

CONCURSO DE ADSCRIPTOS

TEMAS

1. El Centro Educativo y el trabajo del Adscripto.

- 1.1. Componentes básicos del Centro Educativo. Dimensiones y actores.
- 1.2. El rol del Adscripto como integrante de un equipo educativo :
 - a. Su función como agente pedagógico y la articulación con tareas administrativas.
 - b. La documentación del estudiante en relación con la continuidad educativa; registro y aspectos éticos. Nexos entre docentes y alumnos.
 - c. La comunicación con las familias. Su participación en la comunidad educativa.

2. La centralidad del estudiante.

- 2.1. El estudiante como sujeto de derechos.
- 2.2. Acompañamiento del estudiante en la construcción de su proyecto personal desde una mirada integral.
- 2.3. Dinámica institucional y participación estudiantil.
- 2.4. Procesos de apoyo a los estudiantes: alternativas de intervención. Estrategias pedagógicas.

3. Los Centros Educativos desde el Paradigma de la Complejidad.

- 3.1. Posicionamiento para el análisis de las instituciones educativas hoy. Intervención y estrategias pedagógicas contextualizadas.
- 3.2. Educación inclusiva y líneas de trabajo actuales del Departamento Integral del Estudiante. (DIE)
- 3.3. Educación inclusiva y trabajo en redes.
- 3.4. Sistema de Protección a la Trayectoria Educativa: sentido, componentes y acciones.

4. La Oferta Educativa Actual del CES : Sus fundamentos pedagógicos y el rol del adscripto en su implementación

- 4.1. Planes de Ciclo Básico y Bachillerato
- 4.2. Programas: P.E.P; C.LE; Uruguayos por el mundo.
- 4.3 Centro de Recursos para estudiantes sordos del CES. (CERESO)
- 4.4 Centro de Recursos para estudiantes ciegos y de baja visión. (CeR)

R. Espino

 MUTARELLI

 Luis Gante

CONCURSO DE ADSCRIPTOS.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

Autores y Títulos.-

Bauman, Zygmunt (2000) *Modernidad líquida*, México: Fondo de cultura Económica.

Blos, P. (2011) *La transición adolescente*, Buenos Aires: Amorrortu,

Cardozo, Santiago (2010) *El comienzo del fin: las decisiones de abandono durante la educación media y su incidencia en las trayectorias. En la desafiliación en la Educación Media y Superior de Uruguay. Conceptos, estudios y políticas*. Montevideo: CSIC, UDELAR Recuperado de:
www.csic.edu.uy/renderResource/index/resourceId/23112/siteId/3

Conde, D. (2005) *Tejiendo vínculos para aumentar la equidad*, Montevideo: ANEP-CEP

Conteri, C., Rodríguez C. (2012) *En palabras de los estudiantes. Sistematización de los Encuentros Nacionales de Estudiantes de Secundaria*. Montevideo: UNICEF.

Corea, C., Lewkowicz, I.(2004) *Pedagogía del Aburrido*. Escuelas destituidas, familias perplejas, Buenos Aires: Paidós

Dabas, E. (2003) *Redes sociales, familia y escuela*, Buenos Aires: Paidós.

Dabas, E. (comp.) (2006) *Viviendo redes. Experiencias y estrategias para fortalecer la trama social*. Buenos Aires: Ciccus.

Dolto, F. (1988) *La causa de los adolescentes*. Buenos Aires: Paidós.

Duschatzky, S., Birgin, A.(2001) *¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia*. Buenos Aires: Manantial.

Duschatzky, S., Corea, C. (2002) *Chicos en Banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Buenos Aires: Paidós.

Dussel, I., y otros. (2001) *La escuela como máquina de Educar*. Buenos Aires: Paidós.

Fanfani, T. (2006) *El oficio del docente. Vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Fernández, A. (Compiladora - 1998). *Instituciones Estalladas*. Buenos Aires: Eudeba

Fernández, L. (1994) *Instituciones Educativas. Dinámicas Institucionales en situaciones críticas*. Buenos Aires: Paidós.

Filardo, V., Cabrera, M., Aguiar, S (2010). *Encuesta Nacional de Adolescencia y Juventud 2008, Segundo Informe*. Montevideo: INFAMILIA-MIDES.

Frigerio, G.(2004) *La Complejidad de Educar en Novedades Educativas*, N° 168, págs. 4-7 . en www.noveduc.com (Librería virtual)

Frigerio, G., Poggi, M (1995) *Las instituciones Educativas. Cara y Ceca*. Buenos Aires: Kapelusz.

