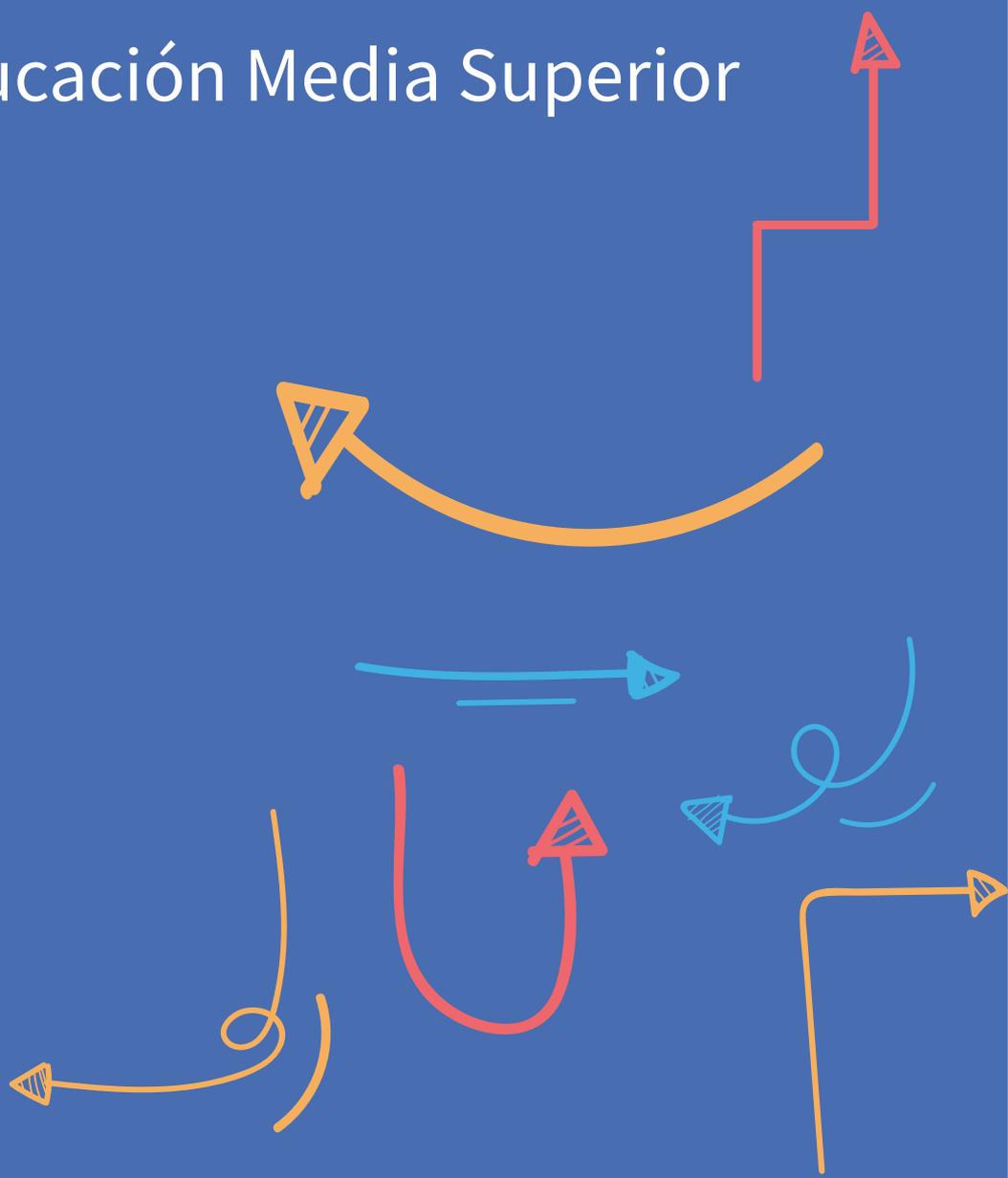


Talleres de orientación

Plan de Educación Media Superior



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA

Talleres de orientación

Los talleres de orientación integran el Plan de Educación Media Superior y tienen como propósito contribuir al proceso de elección y toma de decisiones de los estudiantes de manera informada. Están dirigidos principalmente a los estudiantes de 1.º grado de EMS de manera preceptiva y, en carácter voluntario, para los estudiantes de 2.º y 3.º grado de EMS.

