que conjuga esfuerzos intra interinstitucionales, a los efectos de cooperar en la promoción y la puesta en práctica de los derechos en los centros de educación media. Pretende aportar a la igualdad de oportunidades para el acceso y la permanencia de los y las adolescentes en los centros educativos, estimulando el pensamiento crítico y no discriminatorio por motivos de edad, género, etnia, raza, orientación sexual, origen nacional o cualquier otra forma de discriminación.

#### **Encuesta**

Esta encuesta está pensada para trabajar en conjunto entre INE, MIDES y ANEP, con fondos y apoyo BID. Los temas centrales que interesan relevar son:

Convivencia

Discriminación - estigma

Tipos de violencia

Niveles de institucionalización y normalización de violencia

Relación con el entorno: recursos, problemas, prácticas docentes, zonas seguras

Estrategia de permanencia en los centros educativos

Rendimiento / ausentismo

También sería importante relevar algunos factores sociodemográficos y de ascendencia étnico racial.

**Cronograma tentativo**

		JUN	JUL	AGO	SET	OC	NOV	DIC		
		Mes	Mes	Mes	Mes	Mes	Mes	Mes	més	Mes
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Mes	Mes	Mes	Mes	Mes	Mes	Mes	Mes	Mes
Diseño metodológico	Diseño de muestra	X								
	Diseño de cuestionarios		X							
	Calidad de información ITC			X	X	X				
	Diseño de formulario	X								
Campo	Capacitación supervisores		X							
	Capacitación encuestadores		X							
	Préstaje		X							
	Campo		X	X	X	X				
Resultados y difusión	Análisis e informe					X	X	X		
	Focus y productos emergentes								X	X
	Difusión							X		