 R. Espino





Fullan, M., Hargreaves, A. (1999) *La escuela que queremos. Los objetivos por los cuales vale la pena luchar*. Buenos Aires: Amorrortu

Giorgi, V. (2009) *Los adolescentes de hoy y el adolecer de las Instituciones Educativas*. Uruguay: Instituto del Niño y el Adolescente

Greco, M.B (2007) *La Autoridad (pedagógica) en Cuestión: Una Crítica Al Concepto de Autoridad en Tiempos de Transformación*. Santa Fe- Argentina: Ed. Homo Sapiens

INAU- SIPIAV (2007) *Protocolo de Intervención para situaciones de violencia hacia niñas, niños y adolescentes*, INAU- SIPIAV, Montevideo.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd). (2017). *Informe sobre el estado de la educación en Uruguay. 2015-2016*. Recuperado de: <https://www.ineed.edu.uy/.../informe-sobre-el-estado-de-la-educacion-2015-2016.htm>

Kaplun, G. (2004) *Culturas Juveniles y Educación: Pedagogía crítica, estudios culturales e investigación participativa*. Publicado en *Los jóvenes: múltiples miradas*. Neuquén: UNC

Latour, B. (2008) *Reensamblar lo social. Una introducción a la teoría del Actor- red*. Buenos aires: Manantial.

Martins, P. (2006) *Pensar la Escuela más allá del contexto*. Montevideo: Psicolibros.

Morín, E. (2003) *Educación en la era planetaria*. Barcelona: Gedisa

Oliver, Ricart. (2004) *La convención en tus manos*. Montevideo: UNICEF.

Riviere, P. (1995) *El proceso grupal*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Rodríguez, S. (2008) *Las Instituciones Educativas entre la declinación y la invención. Reflexiones desde la pedagogía*, en *Revista Educarnos*. Año 1. N° 2 Montevideo Uruguay . p.13 p.21

Rodríguez, C. (n.d) *Procesos Subjetivos y la Institución de la Educación*. Obtenida el 7 de diciembre de 2017 de http://ipes.anep.edu.uy/documentos/2011/desafiliados/materiales/procesos_rod.pdf

UNESCO (S/F) *Trabajo en equipo. 10 módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa*. (Solamente Módulo 9) Buenos Aires: IIPE

Veleda C., Rivas, A. y Mezzadra F. (2011) *La Construcción de la justicia educativa: Criterios de redistribución y reconocimiento para la educación argentina* En https://www.unicef.org/argentina/spanish/CIPPEC_JusticiaEducativa.pdf

Viñar, M., Godard, A., Caule, E., Huerre, P., Konicheckis, A., Didier Lauru, F., et al. (2004) *Pensar la adolescencia*. Montevideo: Trilce

Viñar, M (2009) *Mundos Adolescentes y Vérigo Civilizatorio*. Montevideo: Trilce.

Viscardi, N. & Alonso, N. (2013) *Gramática(s) de la Convivencia. Un examen de la cotidianidad escolar y la cultura política en la Educación Primaria y Media en Uruguay*. Montevideo. ANEP.

[Handwritten signatures and notes in blue ink]

[Signature: R. Espino]

[Signature: FUTARRELL]

[Signature: ...]

[Signature: ...]

[Signature: ...]

Publicaciones online de ANEP.-

ANEP- CES- CPL. (2010) *Propuesta de Reglamentación de los Consejos de Participación Liceal*. Recuperado de:

<https://www.ces.edu.uy/index.php/circulares-anteriores-17-5-2012/20131>

ANEP - CODICEN (2010) *Situaciones de Violencia Doméstica en Adolescentes*, Ed. Escuela de Industrias Gráficas del Consejo de educación Técnico Profesional de la Universidad del Trabajo del Uruguay, Montevideo

ANEP- CODICEN (2013) *Derechos Humanos y Violencia Doméstica. Herramientas conceptuales para docentes*, ANEP- CODICEN, Montevideo

ANEP-CODICEN (2016) *Propuesta para un Sistema de Protección de Trayectorias Educativas*. ANEP- CODICEN, Montevideo Recuperado de: <https://www.ces.edu.uy/.../propuesta-para-un-sistema-de-proteccion-de-trayectorias-ed>

ANEP- CODICEN (2017) *Guía de Adecuaciones Curriculares, Departamento Integral del Alumno*, ANEP- CODICEN, Montevideo

ANEP-CODICEN (2017) *Propuesta Educativa*. Planes: Ciclo Básico y Bachillerato. Programas Educativos: P.E.P (Programas Exploratorios Pedagógicos) C.L.E (Centro de Lenguas Extranjeras) Uruguayos por el Mundo. Mapa de la Oferta Educativa. Recuperado de: <http://www.ces.edu.uy/index.php/propuesta-educativa>

Normativa Vigente:

Constitución de la República Oriental del Uruguay. - Artículos referidos a la enseñanza: 68, 69, 70, 71, 202, 203,204 y 205. Serán aplicables en lo pertinente, a los distintos servicios de enseñanza, los artículos: 189, 190, 191, 192, 193, 194, 198 (Inciso 1° y 2°), 200 y 201.

Ley 18. 437 Ley General de Educación. (2008)

Ley 17. 823 Código de la Niñez y de la Adolescencia de la República Oriental del Uruguay del 7 de setiembre de 2004.

Ley 18. 651. Ley de discapacidad.

Ley 19.172. Prohibición de fumar o mantener encendidos productos de Cannabis en determinados espacios. (Arts. 40 y 43)

Ley 19. 120 (Código de Faltas) (Art. 361)

ANEP- CODICEN. Circular 29 /2015 Prohibición de fumar en los centros educativos.