Estos talleres se inscriben en el marco del Espacio de Acompañamiento y Orientación (EAO) de cada centro educativo, donde confluyen diversas figuras pedagógicas. En dicho espacio, se promueve un abordaje integral del acompañamiento pedagógico y de las trayectorias de los estudiantes.

El acompañamiento pedagógico se concibe desde dos dimensiones:

- desde su vínculo con la construcción y mejora de la calidad de los aprendizajes y el fortalecimiento del desarrollo de las competencias de perfil de egreso;
- desde su vínculo con el desarrollo de estrategias para la toma de decisiones y la construcción del proyecto de vida.

En relación con la segunda dimensión, los talleres de orientación y construcción de trayectorias educativas, dirigidos a estudiantes de Educación Media Superior, tienen como finalidad fomentar el autoconocimiento, la toma de decisiones y el desarrollo progresivo de su autonomía.

Estos talleres estarán a cargo de un orientador cuyo perfil puede incluir a docentes, educadores sociales, trabajadores sociales, psicólogos u otros profesionales que se incorporarán al EAO.

Fundamentación

El proceso de orientación, que ocurre en diferentes momentos de la vida, adquiere especial relevancia durante la adolescencia, en particular, en los últimos años de

escolaridad en la Educación Media. En este sentido, la institución educativa tiene un rol clave en la guía de los estudiantes hacia la determinación de metas y la toma de decisiones, ya que aporta recursos y estrategias que favorecen el desarrollo de su autonomía progresiva. Esto fortalece su recorrido educativo y los prepara para construir su proyecto de vida.

En la publicación de UNICEF (2022), se subraya la importancia de lograr un tránsito efectivo hacia la educación terciaria, a través de diferentes dispositivos, considerando la centralidad del estudiante. El primer principio mencionado es el de «personalización» que destaca la necesidad de enfatizar en la preparación para el egreso, especialmente en el desarrollo de habilidades blandas y socioemocionales. Los estudiantes expresan, por ejemplo: «que la educación nos ayude a encontrarnos a nosotros mismos y saber en qué somos buenos» (p. 23), «Necesitamos una educación más personalizada con talleres y optativas» (p. 22).

En la misma línea, el documento resalta la importancia de promover «ambientes flexibles de aprendizaje» en los que se incorporen recursos humanos y materiales que favorezcan la modalidad de aprendizaje personalizado, para conocer «oportunidades de pasantías y de mentorías por parte de adultos con otras trayectorias educativas y laborales, así como trabajo en habilidades para la vida adulta y el mundo laboral» (p.24).

Por otra parte, las comunidades educativas han desarrollado valiosas experiencias de orientación educativa y vocacional como ferias, exposiciones y la articulación interinstitucional ANEP-UdelaR a través del Programa de Respaldo al Aprendizaje (Progresá). Este programa implementa el Taller de Orientación Vocacional (TOV) y La Previa, un taller sobre el ingreso a la universidad. Progresá también ofrece consultorías individuales a estudiantes de EMS (ANEP, 2024).

Objetivo general

Orientar al estudiante hacia un mayor conocimiento de sí mismo, de las diferentes propuestas educativas existentes y de los recursos o herramientas que contribuyan a la construcción de su proyecto de vida.

Objetivos específicos

Propiciar instancias de reflexión que promuevan el autoconocimiento a través de la identificación de intereses, habilidades y capacidades personales.

Brindar información sobre los diferentes trayectos educativos y la navegabilidad en el cursado, así como las alternativas académicas al egreso de la educación media.

Ofrecer herramientas y estrategias que fortalezcan la planificación académica y la autorregulación cognitiva.