ANEP- CODICEN; Circular N° 35 /2004 (Texto de la Nueva Ordenanza 10)

ANEP- CODICEN. Ordenanza N° 45. Estatuto del Funcionario Docente.

ANEP- CES. Circ. 2689/2005 Exp. 11818/2005. Estatuto del Estudiante de Educación Media.

ANEP- CES. Circular 2956. (R.C. 01/16/2010) Ciclo Básico. Reformulación 2006. Reglamento de Evaluación y Pasaje de Grado.

Handwritten signatures and initials at the bottom of the page, including 'FSPMU', 'WUTAREU', and 'h. Gentan'.

Montevideo, 19 de diciembre de 2017

Sra. Directora General del Consejo de Educación Secundaria
Insp. Prof. Celsa Puente

La comisión "Ad hoc" -convocada con la finalidad de seleccionar temario y bibliografía para el concurso de oposición y méritos para Profesores Orientadores Bibliográficos- eleva a usted en adjunto las pautas para las pruebas de oposición.

Saludan a usted atentamente.

Insp. Elsa Sosa

Prof. Marcel Suárez

Insp. Liliana Gros

Prof. Gabriela Inureta (PROLEE)

Insp. Magela Figarola



Maestra Vilma Curti (Plan Ceibal)

Prof. Nubia Santos

Concurso para efectividad de profesor orientador bibliográfico (POB)

La función del POB se organiza en tres grandes núcleos que **responden a los siguientes aspectos de este rol:**

• Pedagógico- educativo-recreativo:

- ❖ apoyo al currículo,
- ❖ animación y promoción de la lectura,
- ❖ formación de usuarios.

• Técnico bibliotecológico:

- ❖ selección,
- ❖ asesoramiento y orientación para la adquisición de libros de estudio y recreativos,
- ❖ inventario,
- ❖ procesos técnicos y automatización.

• Comunitario:

- ❖ organización de actividades de extensión (exposiciones, veladas, cursos y seminarios, muestras, libro-foro).

Los núcleos mencionados precedentemente se concretan en los siguientes ejes temáticos que constituyen el **temario** del concurso:

I.

La biblioteca escolar en el siglo XXI como espacio formador de ciudadanía para la toma de decisiones y de encuentro entre los estudiantes y sus docentes, en un contexto de Derechos Humanos y de gobierno electrónico.

II.

La gestión de la biblioteca escolar como unidad de información de apoyo al currículo, que acompaña el seguimiento de las trayectorias estudiantiles y propicia el intercambio entre lectores, recursos bibliográficos y fuentes de información.

III.

La lectura en el siglo XXI: los lectores y el profesor orientador bibliográfico como mediador para la lectura de estudio y la lectura recreativa.

IV.

La gestión (búsqueda, selección y uso) de las colecciones en formato papel y los repositorios en línea: Ceibal, Wikipedia, portal Timbó, revistas electrónicas. Propiedad intelectual, derechos de autor y licencias. Software privativo y no privativo.

V.

La biblioteca como espacio de aprendizaje interdisciplinario de apoyo al aula y alternativo a ella.

Pruebas de oposición

Modalidad A

1. Producción escrita (duración 2 horas con opción a 3) sobre uno de los ejes temáticos y entrevista (15 a 30 minutos) sobre desempeño del rol de POB.
Valoración 10 puntos.

Modalidad B

1. Presentación de un proyecto de gestión de la biblioteca del centro educativo, en el marco del proyecto institucional. Extensión máxima 15 páginas, incluida bibliografía y anexos; fuente Arial 12; interlineado 1,5 y referencias y citas textuales según normas APA.
Valoración 5 puntos.

2. Producción escrita (duración 2 horas con opción a 3) sobre uno de los ejes temáticos y entrevista (15 a 30 minutos) sobre desempeño del rol de POB.
Valoración 5 puntos.

Bibliografía

ANEP, ProLEE (2012). *Bloc de lectura y escritura del estudiante 0. Guía para docentes de ciclo básico de educación media*. Montevideo: ANEP, CODICEN, ProLEE.

ANEP, ProLEE (2012). *Bloc de lectura y escritura para adolescentes y jóvenes 4*. Montevideo: ANEP, CODICEN, ProLEE.

ANEP, ProLEE (2013). *Bloc de lectura y escritura para adolescentes y jóvenes 5*. Montevideo: ANEP, CODICEN, ProLEE.

ANEP, ProLEE (2013). *Biblioteca mínima para ciclo básico de educación media*. Montevideo: ANEP, CODICEN, ProLEE.

ANEP, ProLEE (2014). *Bloc de lectura y escritura para adolescentes y jóvenes 0. Guía para educadores, maestros y profesores*. Montevideo: ANEP, CODICEN, ProLEE.

ANEP, ProLEE (2014). *Bloc de lectura y escritura para adolescentes y jóvenes 1*. Montevideo: ANEP, CODICEN, ProLEE.

ANEP, ProLEE (2014). *Bloc de lectura y escritura para adolescentes y jóvenes 2*. Montevideo: ANEP, CODICEN, ProLEE.

ANEP, ProLEE (2016). *Pautas de referencia sobre tipos lectores y escritores del español como primera lengua*. Montevideo: ANEP, CODICEN, ProLEE.

ANEP, ProLEE (2017). *Guía de Joven Lector*. Montevideo: ANEP, CODICEN, ProLEE.

- Bernal Macaya, Ana Isabel, Macías Pereira, Casildo y Novoa Fernández, Cristina (coord.) (2011). *Marco de referencia para las bibliotecas escolares*. España: Ministerio de Educación, Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional
- Blejmar, Bernardo (2005). *Gestionar es hacer que las cosas sucedan*. Buenos Aires: Noveduc.
- Cassany, Daniel (2009). *Leer para Sophia*. Tokio: Instituto Europeo, Universidad Sofia (en línea).
- Castedo, Mirta (1995). Construcción de lectores y escritores. En *Revista Latinoamericana de Lectura, Lectura y Vida*. 16 (03), 5-24.
- Cobo, Cristóbal (2016). *La innovación pendiente*. Montevideo: Fundación Ceibal.
- Colomer, Teresa. (2003). ¿Quién promociona la lectura? En *Encuentro de promotores de la lectura, XVII Feria Internacional del Libro de Guadalajara*. México.
- Colomer, Teresa. (2005). La articulación escolar de la lectura literaria. En *Andar entre libros*. México: FCE.
- Colomer, Teresa. (2005). Leer en solitario. En *Andar entre libros*. México: FCE.
- Colomer, Teresa. (2005). Leer con los demás. En *Andar entre libros*. México: FCE.
- Consejo de Cooperación Bibliotecaria (2013). *Pautas de servicio bibliotecario para niños y jóvenes* (32). España.
- Da Rosa, Fernando (2012-2013). Wikipedia hoy. En Proyecto Wikipedia. Conferencia de apertura. ANEP-CFE, CEIBAL. LATU, [25.05.2013].
- Dubois, Ana María. (1989). Las teorías sobre la lectura y la educación superior. En *Revista Latinoamericana de Lectura, Lectura y Vida*, 10 (3).
- Fernández Prado, María Encarnación (2014). *Retos de las bibliotecas escolares en el siglo XXI*. Almería: Universidad de la Rioja.
- Ferreiro, Emilia. (s.d.). *Leer y escribir en un mundo cambiante*. Conferencia en el 26.º Congreso de la Unión internacional de Editores. México: CINVESTAV.
- Finocchio, Ana María (2011). Leer y escribir en la escuela. En *Lectura, escritura y educación*. Rosario: Homo Sapiens.
- García Guerrero, José (2012). *Contribución de la biblioteca escolar al fomento de la lectura*. Sevilla: Junta de Andalucía, Consejería de Educación y Ciencia.
- Gómez Hernández, José Antonio (2002). *Gestión de bibliotecas*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Gobierno de España. Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Centro Nacional de Investigación

Educativa. Guía de bolsillo de Creative Commons. En *Cniee blog* [11.2017].

(2014). La biblioteca escolar que soñamos: hacia la construcción de una política pública para las bibliotecas escolares de Colombia. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional

Lluch, Gemma (s.d.). 10 Consejos para seleccionar las lecturas, Secundaria. En *Leer.es*. España: Ministerio de Educación Cultura y Deporte [12.2017].

Machado, Ana María (1994). Ideología y libros infantiles. En *24.º Congreso Internacional del Ibbv de Literatura Infantil y Juvenil*. Memoria. Sevilla: Organización Española para el Libro Infantil y Juvenil.

Margallo, Ana María (2012). Claves para formar lectores adolescentes con talento. En *Leer.es*. Madrid: Ministerio de Educación Cultura y Deporte [12.2017].

Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Gobierno de España (2006). *Bibliotecas escolares: ideas y buenas prácticas*. Madrid: Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones.

Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Gobierno de España (2008). *Bibliotecas escolares: ideas y buenas prácticas II*. Madrid: Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones.

Miret, Inés y Armendano, Cristina (coord.) (2009). *Lectura y bibliotecas escolares*. Madrid: Santillana.

Miret Inés, Baró Mónica, Mañá Teresa, Vellosillo Inmaculada, Montero Ignacio (2010). *Bibliotecas escolares «entre comillas». Estudio de casos: buenas prácticas en la integración de la biblioteca en los centros educativos*. Madrid: Ministerio de Educación, Secretaria General Técnica; Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

Montes, Graciela. (s.d.) *La gran ocasión. La escuela como sociedad de lectura*. Argentina: Ministerio de Educación, Cultura y Tecnología. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente, Plan Nacional de Lectura [12.2017].

Perrone, Graciela (coord.) (2012). *El bibliotecario escolar en el modelo 1 a 1*. Buenos Aires: Educar S.E.

Petit Michèle (1999). El papel de los mediadores. En *Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura*. México: FCE.

Quebrajo Real, Francisca (2017). *La biblioteca escolar en Twitter: orientaciones para una cultura participativa*. Sevilla: Junta de Andalucía, Consejería de Educación y Ciencia.

República Oriental del Uruguay, Poder Legislativo (2003). *Ley n.º 17616. Derechos de autor y derechos conexos*. <https://parlamento.gub.uy/documentosyleyes/leyes?page=38> [12.2017].