Implementar espacios de orientación y escucha donde los estudiantes puedan expresar sus dudas, incertidumbres e inquietudes sobre el futuro que contribuyan a la construcción de su proyecto de vida.

Orientaciones metodológicas y encuadre institucional

La modalidad de taller, además de facilitar el trabajo directo con los estudiantes para orientarlos en la construcción de su proyecto de vida, propiciará la autonomía de cada centro en la elección de los contenidos y las metodologías. En este sentido, tanto la planificación y elección de los diferentes centros de interés como la implementación de estrategias metodológicas se alinearán con el plan pedagógico institucional, propiciando una visión integral de la institución.

El responsable de cada taller tendrá acceso a información contenida en el Módulo Introductorio, que contribuirá al desarrollo de diversas competencias o centrará el trabajo en áreas específicas que cada institución estime necesario abordar. La información sistematizada que aporten los docentes, en el marco de un trabajo colaborativo e interdisciplinar, será relevante para la planificación y ejecución de las actividades en el marco de cada taller.

El taller como metodología

El taller como metodología y como estrategia permite aprender haciendo. Se entiende que cada integrante asume una participación activa en un contexto dinámico y flexible, y que contempla la multidimensionalidad de las personas. En un marco de respeto y cuidado se buscará promover la participación de diferentes maneras y con diversas herramientas o dinámicas para ello.

El responsable de la organización e implementación del taller fomentará el desarrollo de autonomía de los participantes, tanto individual como grupalmente. Buscará establecer variados canales de comunicación, orientados a la identificación de rasgos personales.

Se acompañará al estudiante en el proceso de construcción de su identidad lo que le permitirá desarrollar la capacidad crítica y reflexiva. Este enfoque buscará fomentar una comprensión más profunda de sí mismo, impulsándolo hacia una toma de decisiones más consciente y fundamentada.

En la gestión de los talleres, se incluirá la toma de decisiones operativas estructuradas mediante una planificación orientada al cumplimiento de los objetivos. Esta planificación considerará diversos aspectos clave:

- Establecimiento de objetivos («para qué»).
- Identificación de información relevante sobre los estudiantes destinatarios (ej.: insumos a partir del Módulo introductorio, información brindada por figuras que integran el EA del centro, posibles centros de interés considerados en el Plan Pedagógico de la institución - proyecto de centro).
- Definición de los contenidos que se trabajarán (alineados con el propósito del taller).
- Determinación de métodos y técnicas que se utilizarán: sociogramas, dinámicas de presentación (ej.: «rompe hielo» para distender la tensión).

- Temporalización de las actividades en el taller para secuenciarlas en congruencia con el cumplimiento de los objetivos planteados.
- Consideración de los recursos: disponibilidad de implementos tecnológicos, espacios y coordinación con otros actores externos de interés para los estudiantes.
- Evaluación de aspectos logísticos para su implementación propiciando acuerdos con otros actores de la institución (ej. trabajo en aula compartida, en desdoble).

Perfil del orientador

- El docente y/o profesional que esté a cargo de los talleres de orientación debe planificar e implementar diferentes actividades que promuevan el autoconocimiento, preparen a los estudiantes para la toma de decisiones y estimulen el aprendizaje que les permita desarrollar una autonomía progresiva en la construcción de su proyecto de vida.
- En el ámbito del taller, el orientador debe fomentar, en los estudiantes, el desarrollo de una mirada crítica y reflexiva sobre su entorno inmediato, con el objetivo de evaluar las alternativas y las mejores opciones para construir su trayecto educativo.
- El orientador debe habilitar oportunidades para el desarrollo de habilidades interpersonales mediante dinámicas en las que se involucre el trabajo colaborativo entre estudiantes.
- Para complementar y potenciar la incidencia de los talleres en la toma de decisiones de los estudiantes, el tallerista debe trabajar de forma coordinada con los docentes de la institución con el fin de:
 1. Recabar información clave sobre los estudiantes que permita definir dinámicas adecuadas como punto de partida para el proceso de orientación.
 2. Obtener colaboración para identificar espacios que habiliten el desarrollo de actividades vinculadas a la orientación.