República Oriental del Uruguay, Poder Legislativo (2008). *Ley n.º 18331. Protección de datos personales y acción de habeas data*. <https://parlamento.gub.uy/documentosyleyes/leyes?page=24> [14.12.17].

República Oriental del Uruguay. Poder Legislativo (2008). *Ley n.º 18381. Derecho de acceso a la información pública*. <https://parlamento.gub.uy/documentosyleyes/leyes?page=23> [14.12.17].

República Oriental del Uruguay, Poder Legislativo (2010). Ley n.º 18632 Sistema nacional de bibliotecas públicas. <https://parlamento.gub.uy/documentosyleyes/leyes?page=18> [14.12.17].

Sainz, Luz María (2005). La importancia del mediador: una experiencia en la formación de lectores, en *Revista de Educación*, (núm. Extraordinario), 357-362.

Enlaces en el CES

Los siguientes enlaces remiten a documentos en el sitio web del CES relacionados con la figura del Profesor Orientador Bibliográfico:

1. Decálogo del profesor orientador bibliográfico:

https://www.ces.edu.uy/ces/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=36&Itemid=380

2. Circular nro. 1745. Bibliotecas liceales. Reglamento de préstamos:

<http://www.ces.edu.uy/index.php/circulares-a-17-5-12/7932-circular-1745>

3. Circular nro. 2341. Bibliotecas del CES. Reglamento de préstamos:

<http://www.ces.edu.uy/index.php/circulares-a-17-5-12/8528-circular-2341>

4. Circular nro. 2381. Bibliotecas - Reglamento para descartar material bibliográfico obsoleto.

<http://www.ces.edu.uy/index.php/circulares-a-17-5-12/8568-circular-2381>

Sitios web de interés

-Arte Activo. MEC <http://www.museos.gub.uy/artectivo2/>

-Biblioteca Digital de UNESCO <https://www.wdl.org/es/>

-Biblioteca virtual Cervantes <http://www.cervantesvirtual.com/>

-Creative Commons: <https://creativecommons.org/choose/?lang=es>

- Creative Commons Uruguay <http://www.creativecommons.uy/>
- Portal Uruguay Educa. <http://www.uruguayeduca.edu.uy/recursos-educativos>
- Portal Ceibal. Biblioteca Digital Ceibal <https://bibliotecadigital.ceibal.edu.uy/>
- Programa de Lectura y Escritura en Español (ProLEE) <http://www.anep.edu.uy/prolee/>
- Wikipedia. https://es.wikipedia.org/wiki/Biblioteca_digital

Montevideo, 19 de diciembre año 2017

Directora General del Consejo de Educación Secundaria
Prof. Celsa Puente


Presente

Los integrantes de la Comisión "ad hoc" en relación al Concurso de aspirantes a cargos efectivos de Ayudante Preparador de Laboratorio, creada por el CES a los efectos de establecer los lineamientos generales y temarios de las pruebas del mismo, adjuntan el documento elaborado.

Sin otro particular saludan atentamente:


Alicia Sánchez


GABRIELA MARTÍNEZ



ANNA MARÍA COSSIO

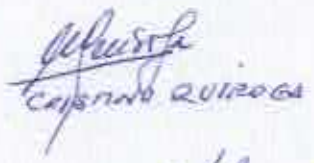

Oscar Domínguez


O. Colado

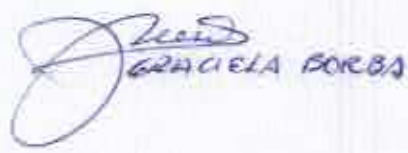

ROSÉ VILA PLANA

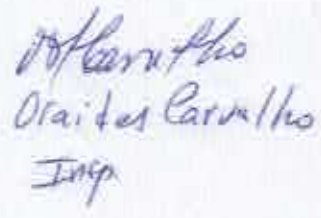

Cardina Ereyra


Dany Imbert


CASIMIRO QUIROGA


Virginia Navarro


GRACIELA BORBA


Orlan Carlos Carralho
Imp


HNASSI

CONCURSO PARA CARGOS DE AYUDANTE PREPARADOR - AÑO 2018

Introducción General

"El Ayudante Preparador de Laboratorio es un actor de la institución educativa cuyo ámbito de acción es el laboratorio de ciencias. Su rol en el centro educativo apunta a la promoción del aprendizaje y la enseñanza de las ciencias, así como a su divulgación. En ese sentido ha de procurar que el clima de trabajo del laboratorio sea estimulante con el objetivo de aportar a la alfabetización científica de la comunidad estudiantil. Asimismo deberá favorecer los vínculos, entre todos los integrantes de la comunidad, (...) procurando un laboratorio de puertas abiertas". Se propende a jerarquizar la función docente de este cargo de forma que posibilite crecer profesionalmente a quienes lo desempeñan (Perfil Ayudante Preparador de Laboratorio, 2007).

Se espera que el concursante pueda desarrollar su creatividad en la planificación e implementación de las diferentes pruebas.

AYUDANTE PREPARADOR DE LABORATORIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS

Introducción

En la preparación de los diferentes temas tanto teóricos como prácticos, se espera que el Ayudante de Laboratorio, transite desde un enfoque técnico práctico, hacia un enfoque socio crítico.

El avance hacia una meta teoría crítica, exige transformar las prácticas demostrativas del Modelo Transmisivo, o las prácticas "recetas de cocina" del Modelo por Descubrimiento, a prácticas que promueven una postura epistemológica del docente, para enseñar de la misma forma que se construye el conocimiento científico, a través del Modelo Didáctico, de aprendizaje por investigación.

El preparador desde su perfil didáctico pedagógico, debe impulsar este tipo de prácticas en el laboratorio en el cual cumple su rol, así como apoyar a docentes que ya las implementan y acompañar el desarrollo de la competencia científica en los estudiantes.

Temario de la Prueba Teórica

1. Perfil del Ayudante preparador: A. Planificación y Gestión : documentación, materiales del laboratorio, y otros aspectos. B. Didáctico pedagógico: Formación permanente. Un laboratorio didáctico inclusivo, atendiendo a la diversidad de estudiantes, inserto en la comunidad educativa, de puertas abiertas. El Ayudante preparador como agente dinamizador y organizador de actividades desde el laboratorio, que involucren a toda la comunidad

- 23
- educativa del centro escolar (en ciencias, en salud, en muestras o exposiciones, en cursos y talleres).
2. Organización del laboratorio y normas de seguridad. Diseño arquitectónico, materiales y equipos necesarios para su funcionamiento. Mobiliario.
 3. El uso de las tecnologías digitales en la organización y promoción del laboratorio, para la enseñanza y aprendizaje (instrumentos de medición como sensores u otros, cámara digital, cámara para microscopio, código QR, página web, blogs, symbaloo, programas de presentaciones, publisher, videoconferencias, laboratorios y museos, entre otros)
 4. Salida de campo: su participación en la planificación, selección de materiales para el trabajo de campo, elaboración de instrumentos; posterior organización, estudio y cuidado de los materiales recolectados (primer y segundo ciclo).
 5. Diferentes técnicas para la conservación de materiales:
 1. Naturales: A. Preparados macroscópicos en líquido conservante de animales, vegetales, hongos y algas. B. Preparados histológicos: permanentes y no permanentes. C. Elaboración de ejemplares en resina. D. Mantenimiento de ejemplares conservados en taxidermia. E. Herbarios.
 2. No naturales: Mantenimiento de maquetas, carteles, entre otros.
 6. El preparador como agente promotor de salud y coordinación en Promoción y Prevención de salud, destinados a los estudiantes y abierto a la comunidad o entorno.
 7. Abordar el estudio de diferentes noxas según el contexto (biológicas, físicas, químicas y psicosociales); en red y coordinado con recursos de la zona, (policlínicas, centros comunales, técnicos y profesionales).
 8. El preparador como impulsor de los proyectos de introducción a la investigación. Construcción, acondicionamiento y manutención de seres vivos en el laboratorio, junto con los estudiantes (cultivos vegetales, construcción de peceras, lumbricarios, terrarios, cultivo de *Drosophila melanogaster*, humedales, *Bombyx mori*, cultivos de bacterias, y protozoarios, entre otros.)
 9. Instrumentos ópticos y electrónicos: lupas de mano, estéreomicroscopio, microscopio óptico y electrónico (de transmisión y de barrido). Fundamentos teóricos. Partes y uso de los microscopios. Mantenimiento y cuidados de microscopio óptico. Características de las imágenes que se obtienen en cada uno.

Temario de la Prueba Práctica

Cada una de las actividades experimentales elaboradas para primer y segundo ciclo, debe ser adecuada a la propuesta programática, e incluir una fundamentación didáctica y disciplinar, que se desarrollará frente al tribunal de forma oral.

1. Elaboración de preparados histológicos frescos de origen animal y de origen vegetal, (representativos de todos los cursos, con la fundamentación de dos de ellos de primer ciclo y dos de segundo ciclo).
2. Observación de organismos unicelulares y pluricelulares representativo de todos los Reinos. Partes y uso de los microscopios. Mantenimiento y cuidado.
3. Nutrición autótrofa: Fotosíntesis (formación de sustancias orgánicas: almidón, obtención de oxígeno en elodea) y separación de pigmentos fotosintéticos (cromatografías).
4. Nutrición heterótrofa: Tipos de denticiones y aparatos bucales.
5. Demostración de las actividades y propiedades enzimáticas.
6. Percepción sensorial en la piel; uso del compás táctil.
7. Fisiología Respiratoria. Volúmenes y capacidades respiratorias. Respuesta respiratoria durante el ejercicio, tipos de ejercicios, diámetro de la caja torácica, consumo de tabaco, enfermedades respiratorias, entre otras ...
8. Peces: Su relación con el medio, adaptaciones y disección de pez.
9. Práctico de Extracción de ADN.
10. Reproducción celular: mitosis en células de ápice de *Allium cepa*.
11. Globo ocular. Disección de ojo. Reconocimiento de los componentes del globo ocular, estructuras anexas. Formación de la Visión.
12. Disección de diartrosis y estudio hueso fresco. Componentes de la articulación y el hueso. Factores que inciden en la descalcificación.