- El responsable de la planificación del taller procurará establecer contacto con diferentes actores, como organismos estatales o privados, profesionales y técnicos, con el fin de obtener contribuciones de distintos campos profesionales que orienten a los estudiantes en la toma de decisiones. Además, gestionará las autorizaciones necesarias ante la inspección, si fuera requerido.

Propuesta e implementación de los talleres

El hilo conductor de los talleres será guiar a los estudiantes en la construcción de sus proyectos de vida y brindarles orientación educativa estructurada en **cuatro ejes temáticos** a abordar de acuerdo al contexto de cada centro educativo.

1. «Conociéndome más para decidir mejor»

Propósito

Este primer taller orientará al estudiante para que, de manera autónoma, experimente el desafío que implica el autoconocimiento lo que favorecerá el desarrollo de la competencia intrapersonal. En este sentido, se espera que el alumno reflexione en torno a sus emociones, pensamientos y procesos que le permitan construir su identidad, desarrollar autonomía y seguridad en sí mismo para poder tomar decisiones conscientes.

Desde este enfoque, se planificarán actividades, dinámicas y estrategias que promuevan la reflexión en dos dimensiones:

- Interna: centrada en el reconocimiento de fortalezas, intereses y preocupaciones.
- Externa: enfocada en la identificación de posibles obstáculos en el entorno.

Además, se sugiere la aplicación del siguiente cuestionario para orientar dicha reflexión:

Fortalezas

Barreras en mi desarrollo personal

Mis habilidades...

Mis intereses...

Me preocupa

En 5 años me veo...

2. «Aprendiendo autonomía: aprender a elegir y tomar decisiones»

Guía de recursos - explorando posibilidades

Evaluar las/mis posibilidades

Toma de decisiones: cómo, dónde y por qué.

Propósito

Este taller pretende ser una instancia de orientación que propicie la identificación de las múltiples posibilidades que la realidad contextual de su entorno le ofrece.

Será un ejercicio para el desarrollo de su autonomía que lo guiará en la evaluación de sus opciones personales en relación al contexto y consecuentemente en la toma de decisiones informadas.

En las actividades que se propongan, se motivará al estudiante para que se pregunte:

¿Cómo actuar para lograr sus propósitos?

¿Dónde concretarlos?

¿Por qué tomar determinadas decisiones?

En atención a estas interrogantes, se buscará desarrollar la competencia para tomar iniciativa y orientarse a la acción de modo que la toma de decisiones autónoma y justificada resulte de una evaluación consciente de su contexto.

3. «El centro educativo como orientador para la construcción del proceso del proyecto vital»

Propósito

Este taller constituirá una oportunidad para integrar lo trabajado en los dos anteriores combinando la experiencia de autoconocimiento con la exploración de recursos para la toma de decisiones y avanzar en la construcción de su proyecto de vida a través de dos momentos:

- Mirada introspectiva: «posicionamiento ante mí mismo».

«Me observo», «focalizo en mi interior».

Se trata de un ejercicio de reflexión sobre sí mismos, basado en lo descubierto durante ese proceso de autoconocimiento desarrollado en el primer taller, que profundizará en los aspectos intrapersonales en esta segunda instancia.

- Mirada al entorno: «apertura a la escucha y al diálogo con mis pares».

Este momento representa el desafío de confiar, abrirse y compartir con los demás. La creación de un ambiente favorable para la comunicación será esencial. A través de la empatía, el respeto por las emociones de los otros y la seguridad que ofrece un entorno en el que se pueda expresar libremente, la retroalimentación se convertirá en una herramienta clave. Ser escuchado y a su vez tomar conciencia sobre la importancia de escuchar a los demás, se transformará en un aprendizaje fundamental. Fomentar en los estudiantes la identificación de aquellas reflexiones personales en las que se difieren o coinciden contribuirá al desarrollo de la competencia que implica el relacionarse con los otros. Experiencia de la convivencia humana que implica y se fortalece cuando hay respeto, empatía y solidaridad hacia los demás.