Bibliografía recomendada

El listado corresponde principalmente a bibliografía en didáctica. La selección de la bibliografía en la disciplina, actualizada y acorde a las temáticas del concurso se considera una parte significativa del mismo.

- Álvarez, S.M. (2007). Como desean trabajar los alumnos en el laboratorio de Biología. Un acercamiento a las propuestas didácticas actuales. *Revista Iberoamericana de Educación*. 1-13.
- Barolli, E., Laburú, C. & Guridi, V. (2010). Laboratorio didáctico de ciencias: caminos de investigación. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, vol. 9, nº1, 88-110.
- Bermúdez, G. & De Longhi, A. (2006). Propuesta curricular de hipótesis de progresión para conceptos estructurantes de ecología. *Campo Abierto*, vol. 25, nº2, 13-38.
- Campanario, J.M. & Moya, A. (1999). ¿Cómo enseñar ciencias? Principales tendencias y propuestas. *Enseñanza de las Ciencias*, 17 (2), 179-192.

- 25
- Fiore, E. (2011). El laboratorio y el trabajo experimental: ¿Qué lugar ocupan en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias biológicas? E. Fiore. *Didáctica de Biología*, cap.12, 185-200. Uruguay: Monteverde.
 - Flores, J., Caballero, M. C. & Moreira, M.A. (2009). El laboratorio en la enseñanza de las ciencias: una visión integral en este complejo ambiente de aprendizaje. *Revista de Investigación*, nº68, Vol.33, 75-112.
 - Gaviño, G., Juárez, C. & Figueroa, H. (1985) *Técnicas Biológicas selectas de laboratorio y de campo*. México: Limusa.
 - Hodson, D. (1994). Investigación y Experiencias Didácticas. Hacia un enfoque más crítico del trabajo de laboratorio. *Enseñanza de las Ciencias*, 12(3), 299-313.
 - Izquierdo, M., San Martí, N. & Espinet, M. (1999). Fundamentación y Diseño de las Prácticas Escolares de Ciencias Experimentales. *Enseñanza de las Ciencias*, 17(1), 45-59.
 - Pedrinaci, E. (2012). Trabajo de campo y aprendizaje de las ciencias. *Didáctica de la Ciencias Experimentales*. Sevilla, nº71, 81-89.
 - Seré, M. (2002). La enseñanza en el laboratorio. ¿Qué podemos aprender en términos de conocimiento práctico y de actitudes hacia la ciencia?. *Enseñanza de las Ciencias*, 20(3), 357-368.
 - Tamir, P. & García R., M. Pilar. (1992). Investigación y experiencias didácticas. Características de los ejercicios de prácticas de laboratorio incluidos en los libros de texto de ciencias utilizados en Cataluña. *Enseñanza de las Ciencias*, 10(1), 3-12.
 - Varela, M., Alaluf, P. (2011). Las tics como recursos didácticos para la enseñanza y el aprendizaje de la biología. *Didáctica de Biología*, cap.13, 201-227. Uruguay: Monteverde.

Sitios Web recomendados.

- <http://docencia.udea.co/tecnicaslabquimico/01intro/intro01.htm>
- <http://www.fcen.uba.ar/shys/pdf/botiquines.pdf>
- <http://www.fcen.uba.ar/shys/pdf/normas.quim.pdf>
- http://www.fcen.uba.ar/shys/pdf/normas_docencia.pdf
- <http://www.arrakis.es/rfluego/normas.html>
- www.complucad.com/formol37.htm
- <http://www.fichasdeseguridad.com/>
- <http://www.segulab.com/>
- <http://www.udec.cl/entomologia/Recoleccion.htm>
- http://www.uc.cl/sw_educ/agronomia/insectos.html
- www.fao.org/
- www.acuariomarino.com.ar/introacuarismo.html

- www.auda.org.uy/ Página oficial de la Asociación Uruguaya de Acuarismo
- <http://www.mec.gub.uy/natura/bot.htm>
- <http://www.fagro.edu.uy/botanica/Herbario.htm>
- [http://www.rbgekew.org.uk/peopleplants/.](http://www.rbgekew.org.uk/peopleplants/)
- <http://www.probides.org.uy/>

En el siguiente link podrá acceder a algunos artículos de la bibliografía recomendada:

<https://drive.google.com/drive/folders/1QP9S4qTTQ0K-443IE-mIYkaAROCBaVr1?usp=sharing>

CONCURSO PARA EFECTIVIDAD DE AYUDANTES PREPARADORES DE LABORATORIO DE QUÍMICA

Año 2018

1. Prueba teórica

1.1. Temas para la prueba teórica

1. Organización del laboratorio y normas de seguridad.
2. Instrumentos de medición: uso, mantenimiento y limpieza.
3. Soluciones y reactivos para el desarrollo del tema glúcidos.
4. Soluciones y reactivos para el desarrollo del tema ácidos y bases.
5. Soluciones y reactivos para el desarrollo del tema oxidación - reducción.
6. Gestión de desechos en el laboratorio.
7. Utilización de recursos digitales, en el laboratorio, para favorecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

1.2. Pautas orientadoras en relación a los temas de la prueba teórica

1. Realizar un desarrollo exhaustivo de la temática correspondiente.
2. Indicar si el abordaje del tema se realiza en referencia a un laboratorio de Ciclo Básico, de Bachillerato o de ambos ciclos y realizar la fundamentación correspondiente.
3. ¿Qué relación existe entre la temática desarrollada y las tareas propias de los docentes en el laboratorio?
4. ¿Qué relación existe entre la temática desarrollada y las tareas propias de los estudiantes en el laboratorio?