En este sentido, el rol del centro educativo será fundamental para brindar orientación en la toma de decisiones considerando la realidad actual del estudiante. Visualizar la oferta

educativa de su centro y con ello fomentar el desarrollo de autonomía en el proceso de toma de decisiones permitirá al estudiante reconocer el valor de haber investigado los recursos disponibles, tanto propios como de su entorno, y prepararse para transitar su trayectoria educativa de manera consciente y efectiva.

4. «Hacia el futuro: culminando el liceo, aportes a mi proyecto de vida desde la oferta educativa actual»

Este último taller brindará a los estudiantes la oportunidad de experimentar un primer acercamiento con referentes del mundo adulto que también han enfrentado el desafío de aprender a tomar decisiones en la construcción de su proyecto de vida.

A través de sus testimonios y experiencias, estos referentes compartirán sus propias vivencias como estudiantes que también fueron y realizarán aportes de interés que servirán de guía para la toma de decisiones.

La participación de ex estudiantes de la institución, junto con las intervenciones de profesionales de diferentes campos disciplinares brindará a los jóvenes la oportunidad de conocer en detalle las distintas carreras y los factores contextuales involucrados en cada una.

Referencias bibliográficas

ANEP (2024). Plan AVANZA 2024. *Estrategias de Acompañamiento para estudiantes de Educación Básica Integrada y Educación Media Superior*.

<https://transformacioneducativa.anep.edu.uy/sites/default/files/images/componentes/Curricular/recursos/Plan%20Avanza%202024.pdf>

UNICEF Uruguay, Gottlieb, C. (2022). *13 principios para Reimaginar la Educación*. UNICEF.

https://www.bibliotecaunicef.uy/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=261

Recursos y bibliografía sugerida

- Aisenson, D., Aisenson, G., Duro, L., Polastri, G., Legaspi, L. y Valenzuela, V. (2008). El sentido del estudio y el trabajo para los jóvenes que finalizan la escuela de nivel medio. Un análisis desde la perspectiva de la psicología de la orientación. *Anuario de investigaciones*, XV, pp. 71-80.
- ANEP (2022). *Progresiones de Aprendizaje. Transformación curricular integral*.
<https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/2022/noticias/agosto/220829/Progresiones%20de%20Aprendizaje%202022%20v4.pdf>
- ANEP, Ceibal, Red Global. (s.f.). *Aprendices: la primera serie original de ANEP y Ceibal*. La Red Comunidad de innovación pedagógica.
<https://redglobal.edu.uy/es/articulo/aprendices>
- Elizalde, J. (1990). *Orientación Vocacional: espacio de reflexión, confrontación y creación*. Roca Viva.
- Messing, C. (2009). *Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes. Orientación vocacional y vínculos familiares*. Noveduc.
- Rascovan, S. (2016). *La orientación vocacional como experiencia subjetivante*. Paidós.
- Santiviago, C et Mosca, A. (s/f). *Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes*. CSE. Disponible en <https://www.cse.udelar.edu.uy/progresa/wp-content/uploads/sites/11/2019/08/MANUAL-CONCEPTOS-Y-HERRAMIENTAS-OVO-1-1.pdf>
- UNICEF Colombia. (s.f.). *Nuestro UNICEF. Guía metodológica para talleres*.
<https://www.unicef.org/colombia/media/3091/file/Gu%C3%ADa%20de%20talleres.pdf>
- UNICEF Uruguay, Oliver I Ricart. Q. (2006). *Adolescencia y participación. Palabras y juegos*. UNICEF. https://bibliotecaunicef.uy/opac_css/doc_num.php?explnum_id=61

UNICEF Uruguay (s.f). *Herramientas para la participación adolescente*. Biblioteca Digital.

https://bibliotecaunicef.uy/opac_css/index.php?lvl=coll_see&id=3