2. Prueba práctica

2.1. Temas de las actividades prácticas

1. Sustancias simples y compuestas.
2. Estudio cuantitativo de las reacciones químicas.
3. Agua y soluciones acuosas.
4. Termoquímica.
5. Diferentes materiales y su relación con la contaminación ambiental.
6. Procesos de oxidación-reducción (redox).
7. Estado gaseoso.
8. Equilibrios en solución acuosa.
9. Aminoácidos y proteínas.
10. Glúcidos.

2.2. Preguntas en referencia a la actividad experimental a desarrollar

1. ¿En el tratamiento de qué temática y en qué nivel educativo se aplicaría la actividad experimental cuya técnica ha redactado?
2. ¿Qué propósito busca en relación a los estudiantes?
3. ¿Qué grado de participación le daría a los estudiantes en dicha actividad?
4. ¿Qué normas de seguridad se deberían tomar en cuenta para la realización de la actividad propuesta?
5. ¿De qué forma presentaría la actividad a los estudiantes? (tipo de formato, cantidad de información, otros).
6. ¿Cómo vincularía la propuesta desarrollada a un contexto dado?
7. ¿Qué indicadores utilizaría para visualizar si ha logrado el objetivo buscado en relación al grupo en el que se ha llevado a cabo la actividad?

3. Bibliografía

La búsqueda, selección y empleo de bibliografía actualizada, confiable y acorde a las temáticas del concurso se considera una parte significativa del mismo, de modo que no se realizan sugerencias al respecto.

Comisión "Ad hoc" para el Concurso de Ayudantes Preparadores de CES
Diciembre, año 2017

TEMARIO CONCURSO DE AYUDANTES PREPARADORES DE FÍSICA 2018

PRUEBA EXPERIMENTAL Modalidades B y C

Criterios de la actividad a desarrollar en la prueba.

Realizar una actividad experimental acorde a los niveles definidos por la reglamentación vigente que deberá atender los siguientes aspectos:

- Definir los objetivos de la actividad de acuerdo al nivel que el concursante establezca.
- Manipular correctamente el material disponible.
- En caso de realización de "medidas directas", deberá expresar adecuadamente las incertidumbres.
- Procesar adecuadamente la información.
- Realizar los análisis detallados de los resultados obtenidos, que permitan decidir hasta qué punto se han cumplido los objetivos y eventualmente, en qué medida se podría mejorar la actividad experimental.
- Proponer, para la actividad experimental seleccionada, otras alternativas que comprendan al otro ciclo de educación media, en caso de ser posible.

Se valorará positivamente la creatividad e inclusión de nuevas tecnologías.

El trabajo anterior se complementará con el desarrollo de UNO de los items descritos a continuación.

- Proponer alternativas u otros procedimientos experimentales o técnicas de procesamiento de la información que puedan utilizarse en enseñanza media en relación a la actividad realizada.
- Redactar "recomendaciones para profesores" que dirigirán la tarea y "recomendaciones para alumnos" que realizarán el trabajo experimental. Dichas recomendaciones deberán estar vinculadas con la seguridad personal, el deterioro del material utilizado, sugerencias sobre cómo proceder para obtener la mayor calidad posible de la información, entre otros elementos que resulten relevantes para informar por escrito a los actores.

TEMARIO EXPERIMENTAL:

1. Estudio de la relación fuerza y aceleración.
2. Análisis energético de un movimiento.
3. Análisis del patrón "interferencia – difracción" en una doble rendija.

- 4. Análisis de las características de elementos (lineales y no lineales) de un circuito de corriente directa.
- 5. Estudio del campo magnético generado por un conductor recto.
- 6. Fuerzas magnéticas sobre conductores.
- 7. Estudio de ondas en una cuerda u ondas sonoras.
- 8. Actividades vinculadas a luz y color.

PRUEBA TEÓRICA Modalidad C

TEMARIO TEÓRICO:

- 1. Perfil del Ayudante Preparador y las consideraciones pertinentes en relación a:
 - a. Organización y gestión de la tarea.
 - b. Aspectos Didácticos- Pedagógicos.
 - c. Cuidado de instrumentos y normas de seguridad.
- 2. Uso de las tecnologías digitales aplicadas, con fines educativos y/o experimentales.
- 3. Leyes de Newton.
- 4. Principios de conservación.
- 5. Electromagnetismo.
- 6. Ondas.

BIBLIOGRAFÍA

La búsqueda, selección y empleo de bibliografía actualizada, confiable y acorde a la temática del concurso se considera una parte significativa del mismo, de modo que no se realizan sugerencias al respecto. En el desarrollo de las diferentes instancias deberá indicar las referencias bibliográficas utilizadas.